

Что такое виртуальный аутизм?

Автором термина является **Мариус Замфир**, психолог и координатор Центра детей-аутистов Румынии. Во время своего выступления на пресс-конференции он заявил, что «в большинстве случаев у детей, которых оставляли более 5 часов перед виртуальной средой, выявлены задержки психомоторного развития и речевых функций, расстройство поведения, и, что более серьезно, – синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) или даже аутизм».

Как развивается виртуальный аутизм?



Ребенок не может гармонично развиваться без взаимодействия с окружающим миром – другими людьми, предметами, природой. В процессе познания у него формируются ассоциации (например: зонт – дождь, перчатки – холод), знания, способность строить причинно-следственные связи и умение общаться.

Виртуальная реальность способна привлечь внимание ребенка (яркие картинки, звук), но не развивает его мозг. В результате происходит рассеивание внимания и потеря интереса к тому, что происходит вокруг (ведь там – в виртуальной реальности – все ярче и круче). Дальше – еще хуже: ребенку не нужна коммуникация с другими людьми, и, соответственно, теряются навыки речи и общения.

Кроме этого, быстрая смена картинки, громкие звуки, чрезмерный шум являются раздражителями нервной системы. Поэтому не удивительно, что при чрезмерном просмотре мультиков и видеороликов ребенок становится агрессивным, возбудимым и нервным.

Как отличить виртуальный аутизм

По словам психолога, отличить виртуальный аутизм (условно говоря – «приобретенный») от классического – весьма сложно, так как у них **похожие симптомы**:

- отсутствие социализации;
- отказ от социальных игр, во время которых ребенок бы «примерил» на себя ту или иную роль;
- отсутствие зрительного контакта и речи;
- преобладание повторяющихся слов, фраз, действий и игр – так называемые стереотипии.

Разница между классическим и виртуальным аутизмом заключается в том, что в первом случае речь идет о биологическом неврологическом недоразвитии, а во втором – об уничтожении нейроразвития, которое спровоцировано воздействием виртуальной реальности.

Мариус ЗАМФИР, психолог:

При биологическом недоразвитии синапсы практически не восстанавливаются. А при ненадлежащем их развитии из-за неконтролируемого просмотра гаджетов и отсутствия живого общения, шанс все восстановить – все же есть, если вовремя заняться стимуляцией нейронных областей ребенка, его правильным развитием.

Что делать?



Проблема никуда не девается, а наоборот – сегодня все больше родителей признаются в том, что их дети проводят с гаджетами очень много времени. В связи с этим еще в 2008 году Американская академия педиатрии **рекомендовала родителям полностью ограничить доступ к телевизору и компьютеру детям до 2 лет. Детям в возрасте от 3 до 6 лет «разрешено» уделять гаджетам один час в день. Детям от 6 до 12 лет – не более двух часов в сутки.**

Будем реалистами: данные требования вряд ли выполнимы. Но задание родителей – сводить время, проводимое в виртуальной реальности, к минимуму. Чаще выходите на прогулки, способствуйте общению ребенка со сверстниками, помогите ему найти что-то интересное «здесь», а не в виртуальной реальности.