

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит»



Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска  
ДС №90 «Айболит»  
М.Х. Вольнова  
Приказ № 18 от 05.05.2018г.

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



*за 2017 год*

## Содержание

1.	Общая характеристика муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска ДС №90 «Айболит»
1.1.	Информационная справка
1.2.	Перечень разрешительных документов
1.3.	Цели и задачи учреждения
1.4.	Виды деятельности
1.5.	Местонахождение
1.6.	Правила приема
1.7.	Режим работы учреждения
1.8.	Наполняемость групп
1.9.	Сведения о муниципальном задании
1.10	Структура управления учреждением
2.	Особенности образовательного процесса
2.1.	Содержание образовательной деятельности
2.2.	Содержание работы по дополнительному образованию
2.3.	Результаты освоения образовательной программы
2.4.	Достижения воспитанников
2.5.	Удовлетворенность родителей качеством образования
2.6.	Содержание работы по здоровьесбережению
2.7.	Динамика здоровья воспитанников
2.8.	Работа профильных специалистов
2.9.	Взаимодействие с внешними организациями
3.	Условия осуществления образовательного процесса
3.1.	Организация предметно-образовательной среды
3.2	Обеспечение безопасности
3.3.	Медицинское обслуживание
3.4.	Организация питания
3.5.	Специальные условия для детей с бронхолегочными заболеваниями и аллергическими реакциями
4.	Кадровый потенциал учреждения, рейтинг педагогов
5.	Финансовое обеспечение
6.	Участие общественности в независимой оценке качества деятельности образовательной организации
7.	Заключение. Перспективы и планы развития

**1. Общая характеристика муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит»**



**1.1. Информационная справка**

<i>Полное наименование образовательного учреждения</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит»
<i>Устав образовательного учреждения</i>	Приказ департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска № 1506/36-п от 23.09.2017г.
<i>Юридический адрес образовательного учреждения</i>	628611, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина,17Б.
<i>Полный почтовый адрес образовательного учреждения</i>	628611, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина,17Б.
<i>Сведения об учредителе</i>	Муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений: департамента образования (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15; электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: <a href="http://www.edu-nv.ru">www.edu-nv.ru</a> ), департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная 24)

## 1.2. Перечень разрешительных документов

Наименование документа	Серия, номер	Дата выдачи	Срок действия
Лицензия	86 ЛО1 №0001073, регистраци	15.01.2015	бессрочно
Устав	№ 1506/36-п;	23.09.2014г	-
Распоряжение администрации города Нижневартовска «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №90 «Айболит»	№ 1541-р от	01.09.2014	-
Приказ департамента образования от 29.12.2016г. №745 «Об утверждении муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг муниципальными организациями, подведомственными департаменту образования администрации города, на 2017-2019 годы».	№745  Изменения №37 №85 №153 №220 №303 №425 №585 №769	29.12.2016  31.01.2017 28.02.2017 30.03.2017 20.04.2017 23.05.2017 31.07.2017 13.10.2017 14.12.2017	
Свидетельство о	№ 86-АБ	29.10.2014	бессрочно
Свидетельство о	№ 86-АБ	29.10.2014	операт
Свидетельство государственной регистрации	№ 8603092310	09.11.1999	постоянно

### 1.3. Задачи учреждения

Автономное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

Основными задачами автономного учреждения являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### 1.4. Виды деятельности автономного учреждения

Основным видом деятельности является:

- ✓ реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход

Дополнительным видом деятельности, приносящим доход, является:

- Проведение занятий по обучению детей плаванию
- Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы
- Проведение занятий по изучению иностранных языков
- Проведение занятий по развитию вокально-хоровых способностей у детей «До-ми-соль-ка»
- Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности
- Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Фитнес для детей»
- Оказание досуговых мероприятий для детей
- Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Шаг к искусству»
- Оказание услуг по проведению коррекционной работы в сенсорной комнате «Сенсорная комната»
- Проведение занятий по развитию навыков и приемов оркестровой и ансамблевой игры «Детский оркестр»
- Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «LEGO WeDo »

### 1.5. Местонахождение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит» расположен внутри жилого микрорайона. В непосредственной близости находится МАДОУ ДС №83 «Жемчужина», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12».



### 1.6. Правила приема

Прием в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии Постановлением администрации города Нижневартовска от 31.08.2016 года №1262 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет детей и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)».

### 1.7. Режим работы дошкольного учреждения, контактная информация

Начало учебного года – 1 сентября

Конец учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года – 36 недель

Летний период – 01 июня – 31 августа

Режим работы – 07.00 – 19.00

Выходные – суббота, воскресенье

#### ***Номера телефонов:***

8 (3466) 24-44-21 – тел. заведующего

8 (3466) 24-27-47 – круглосуточный телефон (вахта)

8 (3466) 65-11-87- (тел факс) бухгалтерия, медицинский кабинет.

### 1.8.Наличие и наполняемость групп

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» посещают 243 ребенка, функционирует 10 групп: 7 компенсирующей направленности и 3 общеразвивающей направленности с 12-ти часовым режимом.

### 1.9.Сведения о муниципальном задании

Наименование муниципальной услуги:

- реализация основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход.

#### Сведения об объеме оказанных услуг

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в задании учредителя на 2017 год	Фактическое значение за год	Отклонение
Среднегодовое количество детей	человек	243	243	-

#### Сведения о размере родительской платы на оплату муниципальной услуги

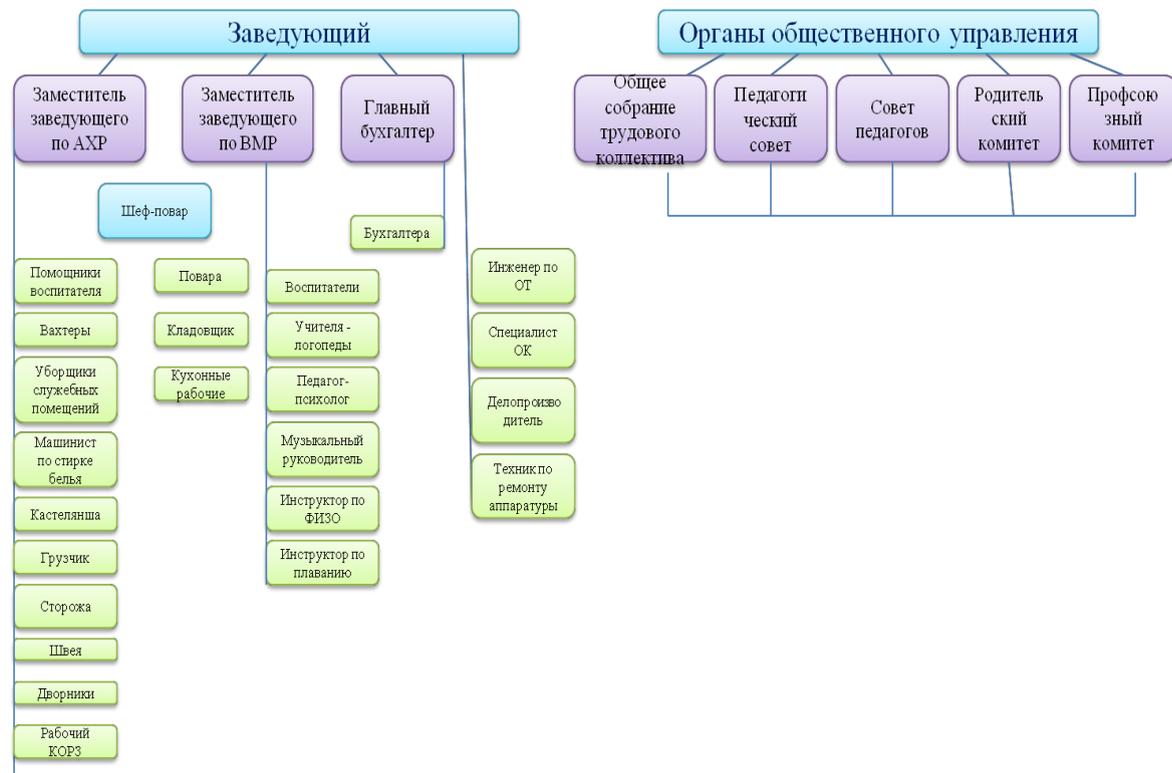
Наименование муниципальной услуги	Цена (тариф), единица измерения
Реализация основных образовательных программ дошкольного образования	бесплатно
Присмотр и уход	- в возрасте до 3 лет – 135 рублей в день; - в возрасте от 3 до 7 лет – 165 рублей в день.

### 1.10.Структура управления образовательной организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и согласно Уставу, стоит на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в детском саду является Педагогический совет, общее собрание членов трудового коллектива, Совет педагогов, Родительский комитет. Управление выполнением программ и выработку стратегии развития образовательного учреждения осуществляет педагогический совет. Административное управление осуществляет заведующий, заместители заведующего. Ведущими функциями заведующего является - координация образовательного процесса. Заместители заведующего обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

### Структура управления МАДОУ г.Нижевартовска ДС №90 «Айболит»



Уровень управления	ФИО	Должность
1 уровень	Волкова Магфура Хасановна	заведующий
2 уровень	Ревкова Елена Сергеевна	заместитель заведующего по ВМР
	Куприйчук Ольга Ивановна	Заместитель заведующего по АХР
	Шашко Оксана Генадьевна	Главный бухгалтер
3 уровень	Ахметова Рамзия Галимхановна	шеф-повар

## 2 Особенности образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит»



### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа разработаны (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:

- > Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:[http://Navigator.firo.ru./](http://Navigator.firo.ru/))
- > Образовательной программы дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г.; (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:[http://Navigator.firo.ru./](http://Navigator.firo.ru/))
- > Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 г.; .; (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:[http://Navigator.firo.ru./](http://Navigator.firo.ru/))
- > коррекционных программ (вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева .; (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru./>); программы «Здоровье» для детей от 1,5 до 7 лет с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями).

Содержание образовательного процесса реализуется по образовательным областям:

- «Физическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Речевое развитие»

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре,

познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1,5 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и вариативными образовательными программами дошкольного образования «Развитие» и «От рождения до школы».

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных и основаны на цели и задачах образовательных

программ дошкольного образования «Развитие», «От рождения до школы», реализуемых в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит»».

В основу программы «Развитие» легли два теоретических положения:

первое — это теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, согласно которой основной путь развития ребёнка — это амплификация развития, т.е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности;

второе теоретическое положение — это концепция Л.А. Венгера о развитии способностей, согласно которой основная линия в развитии ребенка — это способности. Способности понимаются как ориентировочные действия со специфическими для дошкольника образными средствами решения задач. Способности позволяют ребенку самостоятельно анализировать действительность, находить решения в новых и неожиданных ситуациях, произвольно, а к концу дошкольного возраста и осознанно относиться к собственной деятельности.

В соответствии с данными теоретическими положениями основными целями программы явились развитие умственных и художественных способностей ребенка, а также развитие специфических дошкольных видов деятельности. Реализация программы требует установления, новых взаимоотношений взрослых с детьми на основе личностно-ориентированной модели воспитания, предполагает использование новых форм и методов. Не только воспитатели, но и родители включаются в развивающую образовательную работу с детьми.

Программа направлена на развитие у детей умственных и художественных способностей. При разработке программного материала в первую очередь учитывалось, какие средства решения познавательных и творческих задач должны быть усвоены детьми, и на каком содержании эти средства могут быть усвоены наиболее эффективно.

Программа составлена для каждого возраста и содержит пояснительную записку и детальную характеристику работы. В данном обзоре представлены основные направления работы в каждой возрастной группе.

<i>группы</i>	краткая характеристика
<i>младшего дошкольного возраста</i>	Центральными задачами развития умственных способностей во второй младшей группе, точки зрения авторов программы, являются развитие сенсорных способностей, усвоение сенсорных эталонов и действий с ними и простейших форм символизации.
<i>Среднего дошкольного возраста</i>	Основной задачей развития умственных способностей, начиная со средней группы, с точки зрения авторов программы, является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем формирования у детей действий по построению и использованию наглядных моделей различных типов. В средней группе продолжается усвоение различных форм символизации, которое служит основанием для последующего развития познавательных и творческих способностей.

	<p>В младшей и средней группах осуществляется фактически лишь подготовка к освоению наглядного моделирования. Дети овладевают преимущественно разрозненными действиями замещения и использования простейших моделей в их внешней форме.</p>
<p><i>старшего дошкольного возраста</i></p>	<p>В старшем возрасте начинается целенаправленное развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение собственно интеллектуальных задач. Овладение наглядным моделированием представляет собой расширение диапазона моделирующих отношений: добавляется моделирование временных отношений, логических и др. Изменяется степень обобщенности моделируемых отношений внутри каждого типа. От моделирования единичных конкретных ситуаций дети переходят к построению моделей, имеющих обобщенный смысл и отображающих существенные черты нескольких объектов и ситуаций. Изменяются и сами наглядные модели: от модели, сохраняющей сходство с моделируемым объектом к модели, представляющей собой чисто условное изображение.</p>
	<p>В подготовительной группе происходит интериоризация действий моделирования, т.е. их перевод во внутренний план. Само овладение построением моделей включает два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу.</p>

Образовательная деятельность в группе раннего возраста построена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В основу программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» легли следующие принципы и подходы:

1. принцип развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

2. позиция гуманно-личностного отношения к ребенку и направленность на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

3. особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

4. принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В соответствии с данными теоретическими положениями основными целями программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Все программы строятся на общих принципах:

1. учет возрастных особенностей детей;
2. дифференцированный подход к детям с разным уровнем развития;
3. целостность воспитательно-образовательного процесса достигается благодаря постепенности, последовательности, взаимосвязи, взаимопроникновения задач по обучению и воспитанию;
4. личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, направленное на развитие способностей ребенка, его любознательности, на формирование творчества детей и умений общаться с взрослыми и сверстниками.

Программы предусматривают организацию детской деятельности в следующих формах:

1. непосредственно - образовательная деятельность, занятия, как специально-организованная форма обучения;
2. образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов;
3. самостоятельная деятельность, свободное время, предусмотренное для ребёнка в течение дня.
4. взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

Работа во всех возрастных группах предполагает проведение занятий в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

## Методики и педагогические программы, используемые в ДОУ

Наименование программы	рекомендовано
<b>Основная образовательная программа</b>	
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016г. 173 с.	Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей
Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой.	Навигатор образовательных программ ФИРО
<b>Технологии воспитания и обучения:</b>	
М.Г. Сорокова «Адаптированная система Марии Монтессори: Теория и практика М.:Издательский центр «Академия», 2003.	<i>рекомендована Министерства Образования РФ</i>
«Безопасность» Программно – методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. (Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)	<i>рекомендована Министерства Образования РФ</i>
«Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.)	<i>рекомендована Министерства Образования РФ</i>
Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	<i>Региональная программа</i>
Музыкальное воспитание детей осуществляется по программе «Гармония» К.В.Тарасовой, используется технология А.И. Бурениной. «Ритмическая мозаика».	<i>рекомендована Министерства Образования РФ</i>
Коррекция детской речи строится на основе программы Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева	<i>Навигатор образовательных программ ФИРО</i>

Максимально допустимое количество учебных занятий строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 (п. 11.)

	продолжительность	форма организации	первая половина на дня	вторая половина дня	нагрузка
<b>I младшая группа</b>	8-10 мин	занятия по подгруппам	1 занятие	1 занятие	10 занятий

<i>2 младшая группа</i>	15 мин	занятия по подгруппам *	2 занятия	-	10 занятий
<i>средняя группа</i>	20 мин	занятия по подгруппам *	2 занятия	-	10 занятий
<i>старшая группа</i>	25 мин	занятия по подгруппам *	2 занятия	1 занятие	14 занятий
<i>Подготовительная группа</i>	30 мин	занятия по подгруппам *	3 занятия	1 занятие	20 занятий

## 2.2.Содержание работы по дополнительному образованию

Имея статус автономного учреждения, дошкольная организация осуществляет дополнительные образовательные услуги для дошкольников сверх государственного стандарта, по запросам родителей, тем самым расширяя сферу образовательных услуг.

На основании приказов от 28.09.2017 № 186 и от 18.01.2018 №06 «Об оказании дополнительных платных услуг за рамками основной образовательной программы» в дошкольном учреждении в 2017-2018 учебном году функционировали следующие дополнительные образовательные платные услуги:

№	Наименование услуги	Количество групп	Охват детей
1.	Проведение занятий по обучению детей плаванию «Медузка»	1	10
2.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Фитнес для детей»	1	10
3.	Проведение занятий по изучению иностранных языков «Английский для малышей»	7	70
4.	Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы «Шахматная школа»	3	30
5.	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы	5	10

	компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи «Учимся красиво говорить»		
6.	Проведение занятий по развитию вокально - хоровых способностей у детей «ДО-МИ-СОЛЬ-КА»	2	20
7.	Проведение занятий по развитию навыков и приемов оркестровой и ансамблевой игры «Детский оркестр»	1	10
8.	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Основы робототехники LEGO WeDo»	4	20
9.	Организация досуговых мероприятий для детей «День именинника»	73	
10.	Оказание услуг по проведению коррекционной работы в сенсорной комнате «Сенсорная комната»	3	18

Если учитывать каждого ребенка только 1 раз (а не по количеству оказываемых услуг), то количество воспитанников, получающих-ту или иную дополнительную услугу составляет – 119 человек, (без учета услуги досуговых мероприятий). Еще 73 воспитанника получили дополнительную услугу однократно в рамках организации досуга «День именинника». Таким образом, охват дополнительными платными услугами в 2017-2018 учебном году составил-192 человека, что составляет – 79% от общего количества детей. Услугами дополнительного образования спортивной направленности охвачено 50 человек, что составляет 20,5 % от общего числа детей в ДОУ.

В целях независимой оценки качества предоставляемых дополнительных платных услуг по изучению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) в 2017-2018 учебном году проведен опрос родителей, который показал, что удовлетворенность родителей качеством предоставляемых дополнительных платных услуг составляет 97% от общего количества опрошенных, что на 4 % выше по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

### 2.3.Результаты освоения образовательной программы

В течение 2017-2018 учебного года в дошкольной организации осуществлялась **педагогическая диагностика**, целью которого является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также корректировки образовательного процесса в группах.

Показателем результативности, который используется в анализе по данному направлению является уровень овладения воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

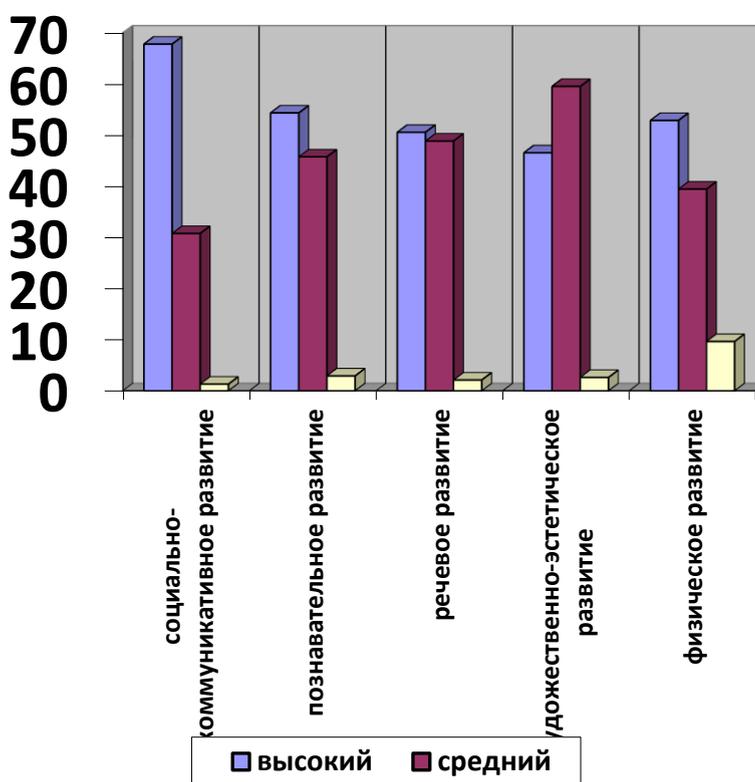
- итоговые показатели по каждому ребенку (этап 1 педагогической диагностики);
- итоговые показатели по группе (этап 2 педагогической диагностики).

Результаты педагогической диагностики будут использоваться педагогами

исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям за 2017 – 2018 учебный год



По результатам таблицы наблюдается незначительные изменения по сравнению с результатами прошлого года.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016-2017	53,4 %	43,3%	3,3%
2017-2018	50,75%	47,4%	1,85%

Благодаря созданной в ДОУ развивающей среде у детей формируется интерес к поисковой деятельности, экспериментам, творчеству. Все условия создают возможность познавательной активности детей. Воспитатели организуют проекты, наблюдения, эксперименты, проведение опытов. За 2016 год педагогами ДОУ реализованы задачи всех образовательных областей, благодаря чему достигнуты положительные результаты в воспитании и обучению детей. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают:

- качественная подготовка педагогов;

- использование приемов развивающего обучения, индивидуально- дифференцированного подхода к детям;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс
- тесное сотрудничество в работе специалистов ДОУ (воспитателей, профильных специалистов);
- использование эффективных форм работы с родителями.
- четкое распределение времени в режиме дня.

#### 2.4. Достижения воспитанников

Результаты участия воспитанников в конкурсах различной направленности за 2017-2018 г.

Количество участников	Название конкурса	Статус конкурса	Результат	Руководител
4 человека	Международный творческий конкурс поделок «Осенняя кладовая» в номинации «Золотая осень»	Международный	Дипломы I степени	Бойко Н.А.
4 человека	Международный конкурс «Круговорот знаний»	Международный	Диплом I место	
1 человек	Всероссийская викторина «Времена года»	Всероссийский	Диплом I место	Вершинина И.П.
14 человек	Фестиваль-конкурс «Юный шахматист»	Региональный	Дипломы 1,2,3 степени Сертификаты участников	Горшкова Е.М. Абсалямова Р.Р. Петрусева Н.В., Сазонова Н.А., Радионова С.В., Бойко Н.А., Таланова И.А.
2 человека	Региональный конкурс «Моя Югра в номинации «Пусть всегда будет мама» «Красота северной природы»	Региональный	Диплом I место Диплом I место	Бойко Н.А. Петрусева Н.В.
15 человек	Региональный конкурс "Моя Югра" Номинация «Осенние превращения»	Региональный	Дипломы I место	Петрусева Н.В.
12 человек	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Номинация «Лучший новогодний дизайн»	Региональный	Дипломы I место	Петрусева Н.В. Сазонова Н.А.
1 человек	Региональный конкурс "Моя Югра", онлайн-олимпиада "Проверка логики-вопросы для умных детей"		Диплом I место	Петрусева Н.В.

13 человек	Региональный конкурс "Моя Югра" «Коллективная работа группы. Новый год в лесу» Новогодний калейдоскоп «Месяц, месяц...» Викторина «Шахматы.	Региональный	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место	Вершинина И.П.
1 человек	Всероссийский конкурс стихотворений «Зимние кружева 2018» А.С. Пушкин «Зимнее утро»	Всероссийский	Диплом 1 место	Бунина О.В.
1 человек	Международная олимпиада «В мире сказок»	Международный	Диплом-1 место	
1 человек	Всероссийский конкурс по сказке «Лиса и журавль»	Всероссийский	Диплом 1 место	
1 человек	Всероссийский конкурс для детей и молодежи: конкурс чтецов «Природе края строки посвящаем» номинация: «Литературное творчество»		Диплом 2 место	
3 человека	V городской конкурс чтецов «Зимние кружева 2018»	Муниципальный	диплом участника-2  диплом-победитель «За искренность исполнения»	Бунина О.В.  Абсалямова Р.Р. Ярмишко С.Г. Шмидт С.С.
1 человек	Всероссийский конкурс «Удивительные времена года»	Всероссийский	1 место	Бунина О.В.
1 человек	Городское открытое личное первенство по шахматам среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Нижневартовска	Муниципальный	Диплом участника	Горшкова Е.М.
3 человека	Международная олимпиада «Весна-2018» в номинации «Будь осторожен на дороге»	Международный	Диплом 1 место-2 Диплом 2	Кашина Э.А.
6 человек	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Здоровье и безопасность»  «ПДД»	Международный	Дипломы 1 место  Диплом 1 место	Бойко Н.А. Коннова И.Л. Коннова И.Л.
1 человек	II Всероссийская литературная викторина с международным участием «По сказкам К. И. Чуковского»	Международный	Диплом 1 место	Коннова И.Л.
1 человек	V Всероссийская дистанционная викторина с международным участием «Лето»	Международный	Диплом 1 место	

1 человек	Всероссийская викторина с международным участием по ознакомлению с окружающим миром «Овощи, фрукты, ягоды»	Международный	Диплом 2 место	
1 человек	Всероссийская викторина с международным участием «Противоположности»	Международный	Диплом 1 место	Коннова И.Л.
3 человек	Всероссийская викторина «Веселый светофорчик» «Маленький гений» «Давайте жить дружно»	Всероссийский Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место	
2 человека	Международный конкурс «Изумрудный город» Номинация: Мастера-строители	Международный	Диплом 1 место	Коннова И.Л.
12 человек	Международный конкурс «Изумрудный город номинация «Новогодняя сказка»	Международный	Дипломы 1 место	Петрусева Н.В. Сазонова Н.А.
3 человека	Всероссийский конкурс «Мой успех». Номинация: LEGO Мир! Конструирование детьми из лего-наборов.	Всероссийский	Диплом 1 место	Коннова И.Л.
3 человека	Всероссийская викторина «Маленький Гений» «Наш друг- СВЕТОФОР» «В гостях у сказки».	Всероссийский Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Ты гений!»	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	
6 человек	Всероссийская викторина «Проверь себя» «Калейдоскоп знаний» «Умники и умницы» «Обо всем на Свете» «В мире животных и окружающий мир» «Теремок»	Всероссийский Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Гордость России»	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Коннова И.Л.
2 человека	Международная интернет-олимпиада «В гости к сказкам»	Международный	Диплом 1 место	Таланова И.А.
1 человек	Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада «Удивительное рядом»	Всероссийский	Диплом 1 место	

4 человека	Международный конкурс «Круговорот знаний»	Международный	Диплом 1 место -3	
4 человека	Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию	Всероссийский Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»	Диплом 1 место- 2 2 место-1	Таланова И.А. Коннова И.Л.
2 человека	Всероссийский творческий конкурс Номинация: конкурс рисунков и фотографий «Зимняя сказка» Всероссийская онлайн-викторина «Знаток сказок».		Диплом 1 степени  Диплом 1	Коннова И.Л.
8 человек	Конкурс для детей и молодежи «Все талантливы» в номинации «Конструирование и моделирование»	Международный	1 место -3 человека 2 место -3 человека	Таланова И.А. Коннова И.Л.
42 человека	Акция, посвященная 87 –летию со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Сделай подарок Югре»	Региональный	Свидетельство участников	Бойко Н.А. Таланова И.А. Коннова И.Л. Щербакова О.А.
10 человек	Всероссийская акция «Не ходи по тонкому льду!»	Всероссийский	Свидетельство активных участников	Бойко Н.А. Ващенко О.С. Воробьева Н.Л. Горшкова Е.М. Кашина Э.А. Радионова С.В. Щербакова О.А.
11 человек	Природный парк «Сибирские Увалы» конкурс «В защиту хвойных деревьев»	Муниципальный	Диплом 3 место Диплом 2 место  Сертификат участника	Таланова И.А. Гребенникова Ю.В.  Абсалямова Р.Р. Петрусева Н.В. Сазонова Н.А. Вершинина И.П. Радионова С.В.
4 человека	Фестиваль проектов «Страна почемучек- 2018»	Муниципальный	Диплом 1 место  финалист	Таланова И.А.  Сазонова Н.А. Петрусева Н.В. Бойко Н.А.
12 человек	Фестиваль – конкурс детского и юношеского конкурса «Самотлорские роднички»	Муниципальный	Дипломы участников	Ярмишко С.Г.
5 человек	Городской конкурс рисунков и стихотворений «Мой папа самый лучший»	Муниципальный	Дипломы участников	Радионова С.В. Абсалямова Р.Р.
2 человека	Городской конкурс семейного творчества «Семья-источник вдохновения» направление «Семейное фото»	Муниципальный	Диплом I место Диплом участника	Сазонова Н.А. Щербакова О.А.
1 человек	II международный творческий конкурс "БезОпасная дорога-2017"	Международный	Диплом 3 место	

1 человек	Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора-очей очарованье...»	Всероссийский	диплом призера	Щербакова О.А.
1 человек	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары осени»	Всероссийский	свидетельство участника	
	Всероссийский интернет-проект «Страна экологических троп»	Всероссийский	сертификат участника	Щербакова О.А.
1 человек	Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике "С информатикой друзья, ссориться никак нельзя!"	Всероссийский	Диплом 1 место	Щербакова О.А.
1 человек	Всероссийская онлайн-викторина "Знайка"	Всероссийский	Диплом 1 место	
1 человек	Всероссийская викторина "Время знаний!"	Всероссийский	Диплом 1 место	
2 человека	Городской экологический конкурс «Юный любитель природы»	Муниципальный	Диплом 1 место	Сазонова Н.А. Петрусева Н.В.
1 человек	Фестиваль «Техническая игрушка – 2018»	Муниципальный	Диплом 2 место в номинации «Лучшая техническая игрушка дошкольника – 2018» «Техническая игрушка»	Коннова И.Л.
1 человек	Международная викторина по сказке «Зайкина избушка»	Всероссийский	Диплом 1 место	Гребенникова Ю.В.
2 человек	Всероссийская олимпиада по художественной литературе	Всероссийский	Диплом 1 место	Тухтарова Е.А.
1 человек	Региональный конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	Региональный	Диплом 1 место	Гребенникова Ю.В.

В 2017-2018 учебном году коллектив ДОО добился определенных положительных результатов в воспитании и обучении детей: дети обладают высокой познавательной активностью, у них развита потребность в получении и поиске знаний.

100% воспитанников готовы к школьному обучению. В школу в 2017-2018 учебном году выпущено 43 воспитанника.

В течение 2017-2018 учебного года дети являлись активными участниками городских конкурсов различной направленности (творческие, спортивные, интеллектуальные).

Анализ результативности образовательной работы по реализуемым в ДОО программам свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива. Это связано с системным подходом к организации педагогического процесса, стабильным педагогическим коллективом (95%),

совершенствованием форм и методов методической работы, выстраиванием тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения. Вместе с тем, необходимо искать современные пути и формы работы, способствующие повышению качества образования, в соответствии с современными требованиями, требованиями ФГОС дошкольного образования.

## 2.5. Удовлетворенность родителей качеством образования

С целью определения уровня удовлетворенности родителей образовательно-оздоровительной работы ДОУ в период с 04.05.2018 г. по 17.05.2018г. был проведен внутренний опрос родителей.

Удовлетворенность родителей образовательно-оздоровительной работы ДОУ в 2017-2018 учебном году составил 97,7%.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ удовлетворенность родителей качеством образования (обучения и воспитания) 100%;
- ✓ удовлетворенность родителей отношениями детей в группе составляет 96,9%;
- ✓ удовлетворенность родителей взаимоотношениями с педагогами группы и сотрудниками ДОУ составляет 100%;
- ✓ удовлетворенность формами работы с родителями составляет 100%;
- ✓ 95,8% родителей считают, что в группах детского сада создана достаточная предметно-развивающая среда;
- ✓ удовлетворенность родителей качеством питания в ДОУ составляет 91,7 %;
- ✓ удовлетворенность родителей организацией профилактической, оздоровительной и лечебной работы в ДОУ (закаливание, плавание, гаюкамера, оксигенотерапия, УФО, массаж, физкультурные занятия, БОС) 97,9%;
- ✓ 98,9% родителей удовлетворяет организация психолого-педагогической работы в ДОУ.

В сравнении с прошлым годом уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг увеличился. Однако, в результате опроса выявлен незначительный % родителей, которые не удовлетворены или затрудняются оценить качество питания в ДОУ.

## 2.5. Содержание работы по здоровьесбережению

Для обеспечения условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение, внедряется в практику наиболее эффективные организационно-методические и лечебно-профилактические технологии оздоровления.

Данной проблеме уделяется большое внимание в связи с тем, что дети дошкольного возраста находятся в условиях ДОУ большую часть времени и в этой связи рационально и педагогически обоснованная среда оказывает мощное влияние на развитие ребенка укрепление, сохранение его физического и психического

здоровья.

Оздоровительная работа с детьми в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 90

включает в себя следующие направления:

- комплексная оценка физического развития и состояния здоровья воспитанников;
- профилактика заболеваемости;
- разработка и реализация дифференцированных программ оздоровления детей с учетом их состояния здоровья и личностных особенностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций по организации питания, разработка гипоаллергенного меню для детей с пищевой аллергией с учетом состояния здоровья и вкусов детей;
- разработка по оптимизации двигательного режима, учебной нагрузки. Рекомендаций.

В детском саду созданы все необходимые условия для организации лечения детей с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями:

- Создана материально – техническая база, обеспечивающая работу медицинского персонала: физиотерапевтический для проведения физиотерапевтических процедур по назначению врача, медицинский и процедурный кабинеты;
- Все медицинские кабинеты имеют полный комплект необходимого оборудования для организации лечения; для проведения массажа имеется кабинет массажиста.
- Продолжает работать кабинет БОС «Здоровье»;

В ДОУ разработана программа «Здоровье» - программа оздоровления физического развития детей дошкольного возраста обеспечивает сохранность здоровья воспитанников.

Реализация программы «Здоровье» предполагает отслеживание полученных результатов деятельности педагогического коллектива, т.е. мониторинг состояния здоровья обучающихся.

В дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе.

Ежедневная двигательная активность включает

- физкультурные занятия
- утреннюю гимнастику
- подвижные игры, спортивные игры и упражнения
- физминутки
- оздоровительную ходьбу
- упражнения с физкультурным оборудованием и т.д.



## Двигательная активность в течение дня

- распределена - равномерно
- по содержанию и по формам организации - разнообразна
- достаточна по интенсивности.

## Закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия:

- закаливание (воздушные ванны, обливание рук, верхней части туловища с последующим растиранием сухим полотенцем)
- плавание в бассейне
- галотерапия, оксигенотерапи
- физкультурные занятия на воздухе круглогодично, начиная со средних групп
- ходьба на лыжах, начиная со средних групп
- «тропа здоровья» (лето)
- дыхательная гимнастика
- оздоровительная ходьба на свежем воздухе (круглогодично)
- гимнастика после дневного сна
- ЛФК
- витаминно-профилактика
- курсы поливитаминов
- витаминный фиточай
- массаж (общий, оздоровительный 1 раз в год, лечебный по показаниям - 2 раза в год)
- применение адаптогенов
- фито-аэро-ионизация
- физиолечение по направлению врача
- Регулярный осмотр педиатром, врачом-пульмонологом детей с хроническими заболеваниями бронхолегочной системы, носоглотки
- индивидуальные оздоровительные маршруты
- выполнение принципов рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, индивидуально подхода к детям во время приема пищи.
- гипоаллергенная диета и индивидуальная замена продуктов по показаниям. В ежедневном меню широко используются продукты, содержащие микроэлементы, витамины и растительную клетчатку, способствующие функционированию процессов пищеварения, стимуляции аппетита у детей. Такой подход к организации детского питания позволяет нам предотвратить обострение аллергических реакций, добиваться хорошей прибавке в весе у ослабленных детей, улучшения их физического развития, повышения иммунологической защиты детского организма
- оптимизации режима дня, реализуется модель оптимального двигательного режима, используются разнообразные формы организация активного отдыха, система мероприятий по охране психического здоровья детей

- созданы условия для физического развития дошкольников: разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности
- подобраны методические приемы, направленные на увеличение моторной плотности различных форм организации физического воспитания детей, варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка
- формирование подгрупп детей с учетом темпов физического развития, результатов медико-психолого-педагогического обследования детей
- создание в группах картотек, пособий, атрибутов для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по физическому воспитанию
- проведение вариативных форм утренней гимнастики (в том числе ритмической пластики)
- работа по формированию здорового образа жизни, которая реализуется через все виды деятельности детей в детском саду

## 2.7. Динамика здоровья воспитанников

Для отслеживания заболеваемости в динамике ведется мониторинг заболеваемости, учет детей по бронхолегочным и аллергическим заболеваниям.

Анализ заболеваемости детей проводится по полугодиям и позволяет сравнить данные по параллелям и группам, отследить динамику каждой возрастной группы. Среднее количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка в 2017-2018 учебном году составляет – 7,8.

Индекс здоровья по детскому саду в 2017 году составил 22,6%, что на 1,7 % выше, чем в прошлом году, но ниже в сравнении с городским показателем. Основной причиной низкого уровня по сравнению с городским является компенсирующая направленность дошкольного учреждения, посещают детский сад практически все дети с третьей группой здоровья, как следствие частые и длительные простудные заболевания детей, так же аллергические заболеваниями и заболеваниями органов дыхания



Учитывая специфику дошкольного учреждения – учреждение для детей с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями, результаты анализа показали: увеличилось число детей с аллергическими заболеваниями (+2), уменьшилось количество детей болезнями органов дыхания (-3); отмечается увеличение количества детей с нарушением зрения (+2). Увеличилось количество детей с основной группой здоровья, уменьшилось число детей с подготовительной.

В таблице приведены сравнительные показатели за три года.

Учебный год	Результаты профилактических осмотров										
	основная группа	Подготовит. Группа	специальная группа	Нарушения слуха	плоскостопие	болезни органов дыхания	заб. органов кровообращ.	Нарушение зрения	ЖКТ	Сердечно-сосудистой системы	Аллергич. заболевания
2015 – 2016	69	145	4	23	9	48	-	25	-	-	131
2016 - 2017	52	160	3	25	10	35	-	10	-	-	157
2017 - 2018	63	155	3	21	8	32	-	12	-	1	159

В текущем году прослеживается отсутствие случаев гриппа, прослеживается снижение случаев простудной заболеваемости, снижение лор-заболеваний, заболеваний бронхиальной астмой, бронхитами, ветряной оспой; незначительное увеличение количества аллергическими заболеваниями,

Виды заболеваний	2015 -2016	2016-2017	2017-2018
Грипп	0	0	0
ОРЗ	292	282	238
Бронхит	10	16	9
Пневмония	-	-	-
Всего простудных	309	301	250
Ветряная оспа	13	43	25
ЛОР	12	7	17
Ангина	2	2	-
Бронхиальная астма	4	6	2
Кожно-аллергические заболевания	34	36	41
Прочие	34	29	29

Анализ работы кабинета «Бос-Здоровье» Охвачено 100% детей старшего дошкольного возраста

Всего воспитанников, прошедших полный курс «Бос-Здоровье»	2016 – 2017 учебный год	
	По направлению врача	На тренажере имитаторе «Бос»
81 человек	3	50
Из них – 2 человека - 2 курса по 10 сеансов, 1 человек – 8 курсов по 10		
Всего воспитанников, прошедших полный курс «Бос-Здоровье» 78	2017– 2018 учебный год	
	По направлению врача	На тренажере имитаторе «Бос»
78	4	38
Из них - 4 человека - 2 курса по 10 сеансов, 2 человека – 34 и 17 сеансов соответственно		

Физиомедсестрой в течение года проводились следующие лечебно- профилактические процедуры по индивидуальному назначению врача: ингаляции, УФО, соллюкс, УВЧ, амплипульс, электрофорез, магнитотерапия, биопрон. Проведение данных процедур позволило детям, пройти необходимый курс лечения не пропуская детский сад, а родителям сэкономить время для хождения по поликлиникам.

В течение учебного года полный курс массажа прошли 173 воспитанника. Курс галотерапии получили 194 человека.

Анализ прохождения физиопроцедур за 2017-2018 учебный год

Наименование процедуры	Количество процедур	Количество человек, прошедших процедуру
Электрофорез	70	7
Соллюкс	270	27
Ингаляции	147	35
УФО (по назначению врача)	165	33
Биопрон	150	30
Магнитная терапия	40	4
УФО общее	1940	194
Кислородный коктейль	1670	167

## 2.8. Деятельность профильных специалистов

### Педагог – психолог:

Задача психолога в МАДОУ – сопровождение образовательного процесса для развития дошкольников, оказание психологической поддержки и помощи детям, педагогам и родителям. Особый акцент психолог делает на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, так как именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Психология в образовательном учреждении имеет 3 направления – это работа с детьми, работа с родителями и работа с коллективом. Каждое из этих направлений состоит из психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики.

Направления деятельности педагога- психолога в МАДОУ:

#### ➤ **Психологическая диагностика**

Основная цель психодиагностики – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка- дошкольника. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии.

➤ **Коррекционно-развивающая работа** включает в себя индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия.

#### ➤ **Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДОУ проводятся тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей. Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

#### ➤ **Психологическое консультирование**

Психологическое консультирование в ДОУ проводится с воспитателями и родителями по поводу проблем ребенка, особенностей его развития.

➤ **Психологическая поддержка деятельности МАДОУ.** В рамках данного направления психолог оказывает помощь в построении системы управления коллективом ДОУ, в разрешении конфликтов, при необходимости кадровых перестановок.

Для работы с воспитанниками, родителями, сотрудниками оборудован кабинет педагога – психолога, сенсорная комната. Работу ведет педагог-психолог **Воробьева Наталья Леонидовна**

Прием родителей – каждую среду с 17.30 – 18.30

### **✚ Музыкальные руководители:**

Основными задачами музыкального воспитания являются:

- Воспитывать любовь и интерес к музыке. Только развитие эмоциональной отзывчивости и восприимчивости дает возможность широко использовать воспитательное воздействие музыки.
- Обогащать впечатления детей, знакомя их в определенно организованной системе с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности.
- Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах. Знакомить с начальными элементами музыкальной грамоты. Все это позволит им действовать осознанно, непринужденно, выразительно.
- Развивать общую музыкальность детей (сенсорные способности, ладовысотный слух, чувство ритма), формировать певческий голос и выразительность движений. Если в этом возрасте ребенка обучают и приобщают к активной практической деятельности, то происходит становление и развитие всех его способностей.

Направления деятельности музыкального руководителя:

- Организация и проведение занятий в каждой возрастной группе.
- Организация и проведение праздников, программ развлечений в детском саду.
- Руководство работой воспитателя в области музыкального развития детей посредством консультаций и групповых занятий.
- Организация работы с родителями
- Работа с одаренными детьми

Музыкальным образованием в нашем детском саду занимаются музыкальные руководители:

**Ерошенко Наталья Александровна**

Прием родителей – среда – 17.00 - 18.00

**Ярмишко Светлана Геннадьевна**

Прием родителей – вторник – 17.00 - 18.00

### **✚ Работа инструкторов по физической культуре**

Задача инструктора по физической культуре МАДОУ заключается в следующем:

- формирование эмоционально - положительной установки дошкольников к занятиям физкультурой, укрепление здоровья,

- овладение двигательным опытом, обеспечивающим оптимальное развитие двигательной активности ребенка,
- побуждение стремления добиваться творческих результатов в двигательной сфере.

Физическое воспитание в образовательном учреждении имеет 3 направления – это работа с детьми, работа с родителями и работа с коллективом.

Направления деятельности инструктора по физической культуре:

Специально организованные занятия, которые разнообразны по формам проведения: сюжетные, игровые, тематические, комплексные, учебно – тренировочные, контрольно – учетные. Организуются они как в помещении спортивного зала, так и на воздухе. Для обеспечения активного отдыха и умственной работоспособности на занятиях используются физкультминутки.

Организуются они в форме общеразвивающих упражнений, подвижной игры, дидактической игры с движением, выполнения движений под стихотворный текст. В ДОУ активно используются подвижные игры, физические упражнения на прогулке и закаливающие мероприятия.

Важным элементом двигательного режима, является утренняя гимнастика, которая выступает средством поднятия эмоционального тонуса детей. Используются разные формы проведения гимнастики: традиционная форма с использованием общеразвивающих

упражнений; обыгрывание сюжета; игрового характера (на основе 3 - 4 подвижных игр); с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов; оздоровительный бег.

Эффективность занятий определяется показателями общего состояния ребенка, его адаптацией к нагрузке, координацией движений, тонусом мышечной системы. С целью диагностики уровня физического развития ребенка, в течение года 2 раза проводится мониторинг, помогающий отслеживать динамику физического состояния детей.

Для обеспечения решения образовательных и воспитательных задач, совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями в детском саду организуются физкультурные досуги (2 -3 раза в месяц) и праздники, в программу которых включаются общеразвивающие упражнения; игры со спортивными элементами и подвижные игры; спортивные упражнения; игры-эстафеты, а также занимательные викторины и загадки.

Инструктор по физической культуре тесно сотрудничает с родителями: проводит совместные спортивные мероприятия, консультирование родителей, привлекает семьи к участию в соревнованиях муниципального уровня.

Для работы с воспитанниками, родителями, сотрудниками оборудованы два спортивных зала, бассейн.

Работу ведут инструкторы по физической культуре:

**Аксенова Наталья Ивановна**

**Руденко Зинаида Евгеньевна**

Прием родителей – каждый вторник 17.00-18.00

### **✚ Учитель-логопед**

Задача учителя-логопеда в МАДОУ – сопровождение коррекционно-образовательного процесса речевого развития, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Особый акцент учитель-логопед делает на работу с педагогами возрастных групп и родителями дошкольников, нуждающихся в коррекции речи.

Логопедия в образовательном учреждении имеет 3 направления – это работа с детьми, работа с родителями и работа с коллективом. Каждое из этих направлений состоит из логодиагностики, логокоррекции и логопрофилактики.

Направления деятельности учителя-логопеда в МАДОУ:

#### **➤ Логопедическая диагностика**

Основная цель логодиагностики – выявление нарушений речевого развития, темпов и уровня речевого развития. Предметом логодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их речевом развитии.

➤ **Коррекционно-развивающая работа** включает в себя индивидуальные развивающие и логокоррекционные занятия.

#### **➤ Логопедическое просвещение и Логопедическая профилактика**

Логопедическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отклонений в речевом развитии детей служит информированность родителей, повышение их компетентности в вопросах речевого развития. С этой целью учителем-логопедом ДОУ проводятся тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями по вопросам развития речи и коррекции звукопроизношения. Важным является взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса, их взаимодействие на всех этапах коррекции речи.

#### **➤ Логопедическое консультирование**

Логопедическое консультирование в ДОУ проводится с воспитателями и родителями по поводу проблем речевого развития дошкольников.

Для работы с воспитанниками, родителями, сотрудниками оборудован кабинет учителя-логопеда. Работу ведет учитель-логопед **Бунина Ольга Владимировна**  
Прием родителей – каждый вторник, четверг с 18.00-19.00

## 2.9. Взаимодействие с внешними организациями

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание работы
1.	Детская школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация экскурсий.</li> <li>- Совместное проведение различных мероприятий.</li> <li>- Посещение выставок.</li> <li>- Приобщение детей к музыкальной культуре. Знакомство детей с произведениями классической и народной музыки.</li> <li>- Знакомство с различными музыкальными произведениями.</li> <li>- Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.</li> </ul>
2.	Центральная детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное проведение различных мероприятий в том числе для родителей.</li> <li>- Приобщение детей к культуре чтение художественной литературы.</li> <li>- Выездные выставки новинок детской художественной литературы.</li> <li>- Обзорные экскурсии.</li> </ul>
3.	МБОУ СОШ №12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация преемственности ступеней образования.</li> <li>- Обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе.</li> <li>- Формирование у старших дошкольников основы умения учиться, предпосылок учебных действий и умений.</li> <li>- Создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школы.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>

4.	Театр «БУМ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация в детском саду театрализованных постановок для воспитанников ДОУ</li> </ul>
5.	Детская поликлиника №3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Медицинское сопровождение воспитанников</li> <li>▪ Профилактические мероприятия</li> <li>▪ Оказание консультативной помощи родителям воспитанников</li> </ul>
6.	ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пропаганда безопасности дорожного движения</li> <li>▪ Организация и посещение инспектором ГИБДД открытых мероприятий в ДОУ.</li> <li>▪ Беседы с детьми и родителями о правилах дорожного движения.</li> </ul>
7.	Аудит безопасности	Пропаганда пожарной безопасности. Организация тренировочных мероприятий по эвакуации
8.	Центр развития образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оказание методической помощи</li> <li>▪ Технической поддержки</li> <li>▪ Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ</li> </ul>
9.	Средства массовой информации -издательство НВГУ -телевидение «Нижевартовск-первый»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Публикации</li> <li>▪ Репортажи</li> </ul>
10.	Нижевартовский государственный педагогический университет	Прохождение практики студентами университета.
11.	Нижевартовский государственный университет	Сотрудничество

### 3. Условия осуществления образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №90 «Айболит»

#### 3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

В ДООУ созданы оптимальные условия, позволяющие качественно проводить учебно-воспитательный и коррекционно-оздоровительный процесс.

Пространство всех возрастных групп ДООУ построено с учётом здоровьесберегающего компонента, предметно-пространственная среда соответствует компонентам образовательной программы, реализуемой в ДООУ, а также эстетическим и гигиеническим требованиям, что способствует комфортному настроению и эмоциональному благополучию.

Здание и внутреннее оснащение помещения ДООУ соответствует требованиям противопожарной безопасности, санитарным требованиям по устройству и содержанию здания, а также требованиям техники безопасности.

Условиями труда и отдыха удовлетворены все сотрудники, благоприятные отношения сложены между педагогами и воспитанниками.

Территория детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 8 прогулочных участков и спортивная площадка, фонтан. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДООУ функционирует спортивная площадка (для проведения физкультурных занятий на воздухе); летняя спортивная площадка оборудуется в теплое время года переносными наборами для игры в баскетбол и волейбол.

Режим дня ДООУ просторен в соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13. п. 11. нагрузка и режим работы педагогов определяется должностными обязанностями и правилами внутреннего трудового распорядка. Режим функционирования закреплён Уставом дошкольного учреждения.

В ДООУ налажена работа медицинского персонала, ведется серьезная работа по профилактике заболеваний, созданы комфортные условия для жизнедеятельности детей в группах.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- *выполнение требований СанПиН с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;*
- *создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми (группа М. Монтессори).*
- *выделение и оснащение специальных помещений для разных типов детской деятельности;*

*создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;*

- оборудование и использование участка, позволяющие организовать разнообразные виды деятельности,*
- формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;*
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;*
- использование игрушек и оборудования нового поколения;*
- создание музыкальной среды;*
- преодоление экономических трудностей при организации развивающей предметно-пространственной среды, в том числе привлечение различных источников финансирования.*

### Материально-техническая база

В здании детского сада имеются в должной мере оборудованные:

- - 10 групповых комнат
- - 4 административных помещения;
- - служебные помещения:
- - санузлы – 11;
- - кладовые – 2;
- музыкальный зал;
- хореографический зал,
- логопедический кабинет;
- кабинет психолога;
- сенсорная комната;
- кабинет информационно-компьютерных технологий;
- бассейн;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- столовая с кухней полного цикла приготовления пищи.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

Детский сад оснащен необходимым количеством компьютерно-технического оборудования. Для использования в образовательном процессе имеются: магнитофоны – 13 (в каждой группе, кабинете психолога, методическом кабинете); музыкальный центр – 2; караоке – 1 (музыкальный зал); видеоманитфон -1 (методический кабинет), компьютеры – 31 (методический кабинет, бухгалтерия, ОК, делопроизводитель, кабинет психолога и пр.). 8 групп и музыкальный зал оснащены мультимедийными проекторами, ноутбуками и интерактивными приставками mīmiō, что позволяет значительно расширить возможности предъявления учебного материала детям.

Педагоги ДООУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. В каждой группе составлен банк электронных ресурсов, используемый педагогами в образовательном процессе. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения материала и т.д. Документ-камера, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски позволяют использовать новые компьютерные технологии на занятиях с детьми.

### 3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

Одним из приоритетных направлений в деятельности МАДОУ г.Нижневартовска ДС №90 «Айболит» является сохранение жизни и здоровья обучающихся и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Вопросы обеспечения безопасности в детском саду решаются на основе законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике терроризма.

В детском саду действует система управления безопасностью жизнедеятельности, которая призвана обеспечить безопасность образовательного процесса, введена ставка специалиста по охране труда, создана служба ОТ, комиссия по ОТ, разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике терроризма, действиям в чрезвычайных ситуациях. Отработана система обучения педагогических кадров по вопросам обеспечения жизнедеятельности. В соответствии с планом проводятся соответствующие инструктажи, беседы, практические и тренировочные занятия для воспитанников дошкольного учреждения.

Детский сад в системе осуществляет контроль за исполнением требований СанПиН к организации образовательного процесса. Во всех учебных кабинетах выполняются санитарно – гигиенические требования, планоно проводится текущий ремонт, выполняются требования к воздушно – тепловому режиму. Имеется вся необходимая документация по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.



Комплекс мер и мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает мероприятия просветительского, практического, образовательного, административно – хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга, позволяющего осуществлять своевременную корректировку процессов, направленную на совершенствование деятельности в области обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении:

- ✓ Сформирована система безопасности;
- ✓ Детский сад обеспечен современными средствами безопасности;
- ✓ Детский сад оборудован системой оповещения и охранной сигнализации, локальной телефонной связи, системой контроля доступа, имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение;
- ✓ В детском саду выполняются санитарно – гигиенические требования к организации образовательного процесса;
- ✓ Детский сад полностью укомплектован первичными средствами пожаротушения;
- ✓ Групповые комнаты укомплектованы аптечками, индивидуальными средствами защиты;
- ✓ Детский сад обеспечивает нормальное функционирование системы отопления, канализации, водоснабжения, электроснабжения;
- ✓ Организована работа медицинских кабинетов, способных оказать первую медицинскую помощь в течение времени пребывания обучающихся в детском саду;
- ✓ Регулярно с воспитанниками проводятся беседы и практические занятия по безопасности дорожного движения, действий при угрозе пожара, теракта.
- ✓ Введено ограничение посещения детского сада с 9.00 до 15.00 во исполнение решения аппаратного совещания при Главе администрации г. Нижневартовска от 10.02.2014г.

### 3.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в нашем детском саду осуществляется детской городской поликлиникой № 3. Для эффективной работы медицинского персонала в ДОУ созданы все условия. Имеется медицинский блок, который состоит из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, и изолятора. Все кабинеты оснащены современной мебелью, необходимым оборудованием и медикаментозными средствами, компьютерной техникой. Порядок организации медицинской работы позволяет оптимизировать управление медицинской



деятельностью, обеспечивает необходимые условия для осуществления медицинской работы, существенно повышает эффективность медицинского обслуживания воспитанников.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями СанПин;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация воспитанников в поликлинике;
- доврачебная помощь;
- ведение медицинской статистики



В рамках реализации программы «Здоровье» в дошкольной организации созданы условия и система работы здоровьесбережения, позволяющие эффективно сохранять, укреплять и формировать ценностные отношения к здоровью у воспитанников.

Оздоровительный режим включает спектр лечебно-профилактических здоровьесберегающих технологий:

- Общее УФО
- Спелеотерапия
- Кислородный коктейль
- Массаж
- Закаливание
- Хождение босиком по полу и «дорожкам здоровья».
- Утренняя гимнастика
- Полоскание горла прохладной водой после приема пищи.

### 3.4. Организация питания.

В здании детского сада имеется столовая, где организовано питание для 8 групп, кроме 2 групп младшего возраста.

При составлении меню учитываются технические карты, разработанные НИИ Новосибирска, учитывается возраст ребенка, нормы питания, ассортимент продуктов, их пищевая ценность и т. д.

Большая часть детей, посещающих дошкольное учреждение с аллергическими заболеваниями, поэтому особое внимание уделяется при составлении меню.

В медицинском кабинете, у воспитателей, на пищеблоке имеются специальные списки детей аллергиков. При составлении меню, учитывая их заболевания, производится замена продуктов.

В период эпидемии гриппа, весеннего, осеннего межсезонья из сметы за содержание детей выделяются дополнительные средства для закупки минеральной воды, фруктов, клюквы, брусники. Два раза в год дети получают кислородный коктейль.

Ежемесячно, поквартально, а также по итогам года совместно с медицинскими работниками проводится анализ выполнения норм питания. Решая вопрос об изменениях в меню, всегда пользуемся таблицей замены продуктов. Это дает нам возможность не нарушать соотношение ингредиентов в пище. При любых условиях ежедневно в рацион питания включаем молоко, кисломолочные продукты, сливочное масло, сахар, овощи, хлеб.

Первостепенное место отводим качеству пищи, поэтому большое внимание уделяем технологии обработки продуктов, приготовления блюд.

Большую кропотливую работу осуществляют медицинские работники. По накопительной ведомости они рассчитывают средний химический состав пищи за 10 дней, квартал, год, анализируя эти данные, вносят коррективы в разнообразное меню. Совместно с шеф-поваром старшая медицинская сестра наблюдают за приемом пищи в группах, беседуют с воспитателями, дают рекомендации по питанию некоторых детей. Организация рационального питания, расходование средств на питание, находятся под постоянным контролем администрации. Ответственные работники за питание отчитываются на производственных собраниях, на педагогических советах, на совещаниях при заведующей.

Анализируя показатели состояния здоровья детей, мы еще раз убедились в том, что нервно - психическое развитие ребенка, повышение сопротивляемости его организма к различному роду заболеваний в большой степени зависит от рационального питания.

По вопросу питания проводится большая работа и с родителями. Проводятся беседы о правильном питании ребенка дома. т.д.

В любое время родители могут ознакомиться с меню в «уголке питания», во время беседы с медицинской сестрой, поваром, заведующей.

### 3.5. Специальные условия для детей с бронхолегочными заболеваниями и аллергическими реакциями

Приоритетным направлением образовательной политики остается создание условий для охраны и укрепления здоровья детского населения. Основные усилия коллектива дошкольной образовательной организации направлены на то, чтобы

сохранить здоровье воспитанников. ДООУ стремится работать в русле педагогики здоровья, формируя здоровьесберегающее пространство.

В детском саду создан оздоровительный центр, в который входят галокамера, аэрофитозал, фитобар, массажный кабинет, физиокабинет, оснащенный следующим оборудованием: «Поток – 1», «Ундатерм» с ЭВТ, «УГН – 1», «ТНОМЕХС – 2», «УИИП – 1», лампы «Соллюкс» - ЛСН – 1 м, «Соллюкс 01250 Н», фитогенератор МИЦ 02 м, «Биаптрон», ингалятор «Муссон-2», СМТ- амплипульс-5, магнитотерапия и др.



В дошкольном учреждении имеется 4 стационарных компьютера с установленной программой «БОС-Здоровье», Во всех возрастных группах установлен тренажер имитатор БОС.

В 2016-2017 году 100% воспитанников старшего дошкольного возраста прошли курс «БОС-Здоровье».

В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, приспособления для закаливания и самомассажа детей, развития дыхания: пуговичные коврики, ребристые доски, керамические «камешки», пособия для развития дыхания.

#### 4. Кадровый потенциал учреждения, рейтинг педагогов

Образовательный процесс в 2017-2018 году осуществляют 25 педагогов.

Из них:

*Заведующий ДООУ - 1,*

*Заместитель заведующего по ВМР-1,*

*Старший воспитатель- 1,*

*Педагог- психолог - 1,*

*Инструктор по физическому воспитанию - 1,*

*Инструктор по плаванию - 1*

*Учитель - логопед- 1,*

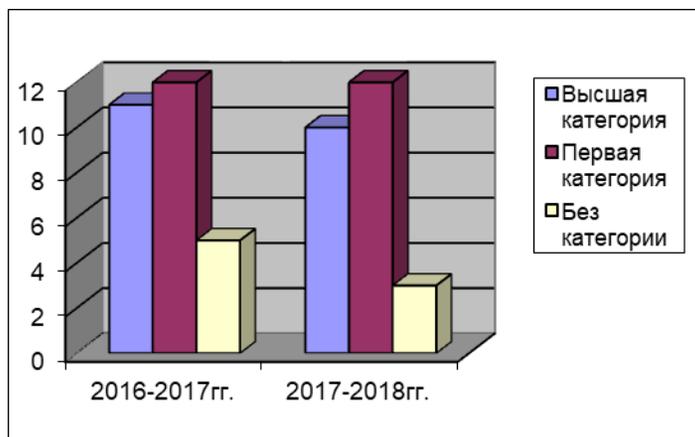
*Музыкальный руководитель- 2,*

*Воспитатели- 18.*

✓ Квалификационный уровень педагогов:

Анализируя педагогический состав по квалификационному уровню можно отметить, что количество педагогов с высшей категорией за последний год уменьшилось на 1 человека. В 2017-2018 учебном году процедуру аттестации прошли- 6 педагогов. Из них 5 человек-подтвердили первую квалификационную категорию, 1 человек-повысил квалификационную категорию (высшая). 3 педагога не имеют квалификационной

категории, но проведена аттестация этих работников на соответствие занимаемой должности.

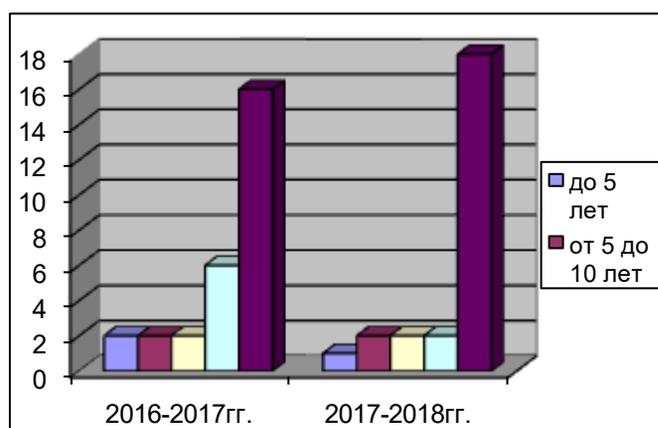


По педагогическому стажу в педагогическом коллективе работают:

- До 5 лет - 1 человек (4%)
- От 5 до 10 лет - 2 человека (8%)
- от 10 до 15 лет - 2 человек (8%)
- от 15 до 20 лет - 2 человек (8%)
- более 20 лет - 18 человек (72%)

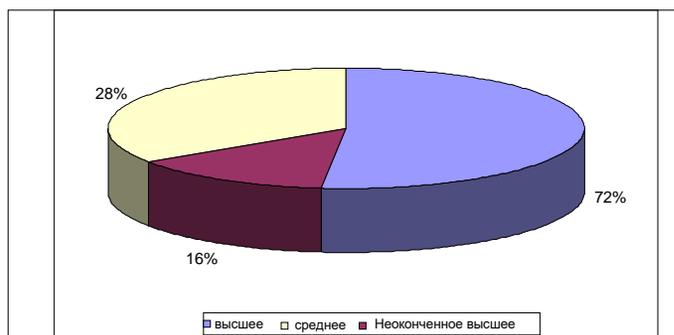
На следующем графике наглядно видно, что по педагогическому стажу преобладает количество педагогов, работающих свыше 20 лет, в последние годы прослеживается тенденция повышения среднего возраста педагогического коллектива.

Данные о педагогическом стаже работы



По образованию (количество человек)

18 педагогов ДООУ, а это 72% имеют высшее образование, 7 педагогов или 28% - среднее специальное, из них 4 педагога(16%) обучаются в высших учебных заведениях.



### 3.2. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов и методической работы ДОУ

88% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. На высшую квалификационную категорию аттестовано - 10 педагогов, что составляет 40%, на первую - 12 человек (48%), 3 педагога (12 %) не имеют квалификационной категории.

В течение учебного года прошли обучение на курсах повышения квалификации различной направленности 12 человек, что составляет 48% педагогов.

Тема	Кол-во часов	ФИО, должность
Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога дошкольной образовательной	72	Абсалямова Р.Р.
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72	Бойко Н.А.
Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	72	
Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС	72	
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника	26	Коннова И.Л.
Использование программно-дидактических комплексов «Логомер 2», «Мерсибо Плюс» (вер. 2) и «Стабиломер»	4	
Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ	72	Аксенова Н.И. Вершинина И.П. Петрусева Н.В. Сазонова Н.А. Щербакова О.А.

Преемственность и непрерывность образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	72	Петрусева Н.В Вершинина И.П.
Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях	72	Шмидт С.С.
Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС	72	Щербакова О.А.
Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО	6	Тухтарова Е.А.
Театрализованная деятельность по программе "КУКЛЯНДИЯ в контексте ФГОС ДО"	8	Ярмишко С.Г. Мухаметшина А.М.

Кроме того, 100% педагогов повышают квалификацию посредством участия в вебинарах, онлайн-семинарах, веб-конференциях, различной направленности.

С целью планирования, анализа деятельности, определения перспективы и путей решения годовых задач организованы педагогические советы.

Педагогический совет работал в соответствии с годовыми задачами, определял пути решения для обеспечения их выполнение и по необходимости корректировки образовательного и коррекционно-педагогического процесса.

Особое внимание методической службой ДОУ уделялось решению задачи повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ. Это обусловлено современными требованиями к организации образовательного процесса. Активно внедрялись различные формы организации повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ:

- адресная помощь;
- конкурсы на различном уровне;
- методические часы;
- разнообразные виды организации педагогических советов;
- Семинары;
- консультации-практикумы специалистов;
- активное и пассивное участие педагогов в открытых занятиях, семинарах, практикумах на различных уровнях;
- участие в методических объединениях педагогов города: ГМО , РМЦ.
- КПК:
- размещение материалов на сайте ДОУ;
- обмен опытом с коллегами города и др.

### Достижения педагогов за 2017-2018 учебный год

Название	Статус	Тема	Результат	Ф.И.О.
Участие педагогов в различных конкурсах, олимпиадах, акциях				
Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС	Всероссийский		Диплом 1 место	Абсалямова Р.Р.
Всероссийский профессиональный фестиваль «Воспитатель года 2017	Всероссийский	номинация «Дошкольное образование»	Диплом победителя	Бойко Н.А.
Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов	Муниципальный	номинация «Развивающая образовательная среда в детском саду. Перегрузка-2017» Работа: Виртуальный научно-развлекательный центр #Лабораториум#	Диплом 2 степени	Бойко Н.А. Горшкова Е.М. Щербакова О.А.
Интернет-проект "Пространство открытых возможностей"	Международный	номинация "IT-исследователь"	1 место	Щербакова О.А.
публичный открытый конкурс среди дошкольных образовательных организаций субъектов РФ на лучшую модель(практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития детей	Международный	Модель раннего обучения детей игре в шахматы	Сертификат участника	Волкова М.Х. Щербакова О.А. Горшкова Е.М.
Всероссийская блиц олимпиада	Всероссийский	Профессиональная этика педагога	Диплом 1 место	Кашина Э.А.
Конкурс песочных скульптур «Песочный праздник	Муниципальный		Диплом победителя	Гребенникова Ю.В.
Всероссийский конкурс «Моё призвание - дошкольное образование!»	Всероссийский		Диплом-1 место	
Всероссийская профессиональная олимпиада «ФГОС проверка»	Всероссийский		Диплом 1 место	Тухтарова Е.А.
Всероссийское тестирование «Тотал Тест «Социально-психологическое развитие дошкольника»	Всероссийский		Диплом победителя (1 место)	
X11 всероссийский педагогический конкурс «ЭКСПЕРТИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ»	Всероссийский	Всероссийский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования	Диплом I место	
Всероссийский экологический квест #МарафонДобрыхДел -	Всероссийский		Свидетельств во участника	Аксенова Н.И. Бойко Н.А. Воробьева Н.Л. Ващенко О.С. Горшкова Е.М. Кашина Э.А. Радионова С.В. Щербакова О.А.

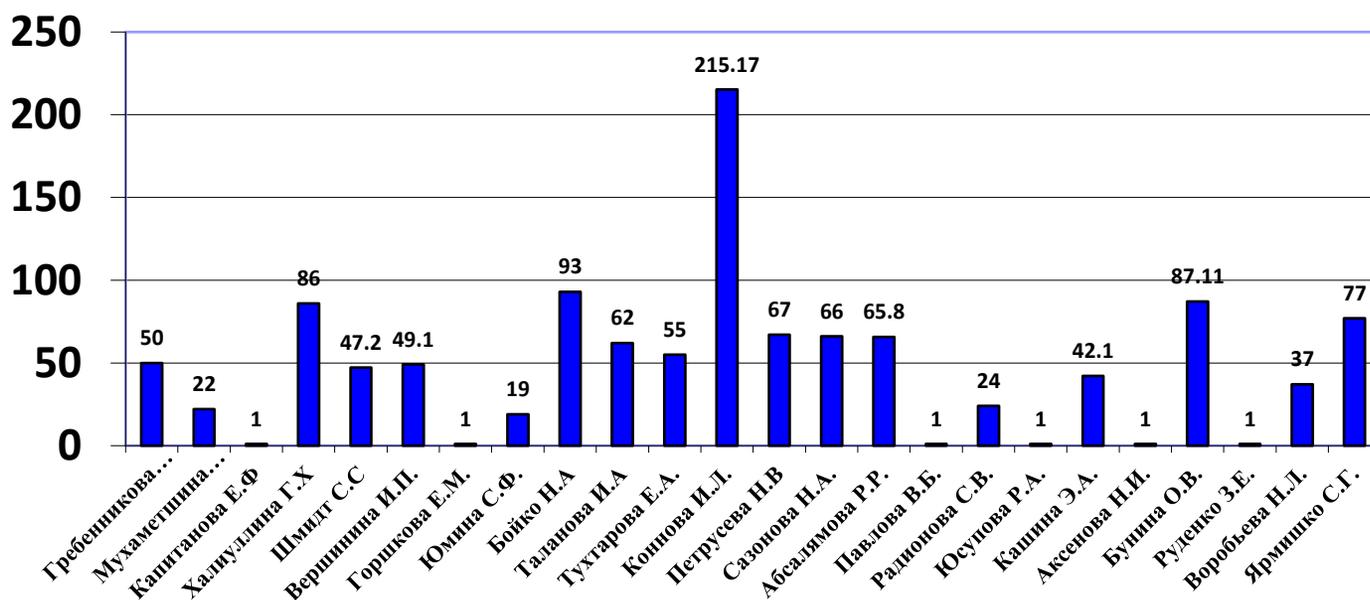
Городская акция «Вместе дарим лето!»	Муниципальный	«Пиратский квест», направленный на создание благоприятных условий в микрорайонах и отдаленных поселках и города для активного,	Благодарственное письмо	Щербакова О.А. Аксенова Н.И. Воробьева Н.И. Кашина Э.А. Руденко З.Е.
Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Международный	Номинация «Декоративно-прикладное творчество» работа «Ёлочка»	Диплом 1 степени	Коннова И.Л.
X Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг» в номинации «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС».	Всероссийский		Диплом 2 степени	
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Всероссийский	номинация «Информационно-коммуникационная компетентность воспитателя ДОУ»	Диплом 1 степени	Коннова И.Л.
IV Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» в номинации «Современные образовательные технологии по ФГОС»	Всероссийский		Диплом 1 место	
Международная викторина для педагогов по мировой художественной культуре «Сокровищница русской живописи»	Международный		Диплом лауреата 1 степени	Коннова И.Л.
Всероссийский конкурс методических разработок в номинации «Рабочая программа педагога ДОУ»	Всероссийский	Тема работы: «Рабочая учебная программа группы компенсирующей направленности для детей 4-5 лет по программе «Развитие» Л. А. Венгера»	Диплом 1 степени	
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»		Работа с одаренными детьми по ФГОС	Диплом 1 степени	
Всероссийский дистанционный конкурс «Викториада-2018»	Всероссийский	Конспект НОД по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой с элементами изобразительности для детей 3-4 лет «В гости к сказкам»	3 место	Таланова И.А. воспитатель
Международный конкурс «Персональный сайт педагога-2018»	Международный		Диплом лауреата	
Всероссийский конкурс «Инновационные идеи и технологии в ДОУ»	Всероссийский		1 место	
«Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка»	Всероссийский		сертификат участника	
<b>Представление опыта работы, публикации, конференции</b>				

Проект «Инфоурок»	Всероссийский	Путешествие в мир математики	Свидетельство о	Абсалямова Р.Р.
		Сценарий развлечения для детей совместно с	Свидетельство о	
Всероссийская педагогическая конференция для воспитателей и педагогов ДОУ «Развитие детей дошкольного возраста».	Всероссийский	Методика раннего обучения детей игре в шахматы	Диплом I степени	Горшкова Е.М. Щербакова О.А.
Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы общего и профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Региональный	Разработка и реализация индивидуальной адаптированной образовательной	Сертификат участника Публикация в сборнике	Бунина О.В.
ГМО учителей-логопедов и дефектологов	Муниципальный	Взаимодействие речевого и мелкомоторного компонентов как средство автоматизации звукопроизношения и развития связной речи у старших дошкольников	Протокол № 01 от 30.10.2017	Бунина О.В.
Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Международный	Программа дополнительного образования «Лего-мастер»	Свидетельство о публикации	Таланова И.А.
		Программа оказания услуг по обучению и развитию детей 6-7 лет на основе компьютерных технологий «Основы робототехники LEGO WeDo»	Свидетельство о публикации № СВ506646	Коннова И.Л.
		Организация и проведение закаливания	Свидетельство о публикации	Бойко Н.А.
Интернет портала «Воспитатель-РУ»	Международный	Проект «Моя родина Самотлор»	Сертификат о публикации №0548-18	Кашина Э.А.
Сборник научно-методических материалов (для педагогов начальной школы и дошкольных образовательных учреждений) «Педагогический калейдоскоп», выпуск № 17, 2017	Региональный	Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности	Ссылка на издание <a href="http://www.ir086.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/pedagogicheskiy">http://www.ir086.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/pedagogicheskiy</a>	Бойко Н.А.
Всероссийское издание СМИ «Вестник педагога»	Всероссийский	участие в работе издания и личный вклад по внедрению ИКТ в	благодарственное письмо	Таланова И.А.
Всероссийская конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Всероссийский		диплом участника в качестве	Коннова ИЛ
			сертификат участника	
			свидетельство о публикации	
Сетевое СМИ «Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»	Международный	Взаимодействие взрослых с детьми дошкольного возраста	свидетельство о публикации	

Всероссийское издание «Портал Образования»	Всероссийский	дополнительная общеобразовательная программа оказания услуг по обучению и развитию детей 5-6 лет на основе компьютерных технологий «Основы робототехники LEGO WeDo»	Свидетельство № АА3734 о публикации	Коннова ИЛ.
IX Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Саратов-2017»	Международный	Статья "Разработка интерактивной игры для дошкольников средствами Web.2.0"	сборник	Щербакова О.А.

В целях оценки участия в реализации программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» на 2015-20120 годы, проведен мониторинг, определен рейтинг педагогов за 2017-2018 учебный год.

### Рейтинг педагогов 2017-2018 учебный год



Кроме того, 4 педагога были награждены Благодарственными письмами

администрации города Нижневартовска за успехи в профессиональной деятельности, добросовестный труд и в связи с празднованием 45-летия г.Нижневартовска: воспитатель Таланова И.А., Радионова С.В., Халиуллина Г.Х., Мухаметшина А.М.

## 5. Финансовое обеспечение автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит»

Финансирование детского сада осуществляется в соответствии с бюджетом, выделенным по статьям сметы расходования денежных средств на содержание здания, выплату заработной платы работникам дошкольного учреждения.

Большая часть средств бюджетного финансирования в соответствии со сметой расходов была потрачена на фонд заработной платы работников, обслуживание здания детского сада.

### Анализ использования финансовых средств за 2017 год

Наименование показателя	Наименование вида затрат	Сумма выделенных средств, руб.		Исполнение, руб.
		Местный бюджет	Бюджет округа	
1. Исполнение субсидии на обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальной услуги:				
Расходы бюджета - всего			-	
Заработная плата			4526991,69	4526991,69
Прочие выплаты		9137,95		9137,95
Начисления на выплаты по оплате труда		1416641,76		1416641,76
Услуги связи		36721,14	-	36721,14
Коммунальные услуги		2997000	-	2997000
Работы, услуги по содержанию имущества		1217849,85	-	1217849,85
Прочие работы, услуги		568239,17	-	568239,17
Прочие расходы		280569,34	-	280569,34
Увеличение стоимости материальных запасов		336475,10	-	336475,10
2. Исполнение субсидий на иные цели				

Компенсация расходов на оплату стоимости проезда к месту использования отпуска		976167,8	-	976167,8
Выплаты социального характера		301621,66	-	301621,66
Текущий ремонт (приобретение строительных материалов)		100 000,00	-	100 000,00
На капитальный ремонт		350000,00		350000,00
На расходы, не отнесенные к нормативным затратам, связанные с выполнением муниципального задания		62015,23		62015,23
На проведение работ по противопедикулезным мероприятиям и заключительной дезинфекции		36000		36000
Финансирование наказов избирателей за счет средств, поступивших от депутатов		250000,00		250000,00
Муниципальная программа «Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений в городе Нижневартовске на 2015-2020 годы»		28000		28000
Муниципальная программа «Электронный Нижневартовск на 2017-2020 годы и на период до 2030 года»		51980		51980

3. Исполнение субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ					
Расходы средств - всего		-			
Заработная плата		-	30751766,65	30751766,65	
Начисления на выплаты по оплате труда		-	8845789	8845789	
Увеличение стоимости основных средств		Приобретение основных средств	-	270271,35	270271,35
Увеличение стоимости материальных запасов		Учебные расходы	-	1123000,00	1123000,00
		Местный бюджет Окружной бюджет			
<b>ИТОГО</b>					

Финансовое обеспечение в указанных объемах позволяет в необходимой мере обеспечивать развитие образовательных ресурсов дошкольного учреждения.

#### 6. **Участие общественности в независимой оценке деятельности образовательной организации**

Наименование мероприятия, по независимой оценке, деятельности образовательной организации (2017-2018 учебный год)	Результат участия
Независимая оценка информационной наполняемости сайтов образовательных организаций	Уровень полной удовлетворенности 83% Уровень частичной удовлетворенности 13% Уровень неудовлетворенности 4, %
Рейтинг дошкольных образовательных организаций города Нижневартовска	<b>9 место</b>
Общероссийский рейтинг сайтов дошкольных образовательных учреждений	<b>Победитель</b>

Независимая оценка уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска	Уровень полной удовлетворенности 94% Уровень частичной удовлетворенности 6% Уровень неудовлетворенности 0%
--	--

## 7. Заключение

Публичный доклад о состоянии и деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» за 2017 календарный год основан на количественных и качественных данных о состоянии образовательной работы в детском саду, что позволяет сделать вывод:

в МАДОУ № 90 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования созданы организационно-правовые, финансовые, кадровые, материально – технические, санитарно-гигиенические условия для реализации программных задач программы развития.

Основное направление ближайшего развития МАДОУ заключается в обеспечении целенаправленности и организованности управленческих функций в целях реализации программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» на 2015-2020 годы.

На основе анализа ситуации в детском саду, в соответствии с программой развития МАДОУ, можно определить следующие направления работы на 2018-2019 учебный год:

**Цель:** создание в дошкольной образовательной организации равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Российского общества и экономики.

**Задача № 1.** Совершенствовать мероприятия, направленные на повышение качества образования, в том числе на интеллектуальное развитие дошкольников (техническое мышление, конструкторские способности и др.); обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования.

**Задача № 2.** Повышение уровня компетентности педагогического коллектива, через диссеминацию опыта, участие в профессиональных конкурсах, самообразование, организации системы наставничества

**Задача № 3.** Совершенствовать мероприятия, направленные на сохранение здоровья воспитанников.