



До новых встреч!

**Памятка
для родителей**

**«Девять правил
уверенности»**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

Для того чтобы ваш ребёнок был уверен в себе, выучите с ним девять правил уверенности:

- Играйте по своим правилам.
- Не оправдывайтесь.
- Не бойтесь просить.
- Помните: у вас есть право на ошибку.
- Осуществляйте свои желания.
- Не бойтесь громких и жестких слов. Учитесь
- произносить их спокойно и чётко.
- Никогда не показывайте свой страх, смущение,
- растерянность.
- Заставьте других общаться с вами так, как этого
- хотите вы.
- Помните: улыбка – лучшее оружие уверенного в себе человека.

Молодые мамы и, особенно, папы часто возмущаются – как так, и ругнуть сына нельзя? Отчего же нельзя, можно, выбирая, понятно, слова и выражения. А вот хвалить нужно, выискивая для этого малейший повод. Поощрение более действенно, чем хула.

Криком делу не поможешь, хотя мало кому удастся никогда не повышать голос. Криком мы пытаемся пугать; крик не убеждает. Есть в нем что-то от животного лая, рычания.

Родители жалуются: «Говорю, говорю – и все без толку...». Слушать и слышать – понятия разные. Меньше слов, а больше дела.

Привлекайте малыша к совместному труду, не забудьте поощрять.

Почему дети так легко переходят на крик? Увы, часто, сами того не замечая, взрослые подают им дурной пример, а агрессивность заразна.

***«Если хочешь добиться успеха, продолжай
верить в себя и тогда, когда в тебя уже никто не
верит»
(А.Линкольн)***



До новых встреч!

*Памятка
для родителей*



**«Девять правил
уверенности»**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

Для того чтобы ваш ребёнок был уверен в себе, выучите с ним девять правил уверенности:

1. Если ребенка часто критикуют, он учится ненавидеть.
2. Если его часто упрекают, у него возникает комплекс вины.
3. Если высмеивают – становится замкнутым.
4. Ваша невежливость вырашивает его грубость.
5. Ваша несправедливость – его нечестность.
6. Ничто так не подрывает уважение к старшим как невыполненное обещание или обман.
7. Если ребенок растет в терпимости, он учится быть терпимым к другим и ему не грозит одиночество и беззащитность.
8. Если его часто подбадривают, учится верить в себя.
9. Если не забывают одобрять его хорошие поступки и мысли, учится ценить себя и быть благодарным.
10. Если растет в дружелюбии, научится находить дружбу и любовь.

**«Если хочешь добиться успеха, продолжай верить в себя и тогда, когда в тебя уже никто не верит»
(А.Линкольн)**

Дети учатся у жизни (памятка старшим)

(например, доплыть в прихожую) и расставить в комнате препятствия (кегли, мягкие игрушки). Ребенок может выбрать любую из ролей.

17. Загородите дорогу или схватите носящегося по квартире ребенка. Чтобы пройти (освободиться) он должен ответить на вопрос, требующий сосредоточения (Например, назвать морское животное, сосчитать количество окон в квартире или придумать пять слов на букву "А")

18. Попросите ребенка сесть на корточки и представить, что он мячик. Легонько хлопайте его по макушке и пусть малыш подпрыгивает. Ускоряйте и замедляйте хлопки, следя, чтобы малыш прыгал согласно задаваемому темпу.

19. Попросите малыша, носящегося по квартире, выполнять ваши задания (три раза подпрыгнуть, два раза сбегать на кухню и обратно, четыре раза спрыгнуть с дивана). Важно, чтобы активное задание сочеталось с необходимостью вести подсчет действиям. За каждое выполненное задание рисуйте малышу в альбоме цветок или машинку.

20. Предложите ребенку повторять за вами все слова и действия. Начинайте показывать быстрые, резкие движения или громко кричите. Постепенно переходите к более спокойным, плавным движениям и тихой речи.

Кроме достижения мгновенного эффекта, эти игры также помогут малышу учиться себя контролировать. Не забывайте, что и родителям важно быть терпеливыми и не терять самообладания, поскольку ребенок берет с вас пример и чувствует и отражает ваше собственное состояние.

Автор: Ю. Луговская.

До новых встреч!

Памятка для родителей

**«20 способов
утихомирить
разбушевавшегося
ребенка»**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

Если ребенок носится по квартире без остановки, кричит не своим голосом, катается по полу, совершает хаотичные движения руками и ногами и совершенно не слышит, что вы ему говорите – поймайте его, обнимите и тихим голосом предложите поиграть.

1. Малыша попросите вспомнить, как кричит корова, лягушка, собака. Или показать свою руку, нос, коленку. Ребенку постарше предложите сосчитать от 1 до 20, а потом от 20 до 1.

2. Замри-отомри. Вариаций этой игры множество. Например, по команде “День” ребенок прыгает, играет. А по команде “Ночь” притворяется спящим. Или пусть малыш представит, что он мышка и бегаёт-играет, пока вы не скажете “Кошка идет!”. Вместо словесной команды, можно давать звуковую – хлопать в ладоши или звонить в колокольчик. С детьми постарше поиграйте в “Море волнуется”.

3. Шторм-штиль. Вариация предыдущей игры. Не требует полного замирания, но “штиль” – это тихие, плавные движения, шепот. Что такое шторм, думаю, не надо объяснять.

4. Договоритесь с малышом, что как только вы нажмете ему на нос, он сразу “выключится”. Можно расширить эту идею, нарисовав пульт управления (или используйте ненужный пульт от телевизора). Нажимайте кнопку на пульте и говорите: “уменьшаю громкость (выключаю звук, включаю замедление)”. Пусть ребенок выполняет команды.

5. Предложите ребенку представить, что он тигр на охоте. Он должен долго неподвижно сидеть в засаде, а потом прыгать и кого-то ловить. Или вместе с ребенком ловите воображаемых бабочек, к которым нужно медленно и очень тихо подкрадываться. Под каким-нибудь игровым предлогом, спрячьтесь вместе под одеялом и сидите там тихо-тихо.

6. Предложите ребенку представить себя китом. Пусть он сделает глубокий вздох и ныряет на глубину. Киту можно давать поручения плавать к разным материкам или искать что-то на дне.

7. Попросите ребенка закрыть глаза (если он согласится, завяжите глаза платком) и сидеть неподвижно, ожидая определенного сигнала. Например, когда третий раз прозвонит колокольчик. Или попросите ребенка что-то сделать с закрытыми

глазами (сложить пирамидку, поставить машинку на подоконник, собрать с пола кубики).

8. Попросите ребенка выполнить сложное движение, требующее сосредоточенности (провести пальцем по нарисованному лабиринту, провезти машину за веревочку между кеглями). За выполнение обещайте приз.

9. Попробуйте упражнение на чередования напряжения и расслабления. Например, можно двигать заведомо неподъемный диван, а потом падать и отдыхать. Или предложите малышу представить, что его и ваши ладошки – это снежинки. Пусть снежинки плавно падают на землю. А потом возьмите воображаемый снег с земли и с силой сжимайте руки в кулаки (лепите снежки).

10. Предложите игру. Вы говорите слово, а ребенок старается произнести это слово громче, чем вы. А потом, наоборот, попросите малыша говорить тише, чем вы.

11. Возьмите простыню или тонкое покрывало и плотно запеленайте “малыша”. Возраст ребенка значения не имеет, но важно, чтобы ему эта игра нравилась. Можете взять его на руки, покачать, спеть песенку.

12. Возьмите салфетку (или листок дерева) и подбросьте вверх. Скажите ребенку, что пока салфетка падает, нужно как можно громче смеяться. Но как только упадет, следует сразу замолчать. Играйте вместе с ребенком.

13. Лучше еще крохой приучить ребенка, что когда вы расставите руки, он побежит к вам в объятия (знаю, многие родители так делают). Если это объятие будет приятным, к 3-5 годам привычка останется. Поэтому расставьте руки и когда ребенок к вам прибежит крепко-крепко его обнимите и задержите объятия на несколько секунд.

14. Предложите малышу бегать и прыгать, но при этом постоянно выполнять какое-то простое движение. Например, держать соединенными указательные пальцы или вращать кистью руки.

15. Сшейте мешочек величиной с ладонь и насыпьте в него 3-4 ложки песка или крупы. Предложите ребенку бегать, прыгать и безобразничать, удерживая этот мешочек на голове. Обещайте ему что-то приятное (угостить чем-то, поиграть или почитать), если мешочек не упадет, пока не прозвонит таймер (в зависимости от возраста, временной промежуток 1-5 минут).

16. Предложите игру “Капитан и корабль”. Капитан должен отдавать команды (“Направо”, “Налево”, “Прямо”), а корабль четко им следовать. Для ребенка постарше можно выбрать цель

«Правила здоровья»

- Если хочешь быть здоров, закаляйся И холодной водой умывайся.
- Запомнить нужно навсегда:Залог здоровья – чистота!
- Чтоб крепким, сильным быть,надо с физкультурой дружить.
- Бегать, прыгать и скакатьи с ребятами играть.
- Есть салаты на обеды любить велосипед.



До новых встреч!

**Памятка
для родителей**

**«Девять шагов
к здоровой жизни»**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

Никогда не поздно начать новую жизнь. Только начинать надо не откладывая до понедельника или нового года. Прямо сейчас, в этот же миг вашей настоящей жизни. Увы, благие намерения часто ни во что не трансформируются именно потому, что слишком многое и сразу хочется изменить. Эта стратегия давно доказала свою несостоятельность. Потому поспешай медленно, сокращая расстояние между тем, что имеешь и чего желаешь, шаг за шагом. Чтобы изменить себя, нужно:

1. Научиться отдыхать – все болезни от нервов, и кто не умеет отдыхать, как известно, не умеет полноценно работать. Неумение справляться с переутомлением лишает человека возможности радоваться жизни, замечать прекрасное и находить смысл и очарование в самых простых вещах.

2. Забыть о диетах – и пересмотреть свое отношение к питанию, однажды и навсегда. Не существует чудо-диет, способных за один раз привести к снижению и стабилизации веса. Только постоянное 5-6-разовое питание небольшими порциями, ни крошки после 19.00 и физическая нагрузка могут дать положительный эффект и стабильный результат. Так худеют долго, но и очень надолго.

3. Есть овощи и фрукты. Они – полноценная еда (а не дополнение к ней, как считают многие), регулярное употребление которой снижает риск развития диабета и сердечно-сосудистых заболеваний.

4. Высыпаться – очень актуальное предложение, дефицит сна – главный фактор снижения иммунитета,

провоцирует депрессивные состояния и хроническую переутомляемость.

5. Петь в свое удовольствие, не обращая внимания на наличие способностей. Процесс пения расслабляет, укрепляет дыхание, повышает мышечный тонус, помогает увереннее ориентироваться в окружающем мире.

6. Научиться любить – себя, родных, друзей, коллег. Любовь – настоящий эликсир молодости. Доказано, что те, кто любит и любим, выглядят минимум на 10 лет моложе, чем их одинокие ровесники.

7. Оставить вредные привычки в прошлой жизни. Это тяжело и практически невозможно, но только для тех, кто не умеет анализировать и сопоставлять количество удовольствия, полученного от алкоголя, никотина, чрезмерной еды, и последствий этого для организма.

8. Дышать правильно – учащенное дыхание не только привлекает представителей сильного пола, но и снижает риск сердечно-сосудистых заболеваний, укрепляет костную систему. Правило проходить один километр в день быстрым шагом прибавит здоровья и сил.

9. Найти любимое занятие – оно дает мощный позитивный настрой, уверенность в себе и радость познания, новизны, улучшает работоспособность и помогает открывать в себе новые грани таланта.

Будьте здоровы!



До новых встреч!

*Памятка
для родителей*



**«Что необходимо знать
родителям
о детском упрямстве и
капризности»**



*Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна*

Уважаемые родители!

Что вам необходимо знать о детском упрямстве и капризности

- Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.
- Заканчивается – к 3,5-4 годам.
- Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная.
- Пик упрямства приходится на 2,5-3 года жизни.
- Мальчики упрямее девочек.
- Девочки капризничают чаще.
- Если дети по достижении 4-х лет все еще продолжают часто упрямиться и капризничать, то есть опасность фиксации упрямства, истеричности, как удобных способам манипулирования своими родителями. Не поддавайтесь нажиму ради своего спокойствия.
- В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых до 19 раз!

Что могут сделать родители

- Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ребенку почувствовать, что вы его понимаете.

- Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите это как данность.
- Не пытайтесь во время приступа что-то внушать ребенку. Это бесполезно. Ругать не имеет смысла, шлепки еще сильнее будоражат!
- Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести.
- Будьте настойчивы в поведении с ребенком. Если вы сказали «Нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.
- Истеричность и капризность требуют зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-я-яй!» Ребенку только это и нужно.
- Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка, книжка!» «А что это там за окном ворона делает?». Подобные маневры заинтригуют и отвлекут.





До новых встреч!

*Памятка
для родителей*

**«Что нужно знать
взрослым
об особенностях поведения
ребёнка младшего
дошкольного
возраста»**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

Предлагаем вам несколько советов о поведении детей младшего дошкольного возраста

3 года – может вести себя некоторое время нормально (хорошо):

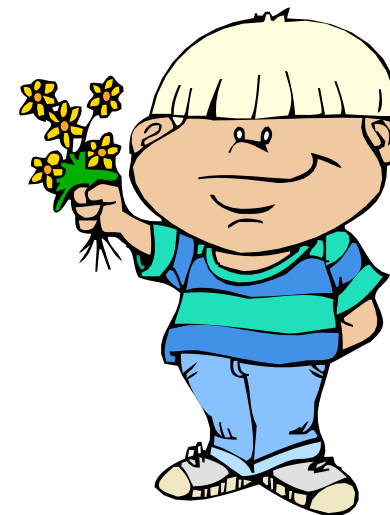
- способен играть вместе с другими детьми в игрушки и фантазийные игры;
- может помогать взрослым;
- может в какой-то мере быть чутким к переживаниям других;
- допускает внесение незначительных изменений в обещания взрослых.

Нормальное (плохое) поведение:

- не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми;
- не хочет заботиться о других;
- эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным;
- истерики, слезы.

Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:

- говорите малышу о своей любви к нему как можно чаще;
- целуйте его, обнимайте и берите на руки при каждом взаимном желании и возможности;
- избегайте ситуаций, в которых ребенок вынужден подчиниться вашему требованию поневоле;
- терпеливо демонстрируйте культурные формы отношений в ответ на агрессию ребенка;
- сопровождайте телесные контакты с ним словами нежности.





До новых встреч!

**Памятка
для родителей**

**«Детей учит то, что их
окружает..»**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

Предлагаем вам несколько правил о том что учит детей

- ✓ Если ребенка часто критикуют – **он учится осуждать.**
- ✓ Если ребенка часто высмеивают – **он учится быть робким.**
- ✓ Если к ребенку снисходительны – **он учится быть терпеливым.**
- ✓ Если ребенка часто подбадривают – **он учится уверенности в себе.**
- ✓ Если с ребенком честны – **он учится справедливости.**
- ✓ Если ребенок живет с чувством безопасности – **он учится верить.**

- Никогда не воспитывайте в плохом настроении.
- Ясно определите, чего вы хотите от ребенка и объясните ему, а также узнайте, что он думает по этому поводу.
- Предоставьте ребенку самостоятельность, воспитывайте, но не контролируйте каждый его шаг.
- Не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребенком его правильные и возможные шаги к цели.
- Не пропустите момента, когда достигнет первого успеха.
- Укажите ребенку на допущенную ошибку и постарайтесь, чтобы он осознал ее.
- Оценивайте поступок, а не личность человека. Человек и отдельные его поступки не одно и то же.
- Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на его оплошность.



До новых встреч!

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

**Памятка
для родителей**



**«Народная
мудрость»**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

- выполняйте монотонные операции вместе с ребенком – достаточно просто вашего присутствия рядом.



До новых встреч!

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

**Памятка
для родителей**

**«Особенности поведения
ребёнка старшего
дошкольного
возраста»**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка старшего дошкольного возраста

5 лет – ведет себя нормально (хорошо) в течение всего времени пребывания в ДОУ:

- соблюдает распорядок дня;
- может ориентироваться во времени по часам;
- лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятности и способен в какой-то мере помогать им в этом;
- разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декларируемых ими правил;
- бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом;
- ябедничает на сверстников.

Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:

- не обещайте ребенку того, чего вы не сможете выполнить наверняка;
- не давайте прямых оценок нежелательному поведению его сверстников;
- обсуждайте с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, при этом стремитесь помочь малышу сформировать свое отношение к самому поступку, сохранив хорошее отношение к провинившемуся;
 - внимательно выслушивайте претензии ребенка к вам – они могут быть справедливыми.

6 лет – теряет непосредственность в поведении, нормальное (хорошее) поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой:

- способен подчинять эмоции своим не очень отдаленным целям;
- удерживает принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели;
- начинает осознавать свои переживания;
- активно интересуется отношением окружающих к себе;
- претендует на оценку и поощрение результатов своего труда в соответствии с собственными представлениями об их качестве.

Нормальное (плохое) поведение:

- лжет в целях самозащиты;
- непоседлив и возбудим;
- продолжает ябедничать, но теперь уже и на взрослых тоже;
- допускает небрежность в выполнении монотонных операций.

Советы взрослому, которые могут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:

- будьте настойчивы и последовательны в предъявляемых ребенку требованиях;
- давайте оценку всем самостоятельно выполненным им поручениям и заданиям; при этом оценка должна быть обязательно положительной (найдите что-нибудь достойное похвалы в каждом его поступке и работе и сообщите ребенку об этом);
- жестких, неукоснительно предъявляемых дошкольнику требований не должно быть много;



До новых встреч!

**Памятка
для родителей**

**«Дети старшей группы
к концу года
должны знать»**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

Дети старшей группы к концу года должны знать

- Считать и отсчитывать в пределах 10. Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число меньше (больше) другого.
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
- Определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть текущий день недели.
- Определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Уметь составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать концовки к незнакомым сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Различать и называть виды транспорта, называть предметы, облегчающие труд человека.
- Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества материалов: структуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Знать своих родственников, домашний адрес.
- Различать некоторые рода войск.
- Знать название родного поселка, страны, главного города.
- Знать и называть диких и домашних животных, их детенышей, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.



До новых встреч!

**Памятка
для родителей**

«Все дети разные»



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

Дети визуалисты, аудиалисты и кинестетики

Все дети разные. И даже органами чувств, которые вроде бы одинаковы у всех, они пользуются по-разному. Один ребенок, попадая первый раз в гости к приятелю, с удовольствием рассматривает рисунок на обоях. Другой – с интересом прислушивается к звукам, а третий торопится взять в руки мягкую игрушку.

Для первого (визуалиста) главной оказывается зрительная информация, для второго (аудиалиста) важно то, что он слышит. Для третьего (кинестетика) – то, что он чувствует. Эти особенности влияют на поведение вашего ребенка и даже на восприятие учебного материала.

Если ребенок – визуалист



- Ему могут не нравиться прикосновения других людей. Учтите это и не обижайтесь на ребенка, если он недоволен; это не имеет никакого отношения лично к вам.
- Он больше других детей пугается эмоциональных вспышек окружающих и конфликтов.
- Быстрее воспринимает материал, который хорошо иллюстрирован.
- Легче приобретает навыки путем наблюдения.

- На индивидуальных занятиях его результаты лучше, чем при работе в группе.

Если ребенок – аудиалист



- Любой активности он предпочитает разговор. Может беседовать даже сам с собой – это нормально.
- Вряд ли поймет ваш выразительный взгляд (сердитый, обиженный, гневный), ему лучше объяснить словами, что вы чувствуете.
- Он хорошо запоминает словесный материал.
- Для быстрого приобретения навыков предложите ребенку комментировать то, что он делает.

Если ребенок – кинестетик



- Для него больше, чем для других, важны прикосновения, по ним он судит о том, как вы к нему относитесь.
- У него чаще, чем у других детей, меняется настроение, он раним и обидчив.
- Лучше всего запоминает информацию в процессе деятельности.

- Чтобы он не отвлекался, дайте ему возможность играть активную роль.

3. Лежа на животе, поднять обе ноги, удерживая их на весу 4 с, постепенно увеличивая время до 10 с (6 раз).
4. Лежа на животе, поднять правую ногу, одновременно поднимая левую руку (можно с гантелей), и наоборот (6 раз).
5. Лежа на спине, попеременно поднимать, выпрямлять и опускать правую и левую ногу (6 раз).
6. Лежа на спине, поднять обе ноги, выпрямить, опустить (6 раз).
7. Лежа на спине, поднять обе ноги, выпрямить, перекрестить их или вращать на весу, опустить (6 раз).
8. Лежа на спине, согнуть правую ногу в колене и прижать ее к животу. То же самое проделать с левой ногой (6 раз).
9. Лежа на спине, вращать ногами (упражнение «велосипед»).
10. Лежа на спине, поднять ноги, выпрямить под углом 45° и «рисовать» ими цифры от 1 до 10 (по самочувствию).
11. Лежа на животе ноги можно зафиксировать для упора, руки в замок на затылке. На вдохе прогнуться назад на 10-15 с, на выдохе опуститься (10-15 раз по самочувствию).
12. Лежа на спине, ноги выпрямить, руки в стороны. Сгибая колени, подтянуть их к груди, обхватив руками. Одновременно поднять голову и коснуться подбородком колен. Удержать это положение туловища в течение 5 с (6 раз).



До новых встреч!

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

Памятка для родителей

«Лечебная гимнастика»



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

Предлагаем вам несколько комплексов гимнастик, которые вы можете выполнять дома с ребёнком

ДИНАМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА для детей дошкольного возраста после дневного сна

1. После пробуждения дети, лежа в постели, выполняют упражнения для глаз:

- ☐ закрыть, открыть;
- ☐ поворот глаз влево, вправо;
- ☐ посмотреть вверх, вниз;
- ☐ круговые движения глаз.

2. «Будим ручки»:

- ☐ движения пальцами рук;
- ☐ сжать пальцы в кулачок и разжать;
- ☐ круговые движения кистей рук.

3. Самомассаж ушных раковин:

- ☐ растереть ушные раковины («разбуди ушки»);
- ☐ пройти пальцем по малому и большому завитку («протри ушки»);
- ☐ указательным пальцем надавить на козелок («заткни ушки»);
- ☐ указательным пальцем продавить ушную раковину снизу вверх и обратно («пощипай ушки»);
- ☐ ладонью сзади «завернуть» ушную раковину вперед («закрой ушки»).

4. Упражнения на ликвидацию застойных явлений в малом тазе:

- ☐ поступательные движения стопой назад и вперед (3-5 раз);
- ☐ упражнение «велосипед» (3-5 раз);
- ☐ лежа на спине, сесть и дотянуться руками до носков ног, вдох во время наклона (3-5 раз).

5. Упражнения на животе:

- ☐ упражнение «лодочка». Лежа на животе, обхватить руками лодыжки и прогнуться (3 раза);
- ☐ стоя на четвереньках и опираясь на вытянутые руки, потягиваться, как это делают кошки, – «киска добрая». «Киска злая» сопровождается шипением (3 раза).

6. Бег по кругу босиком:

- ☐ «самолетик» (при беге произносится звук [у-у-у-у-у]);
- ☐ ходьба по «Дорожке здоровья»;
- ☐ по резиновым коврикам с шипами, аппликаторам Кузнецова и др.;
- ☐ по ребристой доске;
- ☐ по канату (приставным, боковым и обычным шагом);
- ☐ сначала по влажному солевому коврику, затем по сухому байковому коврику.

7. Упражнения на дыхание: глубокий вдох («нюхаем цветочки»), выдох с наклоном («ох»).

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ

для профилактики нарушения осанки(укрепление мышц спины, брюшной стенки, ягодичных и тазобедренных мышц)

1. Потянуться, лежа на животе. Сначала одновременно руками и ногами, потом левой рукой и правой ногой, и наоборот (6 раз).
2. Лежа на животе, поднять одну ногу, потом другую, ноги выпрямить и удерживать на весу 2-3 с (6 раз).

и открыто, и ты любишь их всех – ласковых, упрямых, капризных и веселых...

Совсем недавно я услышала притчу:

«Я пытался достичь сердца ребенка словами, они часто проходили мимо него неслышанными.

Я пытался достичь его сердца книгами, он бросал на меня озадаченные взгляды.

В отчаянии я отвернулся от него.

«Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?» – воскликнул я.

Он прошептал мне на ухо: «Приди, поиграй со мной!»

Так давайте играть с детьми!

Самое главное – это всегда игра. Интересная, яркая, образная, познавательная и развивающая.



До новых встреч!

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

Памятка для родителей

**«Для детей
и их родителей»**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

Предлагаем вам несколько игр по дороге в детский сад

Невыспавшиеся дети утром обычно капризничают, родители начинают нервничать, покрикивать на них. Утро может быть испорчено, причем и для родителей, и для детей. Что делать? Отвлечь любимое чадо простыми играми. Можно по очереди с ним называть круглые предметы или другой формы предметы. Предложите среди окружающих предметов найти только красные, затем желтые, потом сравнить, каких больше. Подобным образом можно отрабатывать у ребенка восприятие размера.

Желательно также отмечать изменения в природе и в окружающей вас обстановке.

Игры между делом

Не секрет, что значительную часть времени мамы проводят на кухне. Кухня может стать местом для душевных, доверительных разговоров, для шуток и веселья.

Вместе с ребенком попробуйте приготовить необычный ужин: в названии блюд должен быть звук «с». Например: салат, сырники, морс, суп. Придумайте меню с названиями блюд, где встречаются другие звуки. Предложите убрать или помыть посуду,

в названии которой есть звук «ч» (чашки, чайник), звук «л» (ложки, вилки, салатник) и т.д.

Какие слова можно «вынуть» из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

Угостим друг друга «вкусными» словами. Можно поиграть и в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

Какой сок получается из яблок? (Яблочный). Из груш? И т.д.

Поставьте перед ребенком блюдце, в котором смешаны горох, рис и греча, и попросите помочь вам их перебрать.

Особой любовью пользуется шутка «Закрой глаза – открой рот».

Давайте играть!

Слово «игра» – магическое. Оно притягивает, завораживает и увлекает в мир нового, еще не познанного ребенком окружающего пространства. Когда произносишь слова «давайте играть», сразу устанавливается тишина и на тебя устремляют взгляд 15 пар пытливых, любознательных глаз. Голубые, зеленые, карие... они смотрят широко

соблюдать известные пределы в своих поступках в семье, в коллективе и вообще, в обществе (придерживаться закона и соблюдать правила общежития).

8. Приучай ребенка быть послушным!

Родители обязаны следить за поведением ребенка и направлять его таким образом, чтобы его поступки не причиняли ущерба ни ему самому, ни другим. Ребенка следует вознаграждать за соблюдение установленных правил! Однако в случае необходимости следует насаждать уважение к правилам посредством наказания.

9. Жди от ребенка только таких мнений и оценок, на какие он способен в соответствии со степенью созревания и собственным опытом!

Ребенку требуется длительное время, пока он научится ориентироваться в этом столь сложном мире. Помогай ему, сколько сможешь, и требуй от него собственного мнения или самостоятельного вывода только в том случае, когда он способен на это в соответствии с накопленным опытом и степенью своего созревания.

10. Предоставляй ребенку возможность таких переживаний, которые будут иметь ценность воспоминаний!

Ребенок «питается» так же как и взрослый, переживаниями, которые дают ему возможность ознакомиться с жизнью других людей и с окружающим миром.

До новых встреч!

***Памятка
для родителей***

***«Десять правил
воспитания детей»***



***Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна***

Уважаемые родители!

Предлагаем вам десять правил воспитания ребенка

1. Люби своего ребенка!

То есть радуйся его присутствию, принимай его таким, каков он есть, не оскорбляй его, не унижай его, не подрывай его уверенности в себе, не подвергай его несправедливому наказанию, не отказывай ему в твоём доверии, дай ему повод любить тебя.

2. Охраняй своего ребенка!

То есть защищай его от физических и душевных опасностей, даже – если потребуется – жертвуя собственными интересами и рискуя собственной жизнью.

3. Будь добрым примером для своего ребенка!

Привей ему уважение к традиционным ценностям, сам живи сообразно с ними, относись к ребенку с чувством ответственности. Ребенку необходим такой домашний очаг, где семья дружна, где уважают и любят стариков, где поддерживаются тесные и искренние связи со всеми родственниками и друзьями. Ребенок должен жить в такой семье, где бытуют честность, скромность, гармония. Нарушение родителями супружеской верности, завистливость, обогащение бесчестными средствами, достижение той или иной выгоды для ребенка с помощью беспринципных связей и т.п. – все это составляет такой «образец», который весьма отрицательно отразится на моральном облике завтрашнего гражданина страны.

4. Играй со своим ребенком!

То есть уделяй своему ребенку необходимое время, разговаривай с ним, играй с ним так, как ему нравится, игры его принимай всерьез, освойся с миром его представлений.

5. Трудись со своим ребенком!

Помогай своему ребенку, когда он пытается принять участие в работе (в доме, в саду или огороде). Когда ребенок подрастет, приучай его участвовать во всех работах по хозяйству и для хозяйства. В часы досуга и во время каникул он должен принимать участие в организованных детским садом или школой видах деятельности.

6. Позволь ребенку приобретать жизненный опыт, пусть даже не безболезненно, но самостоятельно!

Ребенок признает только такой опыт, который он пережил самостоятельно. Твоя собственная опытность нередко оказывается лишней ценностью для твоего ребенка. Дай ему возможность накопить собственный опыт, даже если это связано с известным риском. Чрезмерно оберегаемый ребенок, «застрахованный» от любой опасности, нередко становится социальным инвалидом.

7. Покажи ребенку возможности и пределы человеческой свободы!

Родители должны раскрыть перед ребенком замечательные возможности развития и утверждения человеческой личности, соответственно дарованиям и особенностям каждого. Вместе с тем ему нужно показать, что любой человек должен признавать и

Например, кукольной кроватью может стать любая коробка, постельным бельем – кусочки любой материи (желательно стиральной и нарезанной аккуратными лоскутами), посудой – формочки, старые солонки или нижние части от пластиковых лимонадных бутылок (их, конечно, надо отрезать заранее, а не в процессе игры). Одеждой послужат те же самые лоскутки, в которые достаточно будет укутать куклу и перетянуть веревочкой.

Едой для кукол могут служить любые мелкие предметы: детали конструкторов, небольшие кубики, бусины, шишки, камушки (весь природный материал, который достается ребенку в качестве игрушек, предварительно надо вымыть и высушить, и только после этого отдать ему).

Ребенок постарше (4-7 и более лет), как правило, сам выстраивает сюжетную линию. Сам располагает «реквизит», раздает роли действующим лицам. Взрослый становится «ведомым». Ему только предлагается в нужный момент производить те или иные действия одним из персонажей. Но не стоит занимать пассивную позицию. Старайтесь играть на равных с ребенком. Выдвигайте свои версии развития сюжета, даже самые неожиданные.

Детям этого возраста уже недостаточно кукольной кровати из коробки, а белья из тряпочек. Им надо все «настоящему». Но даже если у вас есть возможность купить куклу с комплектом одежды и роскошный кукольный дом со всеми атрибутами, предложите ребенку сделать это самостоятельно. Возможно, сшить хорошую куклу у дошкольницы сразу не получится, поэтому можно использовать готовые куклы или сшитые мамой. А вот с простой одеждой девочка вполне сможет справиться.

Дом для куклы можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав окно, раскрасив стены. Шторы получатся

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

Памятка для родителей

«Рекомендации для родителей как играть в куклы»



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

На вопрос, что больше всего любят делать дети, любой из нас не сомневаясь ответит – играть.

Наблюдая окружающий мир, людей вокруг себя, ребенок хочет стать участником происходящих вокруг него событий. Но в полной мере, как взрослый, он этого сделать пока не может. А вот в игре он может сделать все. В игре он «вдруг» становится мамой или папой, капитаном корабля или командиром полка, врачом или учительницей. В игре по-настоящему, а не «понарошку» работает воображение малыша, память, мышление, речь, надо строить отношения с партнерами (даже если их роль выполняют неодушевленные предметы), решать возникающие проблемы.

Любой ребенок будет с упоением играть камушками, палочками, тряпочками и другими незамысловатыми предметами или вообще не имея под рукой никаких атрибутов. Но все-таки одна из любимых игрушек у всех детей (и девочек, и мальчиков) – это кукла.

Кукла – это детская игрушка в виде фигурки человека. У девочек это и разряженные принцессы – красавицы из фарфора, и резиновые пупсики – голыши, и незамысловатые самодельные тряпочные куклы, такие милые, домашние. У мальчиков тоже есть свои куклы, хотя ни одному мальчику в голову не приходит, что они тоже так называются. Это и солдатики, человечки от конструкторов (водители, пилоты и пр.), другие фигурки, как правило, мужского пола.

Как играть в куклы

Дети чутко реагируют на отношение взрослого к игре: они не будут играть с ним, если почувствуют фальшь, равнодушие. Взрослый должен уметь на время стать ребенком и играть увлеченно, с интересом. Естественно, для игры надо выбирать не то время, когда у вас на плите готовится обед или вот-вот должен раздаться важный телефонный звонок. Ребенок почувствует ваше напряжение, поймет, что вы делаете ему одолжение, согласившись поиграть.

Когда малышу всего два-три года, инициатива в игре обычно принадлежит взрослому. Он придумывает сюжет игры. Допустим, говорит: «Это будет мама, это – папа, это – их сыночек, тут к ним кровать, тут столик» – и так далее. По ходу игры, имея в руках одного или несколько персонажей, взрослый будет обращаться с вопросами и предложениями к тем, которые находятся в руках у ребенка. Он будет как бы направлять игру. При этом, не забывая поддерживать инициативу ребенка, развивать сюжетную линию, предложенную малышом. Когда в руках играющего «говорят» персонажи, лучше это делать, слегка изменяя голос. Когда взрослый предлагает поменять что-то в ходе игры, он должен говорить своим голосом, не изменяя его. Это будут слова «от автора», но не к зрителям, которых нет, а к соавтору.

Реквизитом для игры могут служить готовые, купленные в магазине игрушки, отображающие «кукольную» действительность. Но лучше, если в качестве атрибутов вы будете использовать предметы-заместители, это развивает фантазию ребенка.

МАДОУ ДС №90 «Айболит»



До новых встреч!

***Памятка
для родителей***

***«Памятка
для взрослых»***



***Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна***

Уважаемые родители!



Уважаемые папы и мамы, бабушки и дедушки! Вы – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Сколько бы мы ни прожили, мы все равно постоянно обращаемся к опыту детства, к жизни в семье. Даже убеленный сединами человек продолжает ссылаться на то, чему его учили дома, чему учила мать, что показывал отец.

Малыш всему учится в общении со взрослыми. Ранний опыт ребенка создает тот фон, который ведет к развитию речи, умению слушать и думать, подготавливает его к вычленению смысла слов.

«Годы чудес» – так называют дошкольное детство. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни, людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

1. Для ребенка ваша речь является образцом речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая вам, слушая вас, наблюдая за вами.

2. Ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать.

3. Речь ребенка успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют внимание, читают ему.

4. Вам принадлежит исключительная активная роль в обучении малыша умению думать и говорить, но не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии присуща самому ребенку.

5. Нужно обеспечить ребенку широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

6. Следует уделять ребенку больше времени, так как в раннем детстве влияние семьи на речевое и умственное развитие, приобщение ребенка к жизни общества является решающим. Именно в эти годы закладываются основы уверенности в себе и успешного общения вне дома, что способствует дальнейшему продвижению ребенка в школе, в компании сверстников, а в дальнейшем – и на работе.

7. По возможности нужно присоединяться к ребенку, когда он смотрит телевизор, и стараться узнать, что его интересует, обсуждать увиденное.

8. У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповторимость, ставить для себя и ребенка реальные цели.

9. Старайтесь, чтобы ребенок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений.

МАДОУ ДС №90 «Айболит»



До новых встреч!

Памятка для родителей

«Как научить ребенка различать цвета»



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые папы и мамы, бабушки и дедушки!

Вы – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Сначала надо ограничиться запоминанием одного цвета (например, красного), а все остальные обозначать словом «другой». Например, взрослый ставит на одинаковом расстоянии перед ребенком двух пластмассовых мишек, различающихся только цветом: красного и желтого. Показывает на мишку красного цвета: «Это красный мишка. Где красный? Возьми красного мишку». Хвалит действия ребенка.

Аналогично проводятся упражнения с другими игрушками (одна из которых – красная).

Дома, в гостях, на прогулке обращайтесь внимание ребенка на предметы красного цвета:

«Это красная машина», «Наденем красные штанишки», «Покатился красный мячик» и т.д.

Чтобы закрепить полученный навык, необходимо многократное повторение на разных парах игрушек или предметов. Это относится к тем детям, которые выделяют красный цвет уже на первом занятии.

К следующему цвету можно перейти лишь после того, как малыш будет безошибочно находить красные предметы среди других, причем не только одного, но и разных видов (например, красный зайчик и синий волк).

- Умеет раздавать на столы 2 и 3 блюда.
- Умеет сервировать столы к обеду.
- Умеет убирать после обеда.
- Умеет чисто мыть руки с мылом.
- Есть потребность следить за чистотой рук, лица в течение дня.
- Умеет пользоваться носовым платком по назначению.
- Умеет следить за прической в течение дня.
- Умеет следить за чистотой ногтей.
- Умеет следить за чистотой носового платка.
- Умеет при кашле и чихании отворачиваться в сторону и пользоваться носовым платком.
- Умеет следить за чистотой ног после прогулки.
- Есть привычка следить за чистотой и аккуратным видом верхней одежды.
- Умеет приводить в порядок одежду после прогулки.
- Умеет приводить в порядок обувь после прогулки.
- Умеет ставить обувь на место.
- Умеет складывать вещи в шкаф.
- Умеет самостоятельно раздеваться в определенной последовательности.
- Умеет оказывать помощь товарищу при раздевании.
- Умеет самостоятельно убирать постель после сна.

До новых встреч!

Памятка для родителей

«Показатели успешного развития»



***Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна***

- Умеет защищать слабого.

Уважаемые родители!

К концу учебного года ваш ребёнок умеет:

Воспитание культуры поведения

- Умеет первым здороваться с воспитателем, называя его по имени-отчеству.
- Умеет прощаться с воспитателем по имени-отчеству.
- Умеет здороваться с детьми, называя их по именам.
- Умеет прощаться с детьми.
- Умеет приветливо отзываться на просьбы взрослого человека.
- Умеет приветливо отзываться на просьбы детей.
- Умеет предлагать свою услугу взрослому.
- Умеет благодарить за оказанную услугу.
- Умеет говорить спокойно, не привлекая к себе внимания.
- Умеет справедливо оценивать свои поступки.
- Умеет справедливо оценивать поступки других детей.
- Отрицательно относится к аморальным человеческим качествам.
- Умеет контролировать свое поведение.
- Умеет считаться с интересами других детей.
- Умеет вести себя в общественных местах.
- Умеет вести себя на улице.
- Умеет самостоятельно находить занятие по интересам.
- Умеет сопереживать неудачи своих товарищей.
- Умеет радоваться успехам других детей.

- Умеет заниматься делом, не мешая окружающим.
- Умеет справедливо разрешать споры и конфликты.
- Сформированы навыки поведения за столом.
- Знает правила общения с книгой.
- Умеет помочь товарищу в трудную минуту.
- Умеет уважать чужое мнение.
- Умеет поддерживать порядок и чистоту в группе.
- Соблюдает правило «каждой вещи – свое место».
- Умеет уступать взрослому дорожку.
- Умеет быть приветливым к вошедшим в группу людям.
- Умеет вести разговор по телефону.
- Умеет придерживать дверь за собой, входя в помещение.
- Умеет придерживать дверь за собой, выходя из помещения.
- Умеет бережно относиться к пособиям.
- Умеет самостоятельно решать поставленную задачу.
- Умеет преодолевать трудности.
- Умеет сдерживать себя.

Культурно-гигиенические навыки

- Умеет есть аккуратно.
- Умеет есть бесшумно.
- Умеет сохранять правильную осанку за столом.
- Умеет правильно пользоваться ложкой.
- Умеет правильно пользоваться вилок.
- Умеет правильно пользоваться ножом.

- Умеет правильно пользоваться столовыми приборами.



До новых встреч!

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

**Памятка
для родителей**

**«Как развить
любопытность
у ребёнка»**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

Вы – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

- Внимательно относитесь к детским вопросам и не отмахивайтесь от них.
- Не раздражайтесь из-за них на ребенка, не запрещайте их задавать.
- Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребенка.
- Все время прививайте ребенку познавательные интересы и мотивы.
- Научите его играть в шашки и шахматы.
- Проводите в семье конкурсы знатоков, викторины, часы загадок и отгадок.
- Организовывайте совместные походы в театры, на выставки, в музеи.

- Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоему, в лес.
- Мастерите с детьми поделки из природного материала и бумаги.
- Поощряйте экспериментирование детей.
- Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по ее содержанию.
- Учите слышать, понимать и подчиняться правилам
- Учите контролировать движения и работать по инструкции.
- Воспитывайте доверие друг к другу, чувство ответственности за другого.
- Развивайте умение устанавливать логические причинно-следственные связи, делать умозаключения

Любите своего ребенка!

МАДОУ ДС №90 «Айболит»



До новых встреч!

Памятка для родителей

**«Защита прав
и достоинство
ребёнка»**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

- ✓ Принимать ребенка, таким как он есть, и любить его.
 - ✓ Обнимать ребенка не менее четырех, а лучше по восемь раз в день.
 - ✓ Выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.
 - ✓ Верить в то лучшее, что есть в ребенке, и всегда поддерживать его. Чаще хвалить.
 - ✓ Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.
 - ✓ Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.
 - ✓ Наказывая ребенка, лучше лишить его хорошего, чем сделать ему плохо.
 - ✓ Если сомневаетесь, наказывать или не наказывать – не наказывайте.
 - ✓ За один раз – может быть одно наказание. Наказан – прощен.
 - ✓ Ребенок не должен бояться наказания.
 - ✓ Если ребенок своим поведением вызывает у Вас отрицательные переживания – сообщайте ему об этом.
 - ✓ Не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого.
- ✓ Положительное отношение к себе – основа психологического выживания, и ребенок постоянно ищет и даже борется за него.
 - ✓ Если ребенку трудно, и он готов принять Вашу помощь, обязательно помогите ему.

плавает.
«крыльями»
Выше
пальцы развести
бережка
перед грудью
головушку несет.
головы в одну и

Помахать

Потянуть руки,

Ручки одна на другую

Руки к щекам, наклон

другую стороны

Белым крылышком помахивает, Взмах «крыльев»
На цветы
пальчики развести
водичку стряхивает.
рук (2 раза)

Кисти вместе,

Стряхнуть кисти



Как
у нашего
кота
Шубка очень хороша,
вправо, влево
Как
у котика
усы
верхней губой
Удивительной
красы,
Глазки смелые,
глазки
Зубки белые.
улыбку

Развести руки

Ручки к себе

«Ушки» над головой

Повернуться, похвываясь

Развести руки

«Ушки» над головой

Пальчиками провести над

Покрутить пальчиками

Гордо распрямиться

Показать пальчиками

Показать пальчиками

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

Памятка для родителей

«Разговорчивые пальчики»



До новых встреч!

**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

Известно, что у человека существует не только слуховая, но и зрительная, и тактильно-двигательная память, которая помогает запоминать, потрогав, показав что-либо движением. Поэтому на протяжении всей жизни мы пользуемся огромным количеством жестов, которые часто заменяют нам слова или дополняют их.

Ученые, изучая деятельность детского мозга, отмечают большое стимулирующее значение двигательной функции руки. Существует прямая взаимосвязь развития речи с уровнем развития общей и тонкой моторики. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. В то же время чтение стихов, в частности, потешек, с их четким ритмом помогает улучшить у маленького ребенка координацию движений. А координируя движения мелкой моторики, ребенок совершенствует артикуляционный аппарат, речевое дыхание, осваивает интонацию и ритм речи. Пальчиковые и жестовые игры в этом процессе неоценимы. И лучше начать заниматься ими как можно раньше, поскольку именно в сфере моторики и произвольного внимания чаще всего наблюдаются низкие показатели при обследовании детей на готовность к школе.

Мы поможем вам научить малыша быстрее заучивать и правильно, не переставая слова, рассказывать небольшие стихотворения. Ребенку будет интересно не только услышать стихотворение, но и показать в нем будет интересно не только услышать стихотворение, но и показать в нем каждое слово жестом, как бы оживить текст, осознав, почувствовав

его через движения. Малыш включается в игру, очень важный для него вид деятельности в данном возрасте. Движения позволяют ему в дальнейшем быстрее припомнить стихотворение.

Не досажайте на малыша, если не все будет получаться или ребенок заменит движение другим, похожим, более удобным ему. Хвалите ребенка, особенно когда он начнет подговаривать одно-два слова потешки. Не забывайте поблагодарить в конце занятия: «Спасибо тебе за то, что ты так хорошо показал мне «улитку»; рассказал и показал пальчиками стихотворение» и т.д. Не торопитесь проделать все упражнения сразу, занимайтесь только тогда, когда малыш здоров и спокоен. И не важно, запомнил ли ребенок движение или уже может без его помощи рассказать небольшой стихотворный текст. Многократное повторение станет радостным, интересным, особенно когда с малышом занимаются самые главные люди в его жизни – мама и папа.



Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду! *Поиграть на «дудочке»*

Сидит

Руки на пояс, присесть

ворон

Сложить пальчики к

большому

– «клювик»

на дубу,

Руки вверх, пальцы

развести

Он играет во трубу

Поиграть на «дудочке»

Во серебряную.



Вдоль по реченьке

«Волны» руками

лебедушка

Походить, плавно выгнув

ручки

□ Отвечать на простейшие вопросы. Рассказывать несложные рассказы и сказки и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

□ Учите детей говорить слова приветствия и прощания.

Если в доме есть магнитофон (любое другое устройство, на которое можно записывать звуки), раз в месяц записывайте речь ребенка. На первом году жизни можно записать первые звуки, лепет, первые слова малыша. В дальнейшем – его речь во время игр, чтение стихов, пересказ прочитанного, а также самостоятельные высказывания. Время записи – от 1 до 5-10 минут в более старшем возрасте; при этом не забывайте указывать возраст ребенка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.

Успехов Вам!

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

Памятка для родителей

«Развитие речи ребёнка»



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

Чтобы помочь ребенку, запомните эти правила.

◆ Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.

◆ В общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите четко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните ребенку.

◆ Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте также уменьшительными и ласкательными суффиксами – все это тормозит речевое развитие ребенка.

◆ Стремясь показать малышу неточности и ошибки в его речи, будьте осторожны и ни в коем случае не смейтесь над ним! Самое лучшее – тактично поправьте его и покажите, как надо произнести то или иное слово. Если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, четко и не спеша.

◆ Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: а понятен ли ему ваш ответ?

- ◆ Знакомьте детей с телом. Учите правильно называть части тела, своевременно сообщать о недугах. Воспитывайте стремление расти сильными и здоровыми.
- ◆ Знакомьте детей с трудом взрослых: врач, шофер, повар, летчик. Расскажите о своей профессии.
- ◆ Учите детей узнавать и называть различные предметы и вещи, которые нас окружают; группировать их по признакам: игрушки, одежда, посуда, овощи.
- ◆ Знакомьте детей с дикими и домашними животными и их детенышами. С окружающими их деревьями, кустами, птицами. Учите наблюдать и любоваться ими.
- ◆ Знакомьте детей с овощами и фруктами, ягодами. Учите различать их цвет, запах, определять на вкус, на ощупь. Правильно называть их и знать, где они растут.
- ◆ В играх вместе с детьми подбирайте к словам-существительным слова-прилагательные, признаки (василек – красивый, великолепный, полевой).
- ◆ Учите детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: стул – стульчик, флаг – флажок.
- ◆ Учите выражать свою просьбу спокойно, глядя в глаза собеседнику.

Семья и общение

Следует отметить, что воспитатели дошкольных учреждений не могут целиком и полностью взять на себя развитие коммуникативных способностей ребенка. Если в его семье нарушена коммуникация, то детские навыки общения также будут недостаточно закреплены. Поэтому родителям необходимо наравне с воспитателями тренировать коммуникативные умения своего ребенка и готовить его к полноценному взаимодействию с коллективом младшей школы. Особенно это касается тех семей, чьи дети посещают дошкольные учреждения нерегулярно или не посещают вовсе.



До новых встреч!

Памятка для родителей

«Развитие у детей коммуникативных способностей»



***Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна***

Развитие творческой сферы, фантазии и воображения может быть крайне разносторонним. Сюда можно отнести различные созидательные занятия:

Уважаемые родители!

Коммуникативные способности крайне важны, поскольку все мы живем в рамках общества и так или иначе взаимодействуем с ним и другими его представителями. Для того, чтобы достичь успеха в работе и личной жизни, нам необходимо уметь правильно и корректно общаться, вести диалог, хорошо распознавать свои и чужие эмоции и так далее.

Любые игры соревновательного характера (например, эстафеты) учат ребенка работать в команде, сотрудничать с другими людьми при достижении общей цели. Развивается чувство коллективизма и ответственности не только за себя, но и за других, особенно младших.

Кроме того, поскольку в таких играх подразумевается победа или поражение, это хорошая тренировка для контроля своих эмоций: победитель должен вести себя тактично, а проигравший достойно принимать поражение.

Ребенку такие сильные эмоции даются нелегко и даже в игре переживаются намного острее, чем у взрослого человека; таким образом, будет полезно закрепить корректные поведенческие шаблоны еще до вступления человека во взрослую и гораздо более ответственную жизнь.

Развитие фантазии и воображения

рисование;

лепку;

конструирование поделок из подручных материалов.

Если эти упражнения проводятся в группе, дети в процессе учатся сотрудничать и распределять роли: например, у кого что лучше получается делать. А создание, в частности, открыток к праздникам, которые затем вручаются родителям и другим родственникам, учит ребенка проявлять свои чувства и внимание к окружающим людям.

Помимо этого, для развития воображения очень полезны сказки. Общепринято их просто читать или пересказывать, но самостоятельное сочинение может стать намного более увлекательным процессом. Хорошим упражнением на тренировку фантазии является создание сказки несколькими участниками по одной фразе, друг за другом.

терпеливо слушать других и не перебивать;

быстро улавливать сюжет;

внимательно отслеживать основные его вехи;

привносить новое, развивать тему;

связно выражать свои мысли.

Хорошо влияет на развитие коммуникативных навыков дошкольника или младшего школьника общение с людьми разного возраста. Это позволяет ему освоить параллельно несколько шаблонов поведения: уважительное отношение к взрослым, подражание старшим и забота о детях младшего возраста, ответственность за них. Все это служит основой для дальнейшего встраивания человека в любой коллектив и общество в целом.



До новых встреч!

**Памятка
для родителей**

**«Ребёнок
и
общество»**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

Ребенок, как и взрослые, а иногда и чаще, попадает в стрессовые ситуации. Тогда он становится раздражительным, агрессивным.

Прежде всего, поговорите с ребенком, что он испытывает, если го сильно обидели: обозвали, обманули, не приняли в игру, отобрали игрушки, ни за что ударили и пр. Как он в этом случае поступает? Подскажите ему разумные способы достойного выхода из сложной ситуации.

♦ Не обращать внимания на глупого дразнилку, ведь умный ребенок такого бы не сказал.

♦ Отойти от обидчиков и быстро походить, пробежаться, попрыгать на одной ноге, покачаться на спортивных снарядах.

♦ Умыть лицо, руки, шею холодной водой.

♦ Зимой выйти на улицу и побросать снежки.

♦ Если рядом есть деревья, – прислониться к дереву позвоночником, или лицом и ладонями. Какое дерево для этого лучше? Определить «свое» дерево можно в прохладное время года. Поздней осенью, ранней весной поднесите раскрытые ладони к дереву на расстояние 3-5 см. Если почувствуете тепло – дерево друг. Чаще всего это береза, дуб, каштан, тополь.

♦ Если у ребенка есть талисман, пусть о своей обиде пошепчется с ним.

♦ И, конечно же, главными учителями должны быть мама и папа. Они должны учить ребенка разумности,

достойному выходу из нестандартной ситуации, но и готовности, при необходимости, «дать сдачи».

Если ребенок сказал бранное слово:

♦ не ругайте ребенка, как это часто делают многие, и не угрожайте, что станете ругать его, если он будет говорить бранные слова;

♦ постарайтесь сделать так, чтобы он был как можно более откровенен с вами. Это позволит непосредственное высказываться в вашем присутствии, и тогда то, чему он научился, он скажет Вам, а не произнесет при посторонних;

♦ обескуражьте ребенка – это наилучший способ повлиять на него. Когда он станет говорить бранные слова, отнеситесь к этому спокойно, мягко, добродушно. Ласковое обращение сразу же притупляет оружие, которое в противном случае может стать угрожающим;

♦ объясните, что говорить бранные слова так же неприлично, как отрывивать за столом или не извиниться в нужный момент. Но объясните это КРАТКО и не наказывая его;

♦ если случится, что он обронит какое-нибудь бранное слово при посторонних, быстро извинитесь за него и сразу же смените тему разговора.

У ребенка пяти-шести лет расширяется круг интересов и обязанностей. Ему чаще приходится общаться со знакомыми и малознакомыми людьми, просить их о чем-либо, самому оказывать другим те или иные услуги.

Чтобы ребенок чувствовал себя при этом уверенным, вел бы себя спокойно и достойно, обговорите с ним, как следует поступать в том или ином случае. Подскажите ему общеизвестное: «Веди себя с другими так, как хочешь, чтобы вели себя по отношению к тебе».

Потренируйте ребенка в выработке определенных навыков общения. Для этого предложите ему ряд ситуаций и пусть он по ним сформулирует:

- а) свою просьбу;
- б) свой ответ, если его об этом попросят;
- в) свою линию поведения.

Примерные ситуации:

- ☐ сходить за хлебом,
- ☐ поиграть с новой интересной игрушкой,
- ☐ зайти (пригласить) в гости,
- ☐ сфотографироваться со щенком,
- ☐ взять почитать интересную книгу,
- ☐ перейти через дорогу,
- ☐ покататься на велосипеде,
- ☐ спеть песню или прочитать стихи и др.

По аналогии разработайте свои ситуации и возможные затруднения, варианты их преодоления. Подскажите ребенку необходимые вежливые слова, доброжелательную тональность общения.

До новых встреч!

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

Памятка для родителей

**«Ребёнок,
мой родной»**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

Мы любим своего ребенка, заботимся о нем, стараемся, чтобы у него было все необходимое.

А как мы обращаемся к нему?

Старайтесь всегда находить добрые слова. Они ласкают душу ребенка, поддерживают в трудную минуту, внушают уверенность в своих силах, возможностях.

- Ты самый любимый!
- Ты просто прелесть!
- Ты очень многое можешь!
- Спасибо!
- Что бы мы без тебя делали!
- Иди ко мне!
- Садись с нами!
- Я помогу тебе!
- Я радуюсь твоим успехам!
- Завтра у тебя обязательно получится!
- Расскажи мне, что с тобой!
- Что бы ни случилось – твой том – твоя крепость!

Ребенок 5-6 лет очень хочет быть «хорошим», но еще не всегда знает, «что такое хорошо и что такое плохо».

Тактично, незаметно направляйте ребенка к хорошим поступкам, одобряйте и поддерживайте в нем любое проявление разумного, доброго, благородного.

Воспользуйтесь предлагаемыми подсказками.

- Как хорошо, что ты помог бабушке (дедушке), соседке.
- Давай придумаем папе на день рождения сюрприз.
- Скоро мама придет с работы. Давай накроем для нее стол.
- Сережа заболел? Чем бы нам его обрадовать?
- Ты звонил сегодня бабушке с дедушкой? Как они там? Не успел? Ну, что ты! Позвони сейчас.
- Молодец, что остановился! Ну зачем нам зря рисковать и идти на красный? Мы лучше подождем, когда «загорится» зеленый.
- Скоро папа придет с работы. Придумай для него ласковые слова.
- Завтра сестричке три годика. Как ты думаешь, какой ей лучше подарок сделать?
- Смотри, эта девочка такая же вежливая, как и ты: всегда с соседями здоровается.
- Тебе очень понравилась игрушка Вадика? Молодец, что не стал просить поиграть. Мало ли что у кого есть, верно?



До новых встреч!

*Памятка
для родителей*

*«Ребёнок,
мой родной»*



*Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна*

Уважаемые родители!

Ребенок, как и любой взрослый, может ошибаться. Окрик, одергивание вызывают в нем страх, отбивают охоту что-либо делать.

Научите ребенка не бояться делать ошибки, подталкивайте к поиску, разумному риску. Поддерживайте его и словом и делом.

Предложите ребенку самому сформулировать несколько качеств, за которые можно любить и наоборот.

Обсудите с ним сказанное. В уважительной форме подчеркните, что в нем вы находите много больше хорошего; что любите его и с хорошим, и «не очень» и совершенно уверены, что это «не очень» он сумеет перебороть. Внушите ему, что в каждом человеке надо искать и находить, поддерживать хорошее.

Ребенок – пусть еще мало знающий и умеющий, пусть еще неопытный, но уже Человек.

Помогите ему развить чувство ответственности за себя, за близких, за порученное дело. Определите круг его обязанностей и поощряйте их регулярное и добросовестное выполнение.

- ☐ Ах ты мой защитник!
- ☐ Смелый мой сынок!
- ☐ Это хорошо, что ты надежный друг.
- ☐ Молодец, ты сумел тактично отказаться от этого двусмысленного предложения.
- ☐ Ты все таки встал рано, молодец, что пересилил себя. Видишь, как много успел: кто рано встает, тому Бог дает.
- ☐ Ты обещал выполнить это на завтра и не успеваешь? Давай я тебе немного помогу, а в следующий раз поточнее рассчитывай силы и время.



До новых встреч!

*Памятка
для родителей*

**«Создание
благоприятной семейной
атмосферы»**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

Помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.

- Время ночного отдыха для каждого сугубо индивидуально. Показатель один: ребенок должен выспаться и легко проснуться к тому времени, когда вы его будите.
- Если у вас есть возможность погулять с ребенком, не упускайте ее. Совместные прогулки – это общение, ненавязчивые советы, наблюдения за окружающей средой.
- Научитесь встречать детей после их пребывания в дошкольном учреждении. Не стоит первым задавать вопрос: «Что ты сегодня кушал?». Лучше задавайте нейтральные вопросы: «Что было интересного в дошкольном учреждении?», «Чем занимался?», «Как твои успехи?» и т.п.
- Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных

неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.

- Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации.

Создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения!

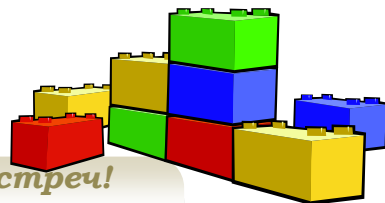
простейшие конструкторы («Волшебный сундучок», «Сюрпризное яйцо»). Игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, большой медведь и т.д.). **Основное требование: игрушки должны выглядеть как можно ближе к «оригиналу» и быть достаточно прочными.**

Так какие же игрушки нужны детям?

Игрушки, копирующие предметы реальной жизни: кукольное семейство (семья игрушек), кукольный домик, мебель, посуда, машины, лодка, касса, весы, медицинские и парикмахерские инструменты, стиральные машины, плиты, телевизоры, счеты, музыкальные инструменты, железные дороги, телефон, мелки и т.д.

Игрушки, помогающие «выплеснуть» агрессию: солдатики, мячи, дикие животные, резиновые игрушки, скакалки, кегли, молотки и другие инструменты и т.д.

Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: кубики, матрешки, пирамидки, конструкторы, настольные игры, разрезные картинки и открытки, краски, пластилин, мозаика.



До новых встреч!

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

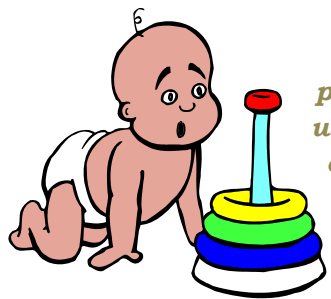
Памятка для родителей

«Какие игрушки нужны детям»



Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна

Уважаемые родители!



Развитие богатого эмоционального мира ребенка немислимо без существования в нем игрушек. Именно они служат для него той средой, которая позволяет выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учит общаться и познавать себя. Зачем ребенку любимая игрушка? Затем, зачем нам, взрослым, не только дети, родители и коллеги по работе, но и друзья, и любимые.

Имеются ввиду, те игрушки, память о которых ребенок пронесет через всю свою жизнь, а, возможно, и подарит своим детям. У каждого ребенка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-нибудь уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть. В «подружки» маленькие мальчики и девочки скорее выберут Барби, мишку, котенка, зайчика, существо близкое ему и понятное. Поэтому, узнав о заветной мечте ребенка иметь ту или иную игрушку, подумайте сначала, нужна ли она ему по-настоящему. И помните, **при покупке игрушек пользуйтесь простым правилом: игрушки следует выбирать, а не собирать!**



Несомненно, у ребенка должен быть определенный набор игрушек, способствующий развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющий ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым. Не все они покупаются в магазине, многие можно сделать самим родителям, и от этого они будут еще ближе и дороже ребенку. Ребенку нужны такие игрушки, на которых можно отрабатывать, отшлифовывать основные необходимые свойства характера. Для этого автоматические игрушки совершенно не пригодны.

Игрушки для самых маленьких прежде всего должны развивать органы чувств: глаза, уши, руки. И пока основная его потребность – чувствовать тепло. Поэтому первые игрушки должны быть мягкими и теплыми, тогда они будут полностью соответствовать стремлению малыша все познать через осязание. Самые лучшие игрушки для маленьких – это те, которые можно кусать. Они должны быть сделаны из мягких материалов – пластмассы, резины, хорошо мыться, быть легкими, не иметь удлиненной плоской формы, чтобы, засовывая их в рот, ребенок не мог подавиться. Окраска игрушке должна быть яркой, хорошо, если они будут звучащими.

К 3-м годам набор игрушек расширяется. К ярким, разноцветным, с четкой формой игрушкам прибавляются





До новых встреч!

***Памятка
для родителей***

***«Родителю
от ребёнка»***



***Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна***

Уважаемые родители!

1. Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.

2. Не бойтесь быть твердым со мной, я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет определить свое место.

3. Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.

4. Не давайте обещаний, которые вы не можете выполнить. Это ослабит мою веру в вас.

5. Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я ненавижу вас». Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.

6. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».

7. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.

8. Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете делать это, то я вынужден буду защищаться, притворюсь глухим.

9. Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Так я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смирись с этим.

10. Не обращайте слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне столько внимания.



Попробуйте вначале вместе с ним наметить, что нужно сделать сегодня, завтра, на этой неделе. Оформить этот план можно, скажем, в виде ромашки.

Старайтесь каждый день вечером выделять для ребенка 5-10 минут на подведение итогов дня «что было сегодня?» (задание выполнено – отрывайте лепесток). Тут же продумайте план на завтра.

Когда ребенок привыкнет, расскажите ему о планировании на более длительный срок. Отмечайте дела, желания детей с перспективой примерно на полгода. В этих случаях будут видны исполнения, удачи, неудачи, забывчивость и т.д.

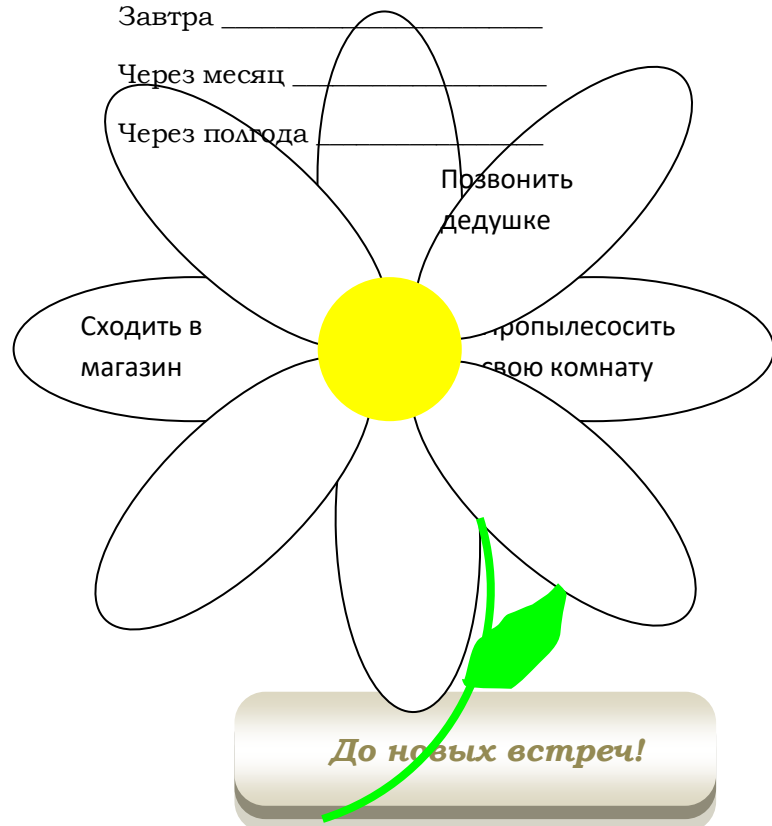
Составьте такой план по схеме:

Сегодня _____

Завтра _____

Через месяц _____

Через полгода _____



МАДОУ ДС №90 «Айболит»

Памятка для родителей

**«Советы
на
каждый
день»**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Учите ребенка родной речи

- Научите ваших детей внимательно вслушиваться в звуки.
- С помощью игр и упражнений развивайте подвижность губ и языка у детей.
- Упражняйте малышей в правильном речевом дыхании.
- Учите верно, произносить все звуки.
- Подводите детей к умению проводить звуковой анализ слова.
- Закрепляйте знания букв.
- Создавайте игровую ситуацию для чтения первых слогов и слов.
- Постоянно поддерживайте интерес к чтению и к книге.
- Именно интерес к книге сделает общение с ней желанным и радостным, а похвала и поощрение ускорит овладение процессом чтения и сохранит интерес к книге на всю жизнь.

Научите видеть в букве образ

К сожалению, буква – абстрактный знак, и в силу этого не может быть просто так интересна детям.

Чтобы буквы стали узнаваемы, мы предлагаем играть с малышами, определяя «характер» букв. Пусть буква станет живой, пусть она имеет свой «характер», свое «лицо».

Для этого рассматривайте с ребенком отдельные буквы и выясняйте, какими они ему видятся: высокими или низкими, тонкими или толстыми, добрыми или злыми? Что ребенку напоминает та или иная буква? Какой цвет ей больше всего бы подошел? И т.д. Например:

«О» – круглая как обруч, как бублик, как солнышко, она добрая, щедрая.

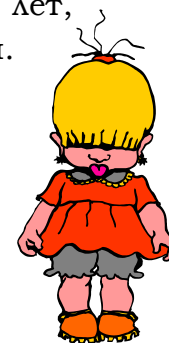
«Ф» – надутая и фиолетовая.

«Ж» – эта буква широка,
И похожа на жука.

И, при этом, словно жук
Издает жужжащий звук.

Планирование жизни ребенка

Если вашему ребенку исполнилось шесть лет, начинайте приучать его планировать свои действия.



Убедитесь, что ребенок понимает: знания, которые он усвоил, менее важны, чем его способность их использовать.

- Научите ребенка не только правильно отвечать на вопросы, но и грамотно формулировать их.
- Постарайтесь понять, что ребенку действительно нравится, чем он занимается с удовольствием. Развитие способностей, которые приносят радость, позволит ребенку больше узнать о себе и мире, укрепит веру в себя.
- Научите ребенка не бояться делать ошибки. Наблюдать, как пробуют свои силы и рискуют другие, не так полезно, как пробовать самому.
- Помогите ребенку развить чувство ответственности, определив круг его обязанностей и поощряя их регулярное и хорошее выполнение.
- Используйте каждый случай, чтобы показать, что упорный труд эффективен.
- Помогайте ребенку развивать практические, а не только учебные навыки. Чем лучше он умеет понимать других людей, тем легче ему будет правильно ставить и решать задачи в жизни.

До новых встреч!

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

Памятка для родителей

**«Советы
на
каждый
день»**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Обучение без принуждения

Обучайте детей грамоте ненавязчиво, в непринужденной, доброжелательной обстановке. Вот вам в этой связи несколько советов.

- Подготовьте и развесьте в детской комнате карточки, на которых печатными буквами (согласные – черным, гласные – красным) написаны наиболее часто встречаемые слова, предметы. Это могут быть: имя малыша, части тела, названия любимых игрушек, наименование мебели, одежды по сезону и т.д. Прикрепите их скотчем над кроватью, к шкафчику, стульчику, игрушке и пусть ребенок читает написанное. Меняйте карточки 1-2 раза в месяц.
- Играйте с детьми в игру «Следопыт». Для этого предлагайте им записочки, короткие и необычные по содержанию, к примеру: «Загляни под кровать», «Погляди в мой правый карман», «Посмотри на вешалку...». Естественно, что в этих местах вами заранее будут предусмотрены сюрпризы: книжки, игрушки, лакомства. Чаще делайте так, чтобы прочитав и выполнив задание, ваш ребенок по цепочке находил другую записочку. Заканчивать такую игру мы советуем без материальных наград, а поцелуями и словами-комплиментами типа «Ты – мое настоящее чудо!».

➤ Для обучения грамоте без принуждения, используйте проявленный ребенком интерес к каким-либо домашним делам. Например, девочка с удовольствием помогает на кухне.

➤ Прикрепите лист разлинованной бумаги к холодильнику и сверху напишите «Кулинарный словарь». Пусть она записывает в нем названия блюд, а также навыки, которыми постепенно овладевает. Так появятся первые слова: «щи, суп, каша, ножик, чистить, ложка, помешать» и пр. По мере того, как вы используете разные способы приготовления пищи, время от времени объясняйте девочке значение отдельных слов, а она при этом пусть помогает вам готовить. После того как блюдо будет готово, запишите в словарь новые слова. В результате словарь пополнится такими словами, как: «размораживать, резать кубиками, суфле, взбивать белки, тушить, глазурь».

➤ А когда ваша девочка повзрослеет и постигнет не только слова, но и само кулинарное искусство, она, скорее всего, заведет свою книгу «Маминых рецептов вкусенького» и, возможно, вам придется уступить ей место на кухне.

Родительская стратегия

➤ Убедите ребенка, что он в состоянии справиться с любыми задачами, которые может поставить жизнь. Иногда достаточно внушить эту мысль ребенку, чтобы она стала правдой.

едят кролики?» не перечисляйте виды пищи, а спросите сами: «Как ты думаешь, что бы они себе могли найти?»

♦ Помните, что когда ребенок задает вам вопрос, например, о том, чем мальчики отличаются от девочек, им движет чистое любопытство и совершенно невинное желание узнать как можно больше. Для ребенка нет неприличных тем, неприличными их делает только отношение взрослых. Поэтому на самые «щекотливые» вопросы малыша отвечайте спокойным тоном, не допускающим мысли, что здесь кроется что-то особенное. Если ребенок спрашивает: «Откуда берутся дети?» – ответьте самым естественным голосом: «Из маминого животика». Вы ведь не делаете секрета из того, что цыпленок появляется из яйца. Говорите в этом случае о детях так же просто, как говорили бы о цыплятах. Малыш примет это объяснение как само собой разумеющееся, и не будет напряженно раздумывать на эту тему.

♦ Ну, а если малыш уже успел довести вас своими вопросами «до белого каления»? Что же, у вас всегда есть в запасе возможность предпринять ответную вылазку и задать вопрос ему самому: «А как ты думаешь? Ну-ка, скажи мне». И тогда он может дать удивительно разумный ответ, а может и позабавить вас наивностью своих рассуждений.

До новых встреч!

МАДОУ ДС №90 «Айболит»

Памятка для родителей

**«Советы
на
каждый
день»**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Создавайте детскую библиотеку

С самых ранних лет создавайте детскую библиотеку. С этой целью выделите уголок: это может быть 1-2 полки, условно обозначенные наклейками или любимыми иллюстрациями. Следует учесть, что книги ребенок может просто рассматривать, ему их могут читать взрослые, и, наконец, по мере овладения грамотой, дошкольник сам будет читать свои книги. Мы рекомендуем систематизировать все книги и отделать их картонными перегородками, как в настоящей библиотеке. Условно детская библиотека может включать в себя такие разделы:

- ☐ книжки-рисунки,
- ☐ серию «Мои первые книжки»,
- ☐ книги отдельных писателей и поэтов (К. Чуковского, С. Маршака, Л. Толстого, Д. Хармса и т.д.),
- ☐ сказки,
- ☐ формы малого фольклора (потешки, загадки, считалки...),
- ☐ «Обо всем на свете» информационная литература (энциклопедии, справочники).

Хорошо, когда детская литература подвижная: ваш ребенок делится книгой с друзьями и на время в свою очередь берет книжки у них, но не забывайте при этом вовремя возвращать взятое и приучать к этому тех, кто пользуется вашей библиотекой.

100 тысяч «почему!»

Чтобы не сойти с ума под градом вопросов своего любимого чада, попробуйте выработать последовательную тактику поведения. Вот несколько соображений, которые помогут вам сделать это.

♦ Вам совершенно не нужно излагать научные трактаты, отвечая на вопрос маленького ребенка. Чем короче будет ваш ответ, тем лучше.

♦ Всегда отвечайте на вопросы малыша так прямо и откровенно, как это только возможно, и с наибольшей степенью объективности, доступной в его возрасте.

♦ Иногда дети используют вопросы не «по назначению», а лишь как хороший способ завладеть вниманием родителей. Если вы заметите, что это так, возьмите ситуацию под контроль, чтобы вам не пришлось целый день говорить об одном и том же.

♦ Часто дети не могут правильно сформулировать вопрос, чем вводят в заблуждение и себя, и родителей. Внимательно слушайте детские вопросы, старайтесь понять, какие мысли их вызвали, иначе вы можете оказаться в положении человека, который битый час растолковывает другому то, о чем он не спрашивал.

♦ Иногда встречный вопрос бывает лучше самого хорошего ответа. Например, в ответ на вопрос: «Что



До новых встреч!

*Памятка
для родителей*

*«Советы
на
каждый
день»*



*Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна*

Говорите, как я

Поразительно, какого эффекта можно достигнуть, произнося одно и то же в разной манере. Ребенок, изменяя свой голос, легче усваивает различие звуков. Попробуйте сделать так. Повторите алфавит или прочитайте детские стихи обычным голосом. Затем измените манеру речи: говорите очень быстро или очень медленно, высоким тонким голосом или глухим басом, постоянно останавливаясь на разных слогах или делая ударение на каждом третьем слове и т.д. Пусть ребенок подражает вам, точно повторяя то, что слышит. Большинству детей нравится играть в слова, изменяя голос. Так они познают мир слов и язык. Например, простым изменением интонации можно детский стишок «Мой веселый звонкий мяч, ты куда помчался вскачь» читать как лирическое стихотворение, или как страшную историю, или как политическое воззвание. Попробуйте декламировать с французским прононсом, или отрывочными слогами подобно китайцам, или же, меняя «е» на «э», как южане.

Когда ошибки помогают

Если вашему ребенку уже исполнилось 5 лет, делайте явные ошибки в речи и действиях, стараясь обратить на это детское внимание, к примеру: «Этот человек очень скупой, ведь он отдал нищему все деньги», или, «Пошла я однажды за хлебом в аптеку», «Пойдем в театр за капустой» и пр. Ребенок счастлив, подмечая такое явное противоречие. Подобные упражнения способствуют обогащению словарного запаса, развитию логики, иронии.

9. Учите детей уважительно высказывать и доказывать свое мнение, спорить без крика, истерики, обиды.

10. Поощряйте поисковую, исследовательскую деятельность, учите ребенка самостоятельно думать, размышлять.

11. Помогайте ребенку превзойти самого себя, не бойтесь ставить перед ним все более сложные задачи.

12. Следите за чистотой собственной речи, не допускайте загрязнения жаргонами, суржиком.

Нормальное (плохое) поведение:

- ✧ не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми;
- ✧ не хочет заботиться о других;
- ✧ эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным;
- ✧ истерики, слезы.

Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:

- ✧ говорите малышу о своей любви к нему как можно чаще;
- ✧ целуйте его, обнимайте и берите на руки при каждом взаимном желании и возможности;
- ✧ избегайте ситуаций, в которых ребенок вынужден подчиниться вашему требованию поневоле;
- ✧ терпеливо демонстрируйте культурные формы отношений в ответ на агрессию ребенка;
- ✧ сопровождайте телесные контакты с ним словами нежности.

До новых встреч!



МАДОУ ДС №90 «Айболит»

Памятка для родителей

«Свод правил для родителей»



***Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна***

Уважаемые родители!

Вы должны понять, что ни один, даже самый замечательный детский сад, не сможет сделать для Ваших детей ВСЕ. Детский сад призван помочь Вам, а не заменить Вас. Без Вашей помощи просто НЕЛЬЗЯ.



◀ Утром, когда детей приводят в детский сад, помогите воспитателю поприветствовать каждого ребенка, поинтересуйтесь, как малыши провели утро перед садиком. Ваш малыш научится быть доброжелательным, приветливым и внимательным к другим людям.

◀ Если у Вас есть хоть немного времени, не спешите уходить, побудьте в группе. Вы станете участником нашего дня, нашим желанным гостем.

◀ Понаблюдайте за игрой детей. Вы узнаете, какие потребности испытывают дети этого возраста.

◀ Почитайте, поиграйте или порисуйте вместе с детьми. Вы обретете новых маленьких друзей, а Ваш ребенок будет испытывать огромную радость, что у него есть Вы.

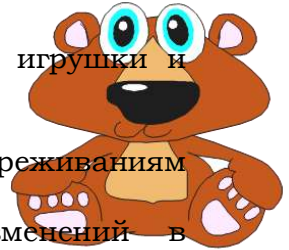
◀ Читайте материалы на информационных стендах. Вы найдете много полезной информации по проблемам воспитания и развития детей. Узнаете о наших перспективных планах, достижениях Вашего ребенка.

◀ Поделитесь своими идеями об организации жизни детей в дошкольном учреждении. Мы рады сотрудничать с Вами.

Что нужно знать взрослым об особенностях поведения младшего дошкольного возраста

3 года – может вести себя некоторое время нормально (хорошо):

◀ способен играть вместе с другими детьми в игрушки и фантазийные игры;
◀ может помогать взрослым;
◀ может в какой-то мере быть чутким к переживаниям других;
◀ допускает внесение незначительных изменений в обещания взрослых.



1. Не обучайте детей так, как обучали вас. Они родились в другое время.
2. Проявляйте живой интерес к жизни ребенка, к его радостям, огорчениям; при необходимости содействуйте, выражайте ему «сорадость», сочувствие.
3. Общайтесь с ребенком, как со взрослым, который ждет от вас взаимного доверия, уважения, понимания.
4. Давайте ему почувствовать, как его любят, как ждут от него успехов.
5. Смейтесь вместе с ним, веселитесь, шалите, играйте.
6. Выражайте живой интерес к детским увлечениям, участвуйте в них.
7. Извиняйтесь перед ребенком, если по какой-либо причине допустили по отношению к нему бестактность.
8. Поощряйте в своем ребенке желание задавать вопросы, утверждать свою позицию.



До новых встреч!

**Памятка
для родителей**

**«Значение
режима дня
в жизни
дошкольника »**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые родители!

Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Постоянное время для еды, сна, прогулок, игр и занятий — то, что И. П. Павлов называл внешним стереотипом,— обязательное условие правильного воспитания ребенка.

Режим дня — это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей в большой мере зависит от строгого выполнения режима. Запоздывание еды, сна, прогулок отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего — это режим в детском саду. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку. И это несомненный плюс. Ведь такая системность приучает даже самого взбалмошного карапуза к аккуратности, точности, порядку. Что уж говорить о питании. Любой диетолог подтвердит, что правильный прием пищи в одно и то же время способствует росту здорового организма.

Режим дня — это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным

возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Любая деятельность — это ответная реакция на внешний раздражитель, осуществляемая рефлекторно. Она является результатом сложных процессов в коре головного мозга, сопровождается огромной тратой нервной энергии и приводит к утомлению.

Режим дня детей дошкольного возраста строиться с учетом особенностей их высшей нервной деятельности, которая характеризуется все еще легкой истощаемостью клеток коры головного мозга, определенной неустойчивостью нервных процессов.

МАДОУ ДС №90 «Айболит»



До новых встреч!

**Памятка
для воспитателей**



**«Заповеди
воспитателя»**



**Выполнила: Петрусёва
Наталья Васильевна**

Уважаемые воспитатели!

Предлагаем Вам несколько заповедей, которыми Вы должны придерживаться в своей работе

- ① Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
- ② Ясно определите, чего вы хотите от ребенка, родителя (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу.
- ③ Предоставьте ребенку самостоятельность, воспитывайте, но не контролируйте каждый его шаг.
- ④ Не подсказывайте решения, а показывайте пути к нему и разбирайте с ребенком его правильные и ложные шаги к этой цели.
- ⑤ Не пропустите момента, когда достигнут первый успех. Сразу дайте оценку поступку и сделайте паузу, чтобы ребенок услышал и осознал.
- ⑥ Оценивайте поступок, а не личность.
- ⑦ Дайте ребенку ощутить, что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность.

⑧ Дайте понять, что когда неприятный разговор будет окончен, то инцидент окажется исчерпанным.

⑨ Воспитание – это последовательность целей.

⑩ Воспитатель должен быть твердым, но добрым.

