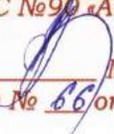


Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 90 «Айболит»

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска  
ДС №90 «Айболит»

  
М.Х. Волкова  
Приказ № 66 от 12.05.2017

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



2016 год

## Содержание

1.	Общая характеристика муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска ДС №90 «Айболит»
1.1.	Информационная справка
1.2.	Перечень разрешительных документов
1.3.	Цели и задачи учреждения
1.4.	Виды деятельности
1.5.	Местонахождение
1.6.	Правила приема
1.7.	Режим работы учреждения
1.8.	Наполняемость групп
1.9.	Сведения о муниципальном задании
1.10	Структура управления учреждением
2.	Особенности образовательного процесса
2.1.	Содержание образовательной деятельности
2.2.	Содержание работы по дополнительному образованию
2.3.	Результаты освоения образовательной программы
2.4.	Достижения воспитанников
2.5.	Удовлетворенность родителей качеством образования
2.6.	Содержание работы по здоровьесбережению
2.7.	Динамика здоровья воспитанников
2.8.	Работа профильных специалистов
2.9.	Взаимодействие с внешними организациями
3.	Условия осуществления образовательного процесса
3.1.	Организация предметно-образовательной среды
3.2	Обеспечение безопасности
3.3.	Медицинское обслуживание
3.4.	Организация питания
3.5.	Специальные условия для детей с бронхолегочными заболеваниями и аллергическими реакциями
4.	Кадровый потенциал учреждения, рейтинг педагогов
5.	Финансовое обеспечение
6.	Участие общественности в независимой оценке качества деятельности образовательной организации
7.	Заключение. Перспективы и планы развития

1. Общая характеристика муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит»



1.1. Информационная справка

<i>Полное наименование образовательного учреждения</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит»
<i>Устав образовательного учреждения</i>	Приказ департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска № 1506/36-п от 23.09.2017г.
<i>Юридический адрес образовательного учреждения</i>	628611, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина,17Б.
<i>Полный почтовый адрес образовательного учреждения</i>	628611, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина,17Б.
<i>Сведения об учредителе</i>	Муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений: департамента образования (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15; электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: <a href="http://www.edu-nv.ru">www.edu-nv.ru</a> ), департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная 24)

1.2. Перечень разрешительных документов

Наименование документа	Серия, номер	Дата выдачи	Срок действия
Лицензия	86 ЛО1 №0001073, регистрационный номер 1864	15.01.2015	бессрочно
Устав	№ 1506/36-п;	23.09.2014г	-
Распоряжение администрации города Нижневартовска «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №90 «Айболит»	№ 1541-р от	01.09.2014	-
Приказ департамента	№745	29.12.2016	

образования администрации города Нижневартовска «Об утверждении муниципальных заданий на оказание услуг муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации города на 2017 – 2019 годы	изменения №37 №85 №153 №220	31.01.2017 28.02.2017 30.03.2017 20.04.2017	
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	№ 86-АБ 876076	29.10.2014	бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	№ 86-АБ 876075	29.10.2014	оперативное управление
Свидетельство государственной регистрации юридического лица	№ 8603092310	09.11.1999	постоянно

### 1.3. Задачи учреждения

Автономное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

Основными задачами автономного учреждения являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### 1.4. Виды деятельности автономного учреждения

Основным видом деятельности является:

- ✓ реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход

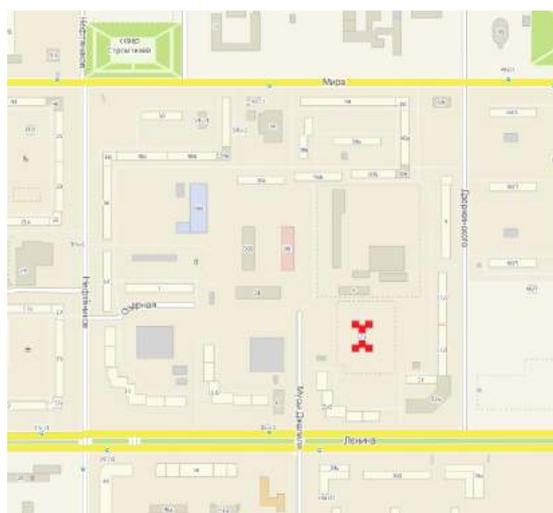
Дополнительным видом деятельности, приносящим доход, является:

- Проведение занятий по обучению детей плаванию
- Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы
- Проведение занятий по изучению иностранных языков
- Проведение занятий по развитию вокально-хоровых способностей у детей «До-ми-соль-ка»

- Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности
- Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Фитнес для детей»
- Оказание досуговых мероприятий для детей
- Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Шаг к искусству»
- Оказание услуг по проведению коррекционной работы в сенсорной комнате «Сенсорная комната»
- Проведение занятий по развитию навыков и приемов оркестровой и ансамблевой игры «Детский оркестр»
- Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Легоконструирование»

### 1.5. Местонахождение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит» расположен внутри жилого микрорайона. В непосредственной близости находится МАДОУ ДС №83 «Жемчужина», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12».



### 1.6. Правила приема

Прием в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии Постановлением администрации города Нижневартовска от 31.08.2016 года №1262 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет детей и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)».

### 1.7. Режим работы дошкольного учреждения, контактная информация

Начало учебного года – 1 сентября

Конец учебного года – 31 мая Продолжительность учебного года – 36 недель Летний период – 01 июня – 31 августа

Режим работы – 07.00 – 19.00

Выходные – суббота, воскресенье

**Номера телефонов:**

8 (3466) 24-44-21 – тел. заведующего

8 (3466) 24-27-47 – круглосуточный телефон (вахта)

8 (3466) 65-11-87- (тел факс) бухгалтерия, медицинский кабинет.

**1.8. Наличие и наполняемость групп**

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» посещают 215 детей, функционирует 10 групп компенсирующей направленности с 12-ти часовым режимом.

**1.9. Сведения о муниципальном задании**

Наименование муниципальной услуги:

- реализация основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход.

**Сведения об объеме оказанных услуг**

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в задании учредителя на 2016 год	Фактическое значение за год	Отклонение
Среднегодовое количество детей	человек	215	215	-

**Сведения о размере родительской платы на оплату муниципальной услуги**

Наименование муниципальной услуги	Цена (тариф), единица измерения
Реализация основных образовательных программ дошкольного образования	бесплатно
Присмотр и уход	- в возрасте до 3 лет – 135 рублей в день; - в возрасте от 3 до 7 лет – 165 рублей в день.

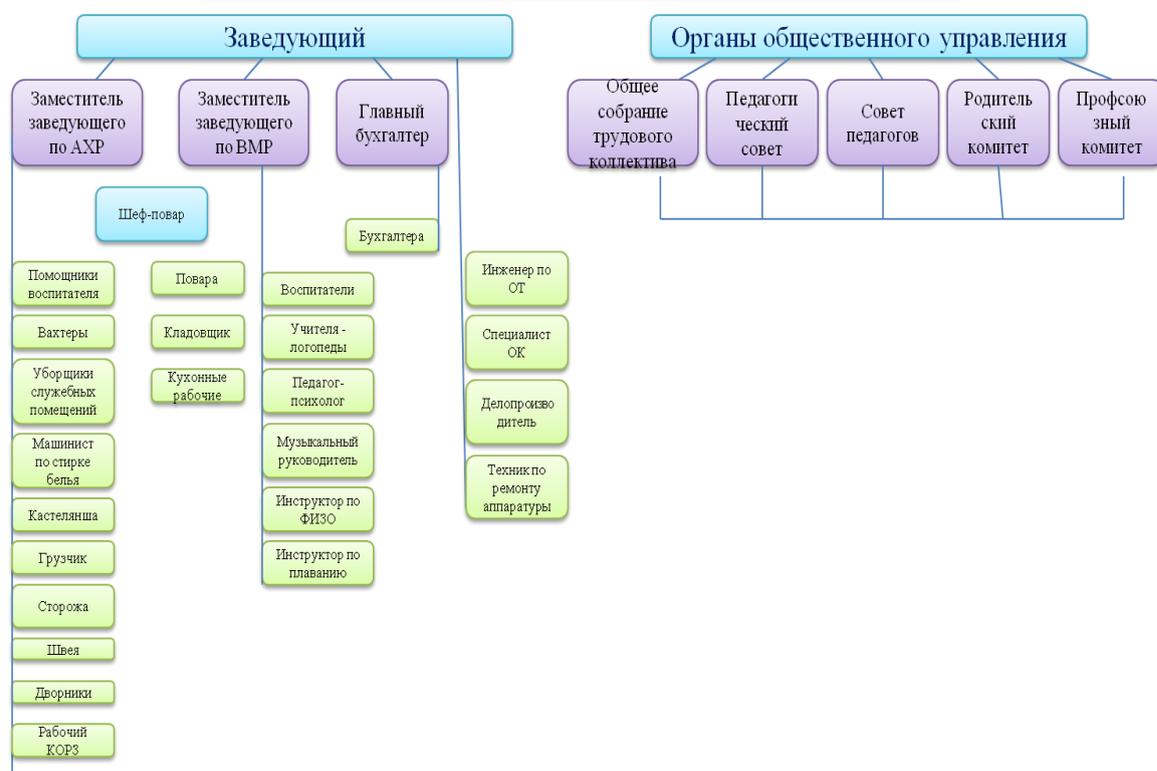
**1.10. Структура управления образовательной организацией**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и согласно Уставу, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в детском саду является Педагогический совет, общее собрание членов трудового коллектива, Совет педагогов, Родительский комитет. Управление выполнением программ и выработку

стратегии развития образовательного учреждения осуществляет педагогический совет.

Административное управление осуществляет заведующий, заместители заведующего. Ведущими функциями заведующего является - координация образовательного процесса. Заместители заведующего обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

### Структура управления МАДОУ г.Нижевартовска ДС №90 «Айболит»



Уровень управления	ФИО	Должность
1 уровень	Волкова Магфура Хасановна	заведующий
2 уровень	Ревкова Елена Сергеевна	заместитель заведующего по ВМР
	Куприйчук Ольга Ивновна	Заместитель заведующего по АХР
	Шашко Оксана Генадьевна	Главный бухгалтер
3 уровень	Ахметова Рамзия Галимхановна	шеф-повар

## 2. Особенности образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит»



### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:[http://Navigator.firo.ru./](http://Navigator.firo.ru/))
- Образовательной программы дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г.; (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:[http://Navigator.firo.ru./](http://Navigator.firo.ru/))
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 г.; .; (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:[\); программы «Здоровье» для детей от 1,5 до 7 лет с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями\).](http://Navigator.firo.ru./</a>)</li><li>➤ коррекционных программ (вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева .; (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<a href=)

Содержание образовательного процесса реализуется по образовательным областям:

- «Физическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Речевое развитие»

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре,

познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1,5 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и вариативными образовательными программами дошкольного образования «Развитие» и «От рождения до школы».

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных и основаны на цели и задачах образовательных

программ дошкольного образования «Развитие», «От рождения до школы», реализуемых в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит»».

В основу программы «Развитие» легли два теоретических положения:

первое — это теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, согласно которой основной путь развития ребёнка — это амплификация развития, т.е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности;

второе теоретическое положение — это концепция Л.А. Венгера о развитии способностей, согласно которой основная линия в развитии ребенка — это способности. Способности понимаются как ориентировочные действия со специфическими для дошкольника образными средствами решения задач. Способности позволяют ребенку самостоятельно анализировать действительность, находить решения в новых и неожиданных ситуациях, произвольно, а к концу дошкольного возраста и осознанно относиться к собственной деятельности.

В соответствии с данными теоретическими положениями основными целями программы явились развитие умственных и художественных способностей ребенка, а также развитие специфических дошкольных видов деятельности. Реализация программы требует установления, новых взаимоотношений взрослых с детьми на основе личностно-ориентированной модели воспитания, предполагает использование новых форм и методов. Не только воспитатели, но и родители включаются в развивающую образовательную работу с детьми.

Программа направлена на развитие у детей умственных и художественных способностей. При разработке программного материала в первую очередь учитывалось, какие средства решения познавательных и творческих задач должны быть усвоены детьми, и на каком содержании эти средства могут быть усвоены наиболее эффективно.

Программа составлена для каждого возраста и содержит пояснительную записку и детальную характеристику работы. В данном обзоре представлены основные направления работы в каждой возрастной группе.

<i>группы</i>	краткая характеристика
<i>младшего дошкольного возраста</i>	Центральными задачами развития умственных способностей во второй младшей группе, с точки зрения авторов программы, являются развитие сенсорных способностей, усвоение сенсорных эталонов и действий с ними и простейших форм символизации.
<i>Среднего дошкольного возраста</i>	Основной задачей развития умственных способностей, начиная со средней группы, с точки зрения авторов программы, является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем формирования у детей действий по построению и использованию наглядных моделей различных типов. В средней группе продолжается усвоение различных форм символизации, которое служит основанием для последующего развития познавательных и творческих способностей.

	<p>В младшей и средней группах осуществляется фактически лишь подготовка к освоению наглядного моделирования. Дети овладевают преимущественно разрозненными действиями замещения и использования простейших моделей в их внешней форме.</p>
<p style="text-align: center;"><i>старшего дошкольного возраста</i></p>	<p>В старшем возрасте начинается целенаправленное развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение собственно интеллектуальных задач. Овладение наглядным моделированием представляет собой расширение диапазона моделирующих отношений: добавляется моделирование временных отношений, логических и др. Изменяется степень обобщенности моделируемых отношений внутри каждого типа. От моделирования единичных конкретных ситуаций дети переходят к построению моделей, имеющих обобщенный смысл и отображающих существенные черты нескольких объектов и ситуаций. Изменяются и сами наглядные модели: от модели, сохраняющей сходство с моделируемым объектом к модели, представляющей собой чисто условное изображение.</p>
	<p>В подготовительной группе происходит интериоризация действий моделирования, т.е. их перевод во внутренний план. Само овладение построением моделей включает два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу.</p>

Образовательная деятельность в группе раннего возраста построена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В основу программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» легли следующие принципы и подходы:

1. принцип развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

2. позиция гуманно-личностного отношения к ребенку и направленность на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

3. особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

4. принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В соответствии с данными теоретическими положениями основными целями программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Все программы строятся на общих принципах:

1. учет возрастных особенностей детей;
2. дифференцированный подход к детям с разным уровнем развития;
3. целостность воспитательно-образовательного процесса достигается благодаря постепенности, последовательности, взаимосвязи, взаимопроникновения задач по обучению и воспитанию;
4. личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, направленное на развитие способностей ребенка, его любознательности, на формирование творчества детей и умений общаться с взрослыми и сверстниками.

Программы предусматривают организацию детской деятельности в следующих формах:

1. непосредственно - образовательная деятельность, занятия, как специально-организованная форма обучения;
2. образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов;
3. самостоятельная деятельность, свободное время, предусмотренное для ребёнка в течение дня.
4. взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

Работа во всех возрастных группах предполагает проведение занятий в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

## Методики и педагогические программы, используемые в ДОУ

Наименование программы	рекомендовано
<b>Основная образовательная программа</b>	
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/Под ред. Бульчевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016г. 173 с.	Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей
Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой.	Навигатор образовательных программ ФИРО
<b>Технологии воспитания и обучения:</b>	
М.Г. Сорокова «Адаптированная система Марии Монтессори: Теория и практика М.:Издательский центр «Академия», 2003.	<i>рекомендована Министерства Образования РФ</i>
«Безопасность» Программно – методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. (Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)	<i>рекомендована Министерства Образования РФ</i>
«Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.)	<i>рекомендована Министерства Образования РФ</i>
Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	<i>Региональная программа</i>
Музыкальное воспитание детей осуществляется по программе «Гармония» К.В.Тарасовой, используется технология А.И. Бурениной. «Ритмическая мозаика».	<i>рекомендована Министерства Образования РФ</i>
Коррекция детской речи строится на основе программы Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева	<i>Навигатор образовательных программ ФИРО</i>

Максимально допустимое количество учебных занятий строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 (п. 11.)

	продолжительность занятий	форма организации	первая половина на дня	вторая половина дня	нагрузка
<b>I</b> <i>младшая группа</i>	8-10 мин	занятия по подгруппам	1 занятие	1 занятие	10 занятий

2 младшая группа	15 мин	занятия по подгруппам *	2 занятия	-	10 занятий
средняя группа	20 мин	занятия по подгруппам *	2 занятия	-	10 занятий
старшая группа	25 мин	занятия по подгруппам *	2 занятия	1 занятие	14 занятий
подготовительная группа	30 мин	занятия по подгруппам *	3 занятия	1 занятие	20 занятий

## 2.2. Содержание работы по дополнительному образованию

Имея статус автономного учреждения, дошкольная организация осуществляет дополнительные образовательные услуги для дошкольников сверх государственного стандарта, по запросам родителей, тем самым расширяя сферу образовательных услуг.

В течение 2016-2017 учебного года на базе детского сада организованы дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, для дошкольников учреждения.

В соответствии с приказом ДОУ №152 от 31.08.2016г. «Об организации работы по дополнительному образованию в дошкольном учреждении на 2016-2017 учебный год» в дошкольном учреждении функционировали дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе:

- обучение детей игре в шашки «Шашечная азбука»; руководитель - воспитатель Сазонова Н.А.

- развитие художественно-эстетических ценностей при ознакомлении с техникой искусства бисероплетения «Волшебные бусинки»; руководитель – воспитатель Горшкова Е.М

- ознакомление с традициями и бытом русского народа посредством создания мини-музея «Береста Сибири»; руководитель – воспитатель Павлова В.Б.

- развитие творческих способностей дошкольников в процессе художественного конструирования «Радуга творчества»; руководитель - Кашина Э.А.

- использование элементов моделирования при ознакомлении с трудом взрослых «Мир профессий»; руководитель - воспитатель Юсупова Р.А.

- развитие познавательной активности детей в процессе экспериментальной деятельности «Удивительное рядом»; руководитель - воспитатель Бойко Н.А.

- развитие математических способностей детей с использованием технологии М. Монтессори «Математика для любознательных»; руководитель - воспитатель Петрусева Н.В.

- формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста «Планета счастья»; руководитель - воспитатель Тухтарова Е.А.

- формирование навыков межличностного взаимодействия «Дружные ребята»; руководитель - воспитатель Коннова И.Л.

- содействие успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению «Здравствуй, детский сад!»; руководитель - воспитатель Гребенникова Ю.В.

- развитие творческих способностей детей в пластичных видах и формах художественно-творческой деятельности «Волшебные пальчики»; руководитель - воспитатель Кондратеня Р.М.

. - обучение детей диафрагмально-релаксационному дыханию «БОС-здоровье»;

- развитие эмоционально-личностной сферы «Сенсорная комната»; руководитель – педагог-психолог Воробьева Н.Л.

Доля охвата детей в детском саду дополнительными образовательными услугами на бесплатной основе составляет 67,9% от общего количества детей в учреждении.

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» оказываются дополнительные услуги на платной основе:

Наименование услуги	Руководитель
Проведение занятий по обучению детей плаванию («Медузки»)	Руденко З.Е.
Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы («Шахматная школа»)	Горшкова Е.М. Вершинина И.П.
Проведение занятий по развитию вокально-хоровых способностей у детей («ДО-МИ-СОЛЬ-КА»)	Ярмишко С.Г.
Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности («Учимся красиво говорить»)	Бунина О.В.
Проведение занятий по профилактике и оздоровлению («Галокамера»)	Аксенова Н.И.
Оказание досуговых мероприятий для детей («День именинника»)	Ярмишко С.Г.
Проведение занятий по развитию вокальных способностей у	Ерошенко Н.А.

детей («Шаг к искусству»)	
Оказание услуг по проведению коррекционной работы в сенсорной комнате («Сенсорная комната»)	Воробьева Н.Л.
Проведение занятий по развитию навыков и приемов оркестровой и ансамблевой игры («Детский оркестр»)	Ярмишко С.Г.
Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий («Легоконструирование»)	Коннова И.Л.
Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях («Фитнес для детей»)	Аксенова Н.И.
Проведение занятий по изучению иностранных языков «Английский для малышей»	Иразан Л.

Доля охвата детей в детском саду дополнительными платными образовательными услугами составляет 60,9% от общего количества детей в учреждении (131 человек).

### 2.3. Результаты освоения образовательной программы

В течение 2016-2017 учебного года в дошкольной организации осуществлялась **педагогическая диагностика**, целью которого является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также корректировки образовательного процесса в группах.

Показателем результативности, который используется в анализе по данному направлению является уровень овладения воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- итоговые показатели по каждому ребенку (этап 1 педагогической диагностики);
- итоговые показатели по группе (этап 2 педагогической диагностики).

Результаты педагогической диагностики будут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2014 – 2015	58%	39%	3%
2015 – 2016	58%	41%	1%
2016-2017	57,4 %	42,3%	0,3%

По результатам таблицы наблюдается понижение высокого уровня освоения программного материала в сравнении с прошлым годом. Это связано с переходом

дошкольного учреждения на Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, которая разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г.; и программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 г.

Благодаря созданной в ДОУ развивающей среде у детей формируется интерес к поисковой деятельности, экспериментам, творчеству. Все условия создают возможность познавательной активности детей. Воспитатели организуют проекты, наблюдения, эксперименты, проведение опытов.

За 2016 год педагогами ДОУ реализованы задачи всех образовательных областей, благодаря чему достигнуты положительные результаты в воспитании и обучению детей. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают:

- качественная подготовка педагогов;
- использование приемов развивающего обучения, индивидуально-дифференцированного подхода к детям;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс
- тесное сотрудничество в работе специалистов ДОУ (воспитателей, профильных специалистов);
- использование эффективных форм работы с родителями.
- четкое распределение времени в режиме дня.

#### 2.4. Достижения воспитанников.

Результаты участия воспитанников в конкурсах различной направленности за 2016-2017 г.

Количество участников	Название конкурса	Результат, количественный охват	Руководитель (Ф.И.О., должность)
Международный, Всероссийский уровень			
1	2 Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, Новый год».	Диплом 1 степени	Коннова И.Л
1	«Глобальная неделя по правилам дорожного движения»		Кашина Э.А.
1	«XXIX Международный конкурс «Ты – гений»	2 место	Шмидт С. С.
3	Всероссийский конкурс «Умникус»	3	
1	Всероссийский конкурс «ГалактиУМ»	2 место	
1	Всероссийский конкурс «Вопросита» номинация «Маленькие мыслители»	1 место.	Радионова С.В.
2	Всероссийский конкурс Доутесса, блиц-олимпиада «Времена года»;	1 место	Таланова И.А
1	Международная олимпиада МИОП «Лидер» Приключения Незнайки и его друзей»	Диплом лауреата	Таланова И.А.

4	Международный блиц конкурс дошкольников «Знанию»	Дипломы	Таланова И.А.
2	Международная олимпиада «Мир домашних животных»	1 и 2 место	Бойко Н.А
2	Международная олимпиада «Наша Армия»	2 и 3 место	
1	Всероссийская блиц-олимпиада «Задачи в стихах»	1 место	
2	Всероссийский конкурс Вопросита «Что нас окружает? Из чего это бывает?»	1 место	
1	Всероссийский конкурс Вопросита «Мы считаем все подряд»	1 место	
1	Всероссийский конкурс Вопросита «Я Россией своей горжусь»	1 место	Бойко Н.А.
1	Всероссийский конкурс «Живая и неживая природа»	1 место	
1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наш друг – светофор»	1 место	
1	Всероссийский конкурс Вопросита «Сказки в картинках детского писателя В. Г. Сутеева»	1 место	
1	Всероссийский конкурс «Удивительное рядом»	2 место	
1	Всероссийский конкурс «Юный гений»	1 место	
2	Всероссийский конкурс «По тропинке знаний»	2 и 3 место	
1	Всероссийский конкурс «Путь к успеху» в номинации «Букет маме»	1 место	
2+4	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта Инфоурок	1 и 2 место сертификат участника	
10	Всероссийская акция «Не ходи по тонкому льду»	Диплом активного участника	
15	Всероссийская семейная акция «Сохрани жизнь! Сбавь скорость!»	участники	Бойко Н.А. Радионова С.В. Мухаметшина А.М. Кашина Э.А. Коннова И.Л. Кондратеня Р.М.
1	Межрегиональный очный конкурс проектов «Детский проект 2017г	Диплом участника «Самый содержательны и познавательный проект»	Горшкова Е. М.
2	Всероссийский конкурс «Путь к успеху» Номинация: Международный женский день	1 место 1 место	Горшкова Е. М.
Региональный уровень			
1	Региональная олимпиада «Самое дорогое, что есть у меня- это моя семья»	2 место	Бойко Н.А.
1	Региональная викторина «Что из чего сделано?»	1 место	
1	Региональный конкурс Моя Югра	1 место	

	«Подарок для папы»		
3+17 2	Региональный фестиваль – конкурс «Юный шахматист»	1, 2, 3 место сертификат участника	Горшкова Е.М. Кашина Э.А. Радионова С.В. Бойко Н.А.
2 6 6	Региональный проект «Математический знайка»	Сертификат участника	Воробьева Н.Л Бойко Н.А. Горшкова Е.М. Кашина Э.А. Шмидт С.С.
1	Региональный конкурс «Моя Югра»– викторина «В мире профессий»	1 место	Таланова И.А.
1	Региональный конкурс "Моя Югра" в номинации "Открытый урок"	1 место	Щербакова О.А.
15	Региональный конкурс «Моя Югра» в номинациях: - День космонавтики - Пасхальные поделочки - - Славим День Победы	1 место	Петрусева Н.В. Сазонова Н.А.
6	Онлайн-олимпиада «Проверка логики»	1 место	Петрусева Н.В. Сазонова Н.А. Таланова И.А.
Муниципальный уровень			
1	Конкурс рисунков «Мир заповедной природы» в рамках международной экологической акции «Марш парков» в номинации «Фауна (живопись от 3-7 лет)	Диплом	Коннова И.Л
1	Фестиваль проектов «Страна Почемучек» в номинации: «Лучший познавательный проект»	Диплом финалиста	Бойко Н.А
1	Городское открытое личное первенство по шахматам.	Диплом 3 степени.	Горшкова Е. М.
1	Самотлорские роднички, эстрадный вокал	3 место	Горшкова Е.М. Шмидт С.С. Ярмишко С.Г.
1	Нижневартовское лесничество «Кормушка из подручных материалов».	3 место	Горшкова Е.М. Шмидт С.С.
1	Фестиваль «Маленькая зима», Маленькая весна»	1 место	Ярмишко С.Г.
6	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	участие	Аксенова Н.И
6	Общефизическая подготовка		
8	Лыжня для всех		
7	«В защиту хвойных деревьев»	участие	Кашина Э.А. Коннова И.Л. Радионова С.В. Мухаметшина А.М Абсалямова Р.Р. Кондратеня Р.М. Таланова И.А.
1	Новогодняя игрушка	участие	Радионова С.В. Мухаметшина А.М.
коллективная работа	Акция «Дарю добро детям»	участие	Павлова В.Б.

В 2016-2017 учебном году коллектив ДОО добился определенных положительных результатов в воспитании и обучении детей: дети обладают высокой познавательной активностью, у них развита потребность в получении и поиске знаний.

100% воспитанников готовы к школьному обучению. В школу в 2016-2017 учебном году выпущено 50 воспитанников.

В течение 2016-2017 учебного года дети являлись активными участниками городских конкурсов различной направленности (творческие, спортивные, интеллектуальные). Совершенствование образовательной работы с детьми по развитию интеллектуальных, речевых и творческих способностей происходило за счет использования новых форм и методов работы с детьми и родителями:

- при организации занятий с младшими дошкольниками использовались методы и приемы, повышающие интерес детей к занятиям (игровая мотивация через сюрпризные моменты, использование малоподвижных игр)
- использование современных информационных технологий (документ камера, мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска) в образовательном процессе в работе с детьми,
- тесное взаимодействие всех педагогов и родителей
- интеграция образовательного процесса и комплексное решение образовательных задач.

Анализ результативности образовательной работы по реализуемым в ДОО программам свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива. Это связано с системным подходом к организации педагогического процесса, стабильным педагогическим коллективом (95%), совершенствованием форм и методов методической работы, выстраиванием тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения. Вместе с тем, необходимо искать современные пути и формы работы, способствующие повышению качества образования, в соответствии с современными требованиями, требованиями ФГОС дошкольного образования.

## 2.5. Удовлетворенность родителей качеством образования

В мае 2017 года проводился опрос родителей об удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением. В анкетировании приняло 191 человек, что составляет 88,8% от общего количества воспитанников дошкольной организации:

Результаты изучения мнения родительской общественности ДОО об удовлетворенности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг

Количество респондентов: 191 человек			
	Количество (человек)		
	Удовлетворены (да)	затрудняюсь ответить	Не удовлетв. (нет)
Удовлетворяет ли Вас качество	99%	1%	0%

образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок?			
Удовлетворяют ли Вас отношения между детьми в группе?	97%	2,5%	0,5%
Удовлетворяет ли Вас взаимоотношения с воспитателями и сотрудниками ДОУ?	100%	0%	0%
Удовлетворяют ли Вас формы работы педагогов ДОУ с родителями?	100%	0%	0%
Удовлетворяет ли Вас организация и наполненность предметно-развивающей среды (разнообразие игрушек, игр и пр.) в детском саду?	97%	3%	0%
Удовлетворяет ли Вас качество питания (меню) в ДОУ?	95%	5%	1%
Удовлетворяет ли Вас организация профилактической, оздоровительной и лечебной работы в ДОУ?	98%	1,5%	0%
Удовлетворяет ли Вас организация психолого-педагогической работы в ДОУ?	98%	2%	0%
Удовлетворяет ли Вас качество образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок?	98%	2%	0%
<b>Итого:</b>	<b>98%</b>	<b>1,5%</b>	<b>0,5%</b>

## 2.6. Содержание работы по здоровьесбережению

Для обеспечения условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение, внедряется в практику наиболее эффективные организационно-методические и лечебно-профилактические технологии оздоровления.

Данной проблеме уделяется большое внимание в связи с тем, что дети дошкольного возраста находятся в условиях ДОУ большую часть времени и в этой связи рационально и педагогически обоснованная среда оказывает мощное влияние на развитие ребенка укрепление, сохранение его физического и психического здоровья.

Оздоровительная работа с детьми в МАДОУ г.Нижевартовска ДС № 90

включает в себя следующие направления:

- комплексная оценка физического развития и состояния здоровья воспитанников;

- профилактика заболеваемости;
- разработка и реализация дифференцированных программ оздоровления детей с учетом их состояния здоровья и личностных особенностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций по организации питания, разработка гипоаллергенного меню для детей с пищевой аллергией с учетом состояния здоровья и вкусов детей;
- разработка рекомендаций по оптимизации двигательного режима, учебной нагрузки.

В детском саду созданы все необходимые условия для организации лечения детей с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями:

- Создана материально – техническая база, обеспечивающая работу медицинского персонала: физиотерапевтический кабинет для проведения физиотерапевтических процедур по назначению врача, медицинский и процедурный кабинеты;
- Все медицинские кабинеты имеют полный комплект необходимого оборудования для организации лечения; для проведения массажа имеется кабинет массажиста.
- Продолжает работать кабинет БОС «Здоровье»;

В ДООУ разработана программа «Здоровье» - программа оздоровления физического развития детей дошкольного возраста обеспечивает сохранность здоровья воспитанников.

Реализация программы «Здоровье» предполагает отслеживание полученных результатов деятельности педагогического коллектива, т.е. мониторинг состояния здоровья обучающихся.

В дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе.

Ежедневная двигательная активность включает

- физкультурные занятия
- утреннюю гимнастику
- подвижные игры, спортивные игры и упражнения
- физминутки
- оздоровительную ходьбу
- упражнения с физкультурным оборудованием и т.д.



Двигательная активность в течение дня

- распределена - равномерно
- по содержанию и по формам организации - разнообразна
- достаточна по интенсивности.

## Закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия:

- закаливание (воздушные ванны, обливание рук, верхней части туловища с последующим растиранием сухим полотенцем)
- плавание в бассейне
- галотерапия, оксигенотерапи
- физкультурные занятия на воздухе круглогодично, начиная со средних групп
- ходьба на лыжах, начиная со средних групп
- «тропа здоровья» (лето)
- дыхательная гимнастика
- оздоровительная ходьба на свежем воздухе (круглогодично)
- гимнастика после дневного сна
- ЛФК
- витаминно-профилактика
- курсы поливитаминов
- витаминный фиточай
- массаж (общий, оздоровительный 1 раз в год, лечебный по показаниям - 2 раза в год)
- применение адаптогенов
- фито-аэро-ионизация
- физиолечение по направлению врача
- Регулярный осмотр педиатром, врачом-пульмонологом детей с хроническими заболеваниями бронхолегочной системы, носоглотки
- индивидуальные оздоровительные маршруты
- выполнение принципов рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, индивидуально подхода к детям во время приема пищи.
- гипоаллергенная диета и индивидуальная замена продуктов по показаниям. В ежедневном меню широко используются продукты, содержащие микроэлементы, витамины и растительную клетчатку, способствующие функционированию процессов пищеварения, стимуляции аппетита у детей. Такой подход к организации детского питания позволяет нам предотвратить обострение аллергических реакций, добиваться хорошей прибавке в весе у ослабленных детей, улучшения их физического развития, повышения иммунологической защиты детского организма
- оптимизации режима дня, реализуется модель оптимального двигательного режима, используются разнообразные формы организация активного отдыха, система мероприятий по охране психического здоровья детей



- созданы условия для физического развития дошкольников: разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности
- подобраны методические приемы, направленные на увеличение моторной плотности различных форм организации физического воспитания детей, варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка
- формирование подгрупп детей с учетом темпов физического развития, результатов медико-психолого-педагогического обследования детей
- создание в группах картотек, пособий, атрибутов для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по физическому воспитанию
- проведение вариативных форм утренней гимнастики (в том числе ритмической пластики)
- работа по формированию здорового образа жизни, которая реализуется через все виды деятельности детей в детском саду

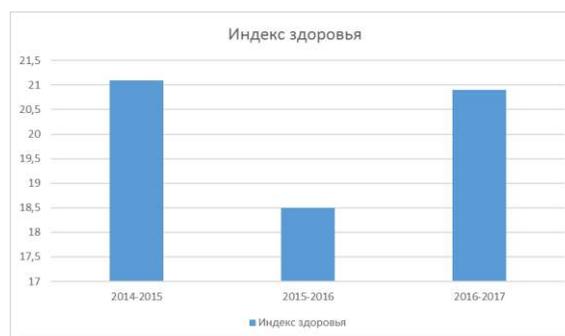
## 2.7. Динамика здоровья воспитанников

Для отслеживания заболеваемости в динамике ведется мониторинг заболеваемости, учет детей по бронхолегочным и аллергическим заболеваниям.

Анализ заболеваемости детей проводится по полугодиям и позволяет сравнить данные по параллелям и группам, отследить динамику каждой возрастной группы. Среднее количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка в 2016-2017 учебном году составляет – 8,6.

Индекс здоровья по детскому саду в 2016-2017 году составил 20,9 %, что на 2,4 % выше, чем в прошлом году, но ниже в сравнении с городским показателем. Основной причиной низкого уровня по сравнению с городским является компенсирующая направленность дошкольного учреждения, посещают детский сад практически все дети с третьей группой здоровья, как следствие частые и длительные простудные заболевания детей, так же аллергические заболеваниями и заболеваниями органов дыхания.

Наблюдается повышение индекса здоровья по сравнению с прошлым годом. Индекс здоровья в 2014-2015 учебном году – 21,1 в 2015-2016 учебном году – 18,5, в 2016-2017 учебном году – 20,9



Учитывая специфику дошкольного учреждения – учреждение для детей с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями, результаты анализа показали: увеличилось число детей с аллергическими заболеваниями, уменьшилось количества детей болезнями органов дыхания, отмечается увеличение количества детей количества детей с нарушением осанки и плоскостопием. Увеличилось

количество детей с подготовительной группой здоровья, уменьшилось число детей с основной.

В таблице приведены сравнительные показатели за три года.

Учебный год	Результаты профилактических осмотров обучающихся										
	основная группа	Подготовит. Группа	специальная группа	Нарушения осанки	плоскостопие	болезни органов дыхания	заб. Органов кровообращ.	Нарушение зрения	ЖКТ	Сердечно-сосудистой системы	Аллергич.заболевания
2014 – 2015	30	182	3	6	10	41	-	18	-	-	159
2015 – 2016	69	145	4	23	9	48	-	25	-	-	131
2016 - 2017	52	160	3	25	10	35					157

Сравнительная таблица заболеваемости (количество случаев)

Учебный год	Индекс здоровья	Количество воспитанников	Уровень физической подготовки		
			Высокий	Средний	Низкий
2014 – 2015	21,1 %	215	39	58	3
2015 – 2016	18,5 %	215	38	62	0
2016-2017	20,9%	215	34	65	1

Виды заболеваний	2014 – 2015	2015 -2016	2016-2017
Грипп	0	0	0
ОРЗ	344	292	282
Бронхит	9	10	16
Пневмония	-	-	-
Всего простудных	355	309	301
Ветряная оспа	1	13	43
ЛОР	13	12	7
Ангина	2	2	2
Бронхиальная астма	2	4	6
Кожно-аллергические заболевания	15	34	36
Прочие	53	34	29

В текущем году прослеживается отсутствие случаев гриппа, прослеживается снижение лор-заболеваний, однако, отмечено резкое увеличение случаев заболевания ветряной оспой, незначительное увеличение количества заболеваний бронхиальной астмой, аллергическими заболеваниями, бронхитами; прослеживается снижение случаев простудной заболеваемости по сравнению с прошлым годом.

Анализ здоровья детей показал, что дети поступают в ДОУ с 3 группой здоровья, многие имеют хронические заболевания еще до поступления в ДОУ.

**Анализ работы кабинета «Бос-Здоровье»  
Охвачено 100% детей старшего дошкольного возраста**

Всего воспитанников, прошедших полный курс «Бос-Здоровье» 67 человек	2014 – 2015 учебный год	
	По направлению врача	На тренажере имитаторе «Бос»
	0	100%
67 человек – по 10 сеансов		
Всего воспитанников, прошедших полный курс «Бос-Здоровье» 68	2015 – 2016 учебный год	
	По направлению врача	На тренажере имитаторе «Бос»
	2 человека: 2 по 10 сеансов	100%
64 человека – по 10 сеансов; 3 человека – 2 по 10 сеансов; 1 человек – 15 сеансов		
Всего воспитанников, прошедших полный курс «Бос-Здоровье» 81	2016-2017 учебный год	
	По направлению врача	На тренажере имитаторе «Бос»
	3	50
Из них – 2 человека - 2 курса по 10 сеансов, 1 человек – 8 курсов по 10 сеансов		

Физиомедсестрой в течение года проводились следующие лечебно-профилактические процедуры по индивидуальному назначению врача: ингаляции, УФО, соллюкс, УВЧ, амплипульс, электрофорез, магнитотерапия, биоэлектрон. Проведение данных процедур позволило детям, пройти необходимый курс лечения не пропуская детский сад, а родителям сэкономить время для хождения по поликлиникам.

**Анализ прохождения физиопроцедур**

Наименование процедуры	Количество процедур	Количество человек, прошедших процедуру
Электрофорез	50	5
Соллюкс	270	27
Ингаляции	129	24
УФО (по назначению врача)	165	33
Биоэлектрон	150	30
Магнитная терапия	30	3
УФО общее	1370	137
Кислородный коктейль	1245	124

В течение учебного года полный курс массажа прошли 125 воспитанников. Курс галотерапии получили 170 человек.

## 2.8. Деятельность профильных специалистов

### Педагог – психолог:

Задача психолога в МАДОУ – сопровождение образовательного процесса для развития дошкольников, оказание психологической поддержки и помощи детям, педагогам и родителям. Особый акцент психолог делает на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, так как именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Психология в образовательном учреждении имеет 3 направления – это работа с детьми, работа с родителями и работа с коллективом. Каждое из этих направлений состоит из психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики.

Направления деятельности педагога- психолога в МАДОУ:

#### ➤ Психологическая диагностика

Основная цель психодиагностики – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка- дошкольника. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии.

➤ **Коррекционно-развивающая работа** включает в себя индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия.

#### ➤ Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДОУ проводятся тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей. Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

#### ➤ Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в ДОУ проводится с воспитателями и родителями по поводу проблем ребенка, особенностей его развития.

➤ **Психологическая поддержка деятельности МАДОУ.** В рамках данного направления психолог оказывает помощь в построении системы управления коллективом ДОУ, в разрешении конфликтов, при необходимости кадровых перестановок.

Для работы с воспитанниками, родителями, сотрудниками оборудован кабинет педагога – психолога, сенсорная комната. Работу ведет педагог-психолог **Воробьева Наталья Леонидовна**

Прием родителей – каждую среду с 17.30 – 18.30

### **Музыкальные руководители:**

Основными задачами музыкального воспитания являются:

- Воспитывать любовь и интерес к музыке. Только развитие эмоциональной отзывчивости и восприимчивости дает возможность широко использовать воспитательное воздействие музыки.
- Обогащать впечатления детей, знакомя их в определенно организованной системе с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности.
- Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах. Знакомить с начальными элементами музыкальной грамоты. Все это позволит им действовать осознанно, непринужденно, выразительно.
- Развивать общую музыкальность детей (сенсорные способности, ладовысотный слух, чувство ритма), формировать певческий голос и выразительность движений. Если в этом возрасте ребенка обучают и приобщают к активной практической деятельности, то происходит становление и развитие всех его способностей.

Направления деятельности музыкального руководителя:

- Организация и проведение занятий в каждой возрастной группе.
- Организация и проведение праздников, программ развлечений в детском саду.
- Руководство работой воспитателя в области музыкального развития детей посредством консультаций и групповых занятий.
- Организация работы с родителями
- Работа с одаренными детьми

Музыкальным образованием в нашем детском саду занимаются музыкальные руководители:

**Ерошенко Наталья Александровна**

Прием родителей – среда – 17.00 - 18.00

**Ярмишко Светлана Геннадьевна**

Прием родителей – вторник – 17.00 - 18.00

### **Работа инструкторов по физической культуре**

Задача инструктора по физической культуре МАДОУ заключается в следующем:

- формирование эмоционально - положительной установки дошкольников к занятиям физкультурой, укрепление здоровья,

- овладение двигательным опытом, обеспечивающим оптимальное развитие двигательной активности ребенка,
- побуждение стремления добиваться творческих результатов в двигательной сфере.

Физическое воспитание в образовательном учреждении имеет 3 направления – это работа с детьми, работа с родителями и работа с коллективом.

Направления деятельности инструктора по физической культуре:

Специально организованные занятия, которые разнообразны по формам проведения: сюжетные, игровые, тематические, комплексные, учебно – тренировочные, контрольно – учетные. Организуются они как в помещении спортивного зала, так и на воздухе. Для обеспечения активного отдыха и умственной работоспособности на занятиях используются физкультминутки.

Организуются они в форме общеразвивающих упражнений, подвижной игры, дидактической игры с движением, выполнения движений под стихотворный текст. В ДОУ активно используются подвижные игры, физические упражнения на прогулке и закаливающие мероприятия.

Важным элементом двигательного режима, является утренняя гимнастика, которая выступает средством поднятия эмоционального тонуса детей. Используются разные формы проведения гимнастики: традиционная форма с использованием общеразвивающих

упражнений; обыгрывание сюжета; игрового характера (на основе 3 - 4 подвижных игр); с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов; оздоровительный бег.

Эффективность занятий определяется показателями общего состояния ребенка, его адаптацией к нагрузке, координацией движений, тонусом мышечной системы. С целью диагностики уровня физического развития ребенка, в течение года 2 раза проводится мониторинг, помогающий отслеживать динамику физического состояния детей.

Для обеспечения решения образовательных и воспитательных задач, совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями в детском саду организуются физкультурные досуги (2 -3 раза в месяц) и праздники, в программу которых включаются общеразвивающие упражнения; игры со спортивными элементами и подвижные игры; спортивные упражнения; игры-эстафеты, а также занимательные викторины и загадки.

Инструктор по физической культуре тесно сотрудничает с родителями: проводит совместные спортивные мероприятия, консультирование родителей, привлекает семьи к участию в соревнованиях муниципального уровня.

Для работы с воспитанниками, родителями, сотрудниками оборудованы два спортивных зала, бассейн.

Работу ведут инструкторы по физической культуре:

**Аксенова Наталья Ивановна**

**Руденко Зинаида Евгеньевна**

Прием родителей – каждый вторник 17.00-18.00

### **Учитель-логопед**

Задача учителя-логопеда в МАДОУ – сопровождение коррекционно-образовательного процесса речевого развития, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Особый акцент учитель-логопед делает на работу с педагогами возрастных групп и родителями дошкольников, нуждающихся в коррекции речи.

Логопедия в образовательном учреждении имеет 3 направления – это работа с детьми, работа с родителями и работа с коллективом. Каждое из этих направлений состоит из логодиагностики, логокоррекции и логопрофилактики.

Направления деятельности учителя-логопеда в МАДОУ:

#### **➤ Логопедическая диагностика**

Основная цель логодиагностики – выявление нарушений речевого развития, темпов и уровня речевого развития. Предметом логодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их речевом развитии.

#### **➤ Коррекционно-развивающая работа** включает в себя индивидуальные развивающие и логокоррекционные занятия.

#### **➤ Логопедическое просвещение и Логопедическая профилактика**

Логопедическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отклонений в речевом развитии детей служит информированность родителей, повышение их компетентности в вопросах речевого развития. С этой целью учителем-логопедом ДОУ проводятся тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями по вопросам развития речи и коррекции звукопроизношения. Важным является взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса, их взаимодействие на всех этапах коррекции речи.

#### **➤ Логопедическое консультирование**

Логопедическое консультирование в ДОУ проводится с воспитателями и родителями по поводу проблем речевого развития дошкольников.

Для работы с воспитанниками, родителями, сотрудниками оборудован кабинет учителя-логопеда. Работу ведет учитель-логопед **Булнина Ольга Владимировна**  
Прием родителей – каждый вторник, четверг с 18.00-19.00

## 2.9. Взаимодействие с внешними организациями

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание работы
1.	Детская школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация экскурсий.</li> <li>▪ Совместное проведение различных мероприятий.</li> <li>▪ Посещение выставок.</li> <li>▪ Приобщение детей к музыкальной культуре. Знакомство детей с произведениями классической и народной музыки.</li> <li>▪ Знакомство с различными музыкальными произведениями.</li> <li>▪ Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.</li> </ul>
2.	Центральная детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместное проведение различных мероприятий в том числе для родителей.</li> <li>▪ Приобщение детей к культуре чтение художественной литературы.</li> <li>▪ Выездные выставки новинок детской художественной литературы.</li> <li>▪ Обзорные экскурсии.</li> </ul>
3.	МБОУ СОШ №12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация преемственности ступеней образования.</li> <li>▪ Обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе.</li> <li>▪ Формирование у старших дошкольников основы умения учиться, предпосылок учебных действий и умений.</li> <li>▪ Создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школы.</li> <li>▪ Экскурсии.</li> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul>

4.	Театр «БУМ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация в детском саду театрализованных постановок для воспитанников ДОУ</li> </ul>
5.	Детская поликлиника №3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Медицинское сопровождение воспитанников</li> <li>▪ Профилактические мероприятия</li> <li>▪ Оказание консультативной помощи родителям воспитанников</li> </ul>
6.	ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пропаганда безопасности дорожного движения</li> <li>▪ Организация и посещение инспектором ГИБДД открытых мероприятий в ДОУ.</li> <li>▪ Беседы с детьми и родителями о правилах дорожного движения.</li> </ul>
7.	Аудит безопасности	Пропаганда пожарной безопасности. Организация тренировочных мероприятий по эвакуации
8.	Центр развития образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оказание методической помощи</li> <li>▪ Технической поддержки</li> <li>▪ Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ</li> </ul>
9.	Средства массовой информации -издательство НВГУ -телевидение «Нижевартовск-первый»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Публикации</li> <li>▪ Репортажи</li> </ul>
10.	Нижевартовский государственный педагогический университет	Прохождение практики студентами университета.
11.	Нижевартовский государственный университет	Сотрудничество

### 3. Условия осуществления образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №90 «Айболит»

#### 3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

В ДОУ созданы оптимальные условия, позволяющие качественно проводить учебно-воспитательный и коррекционно-оздоровительный процесс.

Пространство всех возрастных групп ДОУ построено с учётом здоровьесберегающего компонента, предметно-пространственная среда соответствует компонентам образовательной программы, реализуемой в ДОУ, а также эстетическим и гигиеническим требованиям, что способствует комфортному настроению и эмоциональному благополучию.

Здание и внутреннее оснащение помещения ДОУ соответствует требованиям противопожарной безопасности, санитарным требованиям по устройству и содержанию здания, а также требованиям техники безопасности.

Условиями труда и отдыха удовлетворены все сотрудники, благоприятные отношения сложены между педагогами и воспитанниками.

Территория детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 8 прогулочных участков и спортивная площадка, фонтан. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционирует спортивная площадка (для проведения физкультурных занятий на воздухе); летняя спортивная площадка оборудуется в теплое время года переносными наборами для игры в баскетбол и волейбол.

Режим дня ДОУ просторен в соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13. п. 11. нагрузка и режим работы педагогов определяется должностными обязанностями и правилами внутреннего трудового распорядка. Режим функционирования закреплён Уставом дошкольного учреждения.

В ДОУ налажена работа медицинского персонала, ведется серьезная работа по профилактике заболеваний, созданы комфортные условия для жизнедеятельности детей в группах.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- *выполнение требований СанПиН с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;*
- *создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми (группа М. Монтессори).*

- выделение и оснащение специальных помещений для разных типов детской деятельности; создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- оборудование и использование участка, позволяющие организовать разнообразные виды деятельности,
- формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- использование игрушек и оборудования нового поколения;
- создание музыкальной среды;
- преодоление экономических трудностей при организации развивающей предметно-пространственной среды, в том числе привлечение различных источников финансирования.



### ✚ Материально-техническая база

В здании детского сада имеются в должной мере оборудованные:

- - 10 групповых комнат
- - 4 административных помещения;
- - служебные помещения:
- - санузлы – 11;
- - кладовые – 2;
- музыкальный зал;
- хореографический зал,
- логопедический кабинет;
- кабинет психолога;
- сенсорная комната;
- кабинет информационно-компьютерных технологий;
- бассейн;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- столовая с кухней полного цикла приготовления пищи.



Работа по совершенствованию развивающей среды в ДООУ проводится на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

Детский сад оснащен необходимым количеством компьютерно-технического оборудования. Для использования в образовательном процессе имеются: магнитофоны – 13 (в каждой группе, кабинете психолога, методическом кабинете); музыкальный центр – 2; караоке – 1 (музыкальный зал); видеоманитфон -1 (методический кабинет), компьютеры – 31 (методический кабинет, бухгалтерия, ОК, делопроизводитель, кабинет психолога и пр.). 8 групп и музыкальный зал оснащены

мультимедийными проекторами, ноутбуками и интерактивными приставками *miio*, что позволяет значительно расширить возможности предъявления учебного материала детям.

Педагоги ДООУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. В каждой группе составлен банк электронных ресурсов, используемый педагогами в образовательном процессе. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения материала и т.д. Документ-камера, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски позволяют использовать новые компьютерные технологии на занятиях с детьми.

### 3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

Одним из приоритетных направлений в деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» является сохранение жизни и здоровья обучающихся и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Вопросы обеспечения безопасности в детском саду решаются на основе законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике терроризма.

В детском саду действует система управления безопасностью жизнедеятельности, которая призвана обеспечить безопасность образовательного процесса, введена ставка специалиста по охране труда, создана служба ОТ, комиссия по ОТ, разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике терроризма, действиям в чрезвычайных ситуациях. Отработана система обучения педагогических кадров по вопросам обеспечения жизнедеятельности. В соответствии с планом проводятся соответствующие инструктажи, беседы, практические и тренировочные занятия для воспитанников дошкольного учреждения.

Детский сад в системе осуществляет контроль за исполнением требований СанПиН к организации образовательного процесса. Во всех учебных кабинетах выполняются санитарно – гигиенические требования, планомерно проводится текущий ремонт, выполняются требования к воздушно – тепловому режиму. Имеется вся необходимая документация по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.



Комплекс мер и мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает мероприятия просветительского, практического, образовательного, административно – хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга, позволяющего осуществлять своевременную корректировку процессов, направленную на совершенствование деятельности в области обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении:

- ✓ Сформирована система безопасности;
- ✓ Детский сад обеспечен современными средствами безопасности;
- ✓ Детский сад оборудован системой оповещения и охранной сигнализации, локальной телефонной связи, системой контроля доступа, имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение;
- ✓ В детском саду выполняются санитарно – гигиенические требования к организации образовательного процесса;
- ✓ Детский сад полностью укомплектован первичными средствами пожаротушения;
- ✓ Групповые комнаты укомплектованы аптечками, индивидуальными средствами защиты;
- ✓ Детский сад обеспечивает нормальное функционирование системы отопления, канализации, водоснабжения, электроснабжения;
- ✓ Организована работа медицинских кабинетов, способных оказать первую медицинскую помощь в течение времени пребывания обучающихся в детском саду;
- ✓ Регулярно с воспитанниками проводятся беседы и практические занятия по безопасности дорожного движения, действий при угрозе пожара, теракта.
- ✓ Введено ограничение посещения детского сада с 9.00 до 15.00 во исполнение решения аппаратного совещания при Главе администрации г. Нижневартовска от 10.02.2014г.

### 3.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в нашем детском саду осуществляется детской городской поликлиникой № 3. Для эффективной работы медицинского персонала в ДОО созданы все условия. Имеется медицинский блок, который состоит из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, и изолятора. Все кабинеты оснащены современной мебелью, необходимым



оборудованием и медикаментозными средствами, компьютерной техникой. Порядок организации медицинской работы позволяет оптимизировать управление медицинской

деятельностью, обеспечивает необходимые условия для осуществления медицинской работы, существенно повышает эффективность медицинского обслуживания воспитанников.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями СанПин;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация воспитанников в поликлинике;
- доврачебная помощь;
- ведение медицинской статистики



В рамках реализации программы «Здоровье» в дошкольной организации созданы условия и система работы здоровьесбережения, позволяющие эффективно сохранять, укреплять и формировать ценностные отношения к здоровью у воспитанников.

Оздоровительный режим включает спектр лечебно-профилактических здоровьесберегающих технологий:

- Общее УФО
- Спелеотерапия
- Кислородный коктейль
- Массаж
- Закаливание
- Хождение босиком по полу и «дорожкам здоровья».
- Утренняя гимнастика
- Полоскание горла прохладной водой после приема пищи.

### 3.4. Организация питания.

В здании детского сада имеется столовая, где организовано питание для 8 групп, кроме 2 групп младшего возраста.

При составлении меню учитываются технические карты, разработанные НИИ Новосибирска, учитывается возраст ребенка, нормы питания, ассортимент продуктов, их пищевая ценность и т. д.

Большая часть детей, посещающих дошкольное учреждение с аллергическими заболеваниями, поэтому особое внимание уделяется при составлении меню.

В медицинском кабинете, у воспитателей, на пищеблоке имеются специальные списки детей аллергиков. При составлении меню, учитывая их заболевания, производится замена продуктов.

В период эпидемии гриппа, весеннего, осеннего межсезонья из сметы за содержание детей выделяются дополнительные средства для закупки минеральной воды, фруктов, клюквы, брусники. Два раза в год дети получают кислородный коктейль.

Ежемесячно, поквартально, а также по итогам года совместно с медицинскими работниками проводится анализ выполнения норм питания. Решая вопрос об изменениях в меню, всегда пользуемся таблицей замены продуктов. Это дает нам возможность не нарушать соотношение ингредиентов в пище. При любых условиях ежедневно в рацион питания включаем молоко, кисломолочные продукты, сливочное масло, сахар, овощи, хлеб.

Первостепенное место отводим качеству пищи, поэтому большое внимание уделяем технологии обработки продуктов, приготовления блюд.

Большую кропотливую работу осуществляют медицинские работники. По накопительной ведомости они рассчитывают средний химический состав пищи за 10 дней, квартал, год, анализируя эти данные, вносят коррективы в разнообразное меню. Совместно с шеф-поваром старшая медицинская сестра наблюдают за приемом пищи в группах, беседуют с воспитателями, дают рекомендации по питанию некоторых детей. Организация рационального питания, расходование средств на питание, находятся под постоянным контролем администрации. Ответственные работники за питание отчитываются на производственных собраниях, на педагогических советах, на совещаниях при заведующей.

Анализируя показатели состояния здоровья детей, мы еще раз убедились в том, что нервно - психическое развитие ребенка, повышение сопротивляемости его организма к различному роду заболеваний в большой степени зависит от рационального питания.

По вопросу питания проводится большая работа и с родителями. Проводятся беседы о правильном питании ребенка дома. т.д.

В любое время родители могут ознакомиться с меню в «уголке питания», во время беседы с медицинской сестрой, поваром, заведующей.

### 3.5. Специальные условия для детей с бронхолегочными заболеваниями и аллергическими реакциями

Приоритетным направлением образовательной политики остается создание условий для охраны и укрепления здоровья детского населения. Основные усилия коллектива дошкольной образовательной организации направлены на то, чтобы

сохранить здоровье воспитанников. ДООУ стремится работать в русле педагогики здоровья, формируя здоровьесберегающее пространство.

В детском саду создан оздоровительный центр, в который входят галокамера, аэрофитозал, фитобар, массажный кабинет, физиокабинет, оснащенный следующим оборудованием: «Поток – 1», «Ундатерм» с ЭВТ, «УГН – 1», «ТНОМЕХС – 2», «УИИП – 1», лампы «Соллюкс» - ЛСН – 1 м, «Соллюкс 01250 Н», фитогенератор МИЦ 02 м, «Биаптрон», ингалятор «Муссон-2», СМТ- амплипульс-5, магнитотерапия и др.



В дошкольном учреждении имеется 4 стационарных компьютеров с установленной программой «БОС-Здоровье», Во всех возрастных группах установлен тренажер имитатор БОС.

В 2016-2017 году 100% воспитанников старшего дошкольного возраста прошли курс «БОС-Здоровье».

В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, приспособления для закаливания и самомассажа детей, развития дыхания: пуговичные коврики, ребристые доски, керамические «камешки», пособия для развития дыхания.

#### 4. Кадровый потенциал учреждения, рейтинг педагогов

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием эффективного развития любой системы образования, поэтому привлечение в МАДОУ высококвалифицированных специалистов относится к числу приоритетов образовательной политики дошкольного образовательного учреждения.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляют 29 педагогов.

Из них:

Заведующий ДООУ -1,

Заместитель заведующего по ВМР – 1,

Старший воспитатель – 1,

Педагог- психолог- 1,

Инструктор по физическому воспитанию-1,

Инструктор по физическому воспитанию (плавание) -1

Учитель - логопед- 1,

Музыкальный руководитель- 2,

Воспитатели- 20.

92% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. На высшую квалификационную категорию аттестовано - 13 педагогов, что составляет 52%, на первую - 10 человек (40%), 2 педагога(8%) не имеют квалификационной категории.

В рамках реализации внутрикорпоративной системы повышения квалификации в 2016 – 2017 учебном году проведена процедура аттестации у 5 педагогов: 4 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, и 1 педагог повысил квалификацию – присвоена первая квалификационная категория.

Профессиональную переподготовку прошли 5 педагогов по следующим программам:

Аксенова Н.И - Физическое воспитание в дошкольном учреждении;

Таланова И.А - Воспитатель дошкольного образования.

Ярмишко С.Г. - Музыкальный инструмент – фортепиано.

Щербакова О.А. - Менеджмент и управление в образовании.

В течение учебного года педагогами пройдены курсы повышения квалификации - 16 человек, что составляет 61,5 % педагогов.

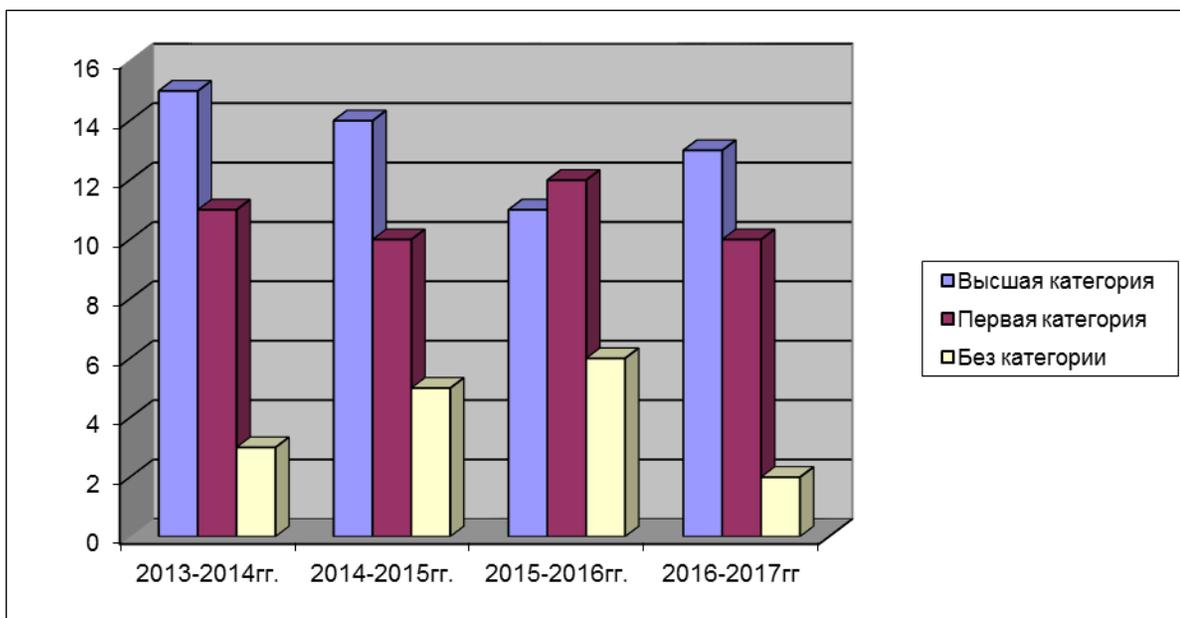
Тематика и охват педагогических работников курсами повышения квалификации в 2016-2017 учебном году

Тема	Форма проведения	ФИО, должность
Инновационные методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в рамках ДОУ	КПК	Педагог-психолог, Воробьева Н.Л
Аппаратно- программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС)	КПК	
Духовно- нравственное образование в системе стратегии развития воспитания Российской Федерации до 2025 года	КПК	Воспитатель, Коннова И.Л.
Основы образовательной робототехники	КПК	
Инновационные методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ»	КПК	Учитель-логопед, Бунина О.В
Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя	КПК	Старший воспитатель, Щербакова О.А.
Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС	КПК	
«Педагогическая поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».	КПК	Воспитатели: Тухтарова Е.А

		Сазонова Н.А.
Педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования".	КПК	Воспитатели: Капитанова Е.Ф Таланова И.А.
Организация игровой деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	КПК	Воспитатель: Капитанова Е.Ф
«Доврачебная помощь при ЧС»	КПК	Воспитатели: Гребенникова Ю.В. Тухтарова Е.А
«Мониторинг готовности к школе в контексте оценки результатов освоения образовательной программы дошкольного образования»	КПК	Воспитатель: Горшкова Е. М.
«Информационно-коммуникативные технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации».	КПК	Воспитатели: Шмидт С. С. Абсалямова Р.Р.
Организация деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта	КПК	Воспитатель: Радионова С. В
Современные образовательные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога Microsoft Office Excel	КПК	
Компьютерная графика в практике педагогов образовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС	КПК	Воспитатель: Халиуллина Г.Х
ИКТ в деятельности педагога ДОО	КПК	Воспитатель: Таланова И.А
Взаимодействие ДОО и семьи по оздоровлению детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	КПК	Воспитатель: Кондратеня Р.М .

Кроме того, 100% педагогов повышают квалификацию посредством участия в вебинарах, онлайн-семинарах, веб-конференциях, различной направленности.

Квалификационный уровень педагогов



Анализируя педагогический состав по квалификационному уровню можно отметить, что количество педагогов с высшей категорией за последний год увеличилось и прослеживается положительная динамика. Количество педагогов с первой квалификационной категорией на протяжении трех лет растет. Однако 2 педагогов не имеют квалификационной категории, но планируется аттестация этих работников на соответствие занимаемой должности.

По педагогическому стажу в педагогическом коллективе работают:

От 5 до 10 лет - 3 человека

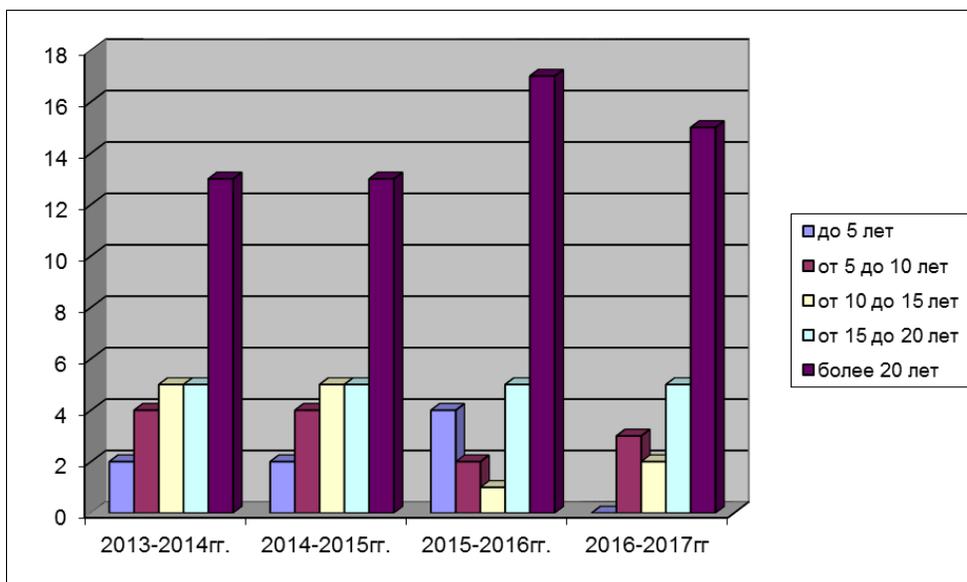
от 10 до 15 лет - 2 человек

от 15 до 20 лет - 5 человек

более 20 лет - 15 человек

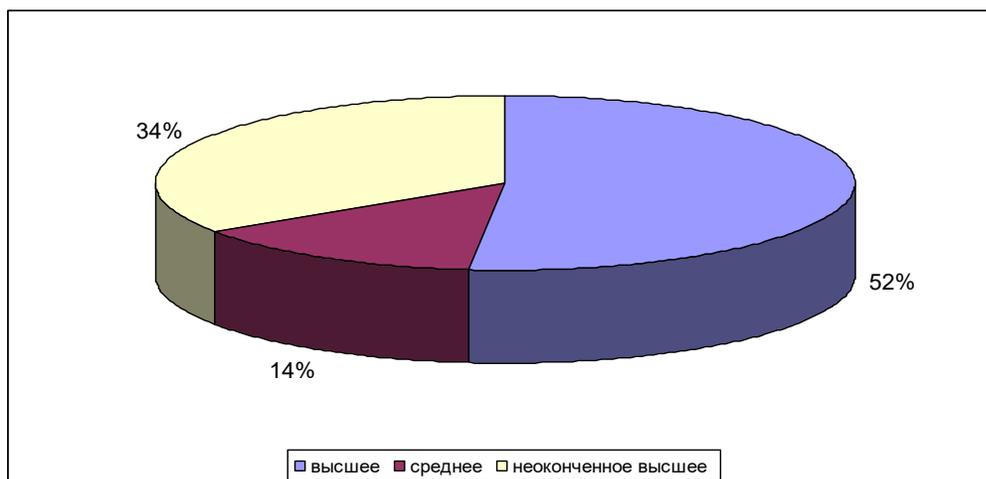
На следующем графике наглядно видно, что по педагогическому стажу преобладает количество педагогов, работающих свыше 20 лет, в последние годы прослеживается тенденция повышения среднего возраста педагогического коллектива.

#### Данные о педагогическом стаже работы



### По образованию (количество человек)

15 педагогов ДОУ, а это 52 % имеют высшее образование, 14 педагогов или 48% - среднее специальное, из них 10 педагог обучаются в высших учебных заведениях.



### Активность педагогов в 2016-2017 учебном году

Мероприятие	Результат	ФИО педагога
Международная профессиональная олимпиада для работников дошкольных организаций «Воспитатель-это звучит гордо!»	Диплом 1 степени	Коннова И.Л
Блиц-олимпиада «Инновационные методики, использованные в ДОО»	1 место	Щербакова О.А.
Блиц-олимпиада «Организация методической работы в ДОУ»		
Международная олимпиада «Педагогическое многоборье» по направлению «ФГОС дошкольного образования»	1 место	
Международный конкурс «Компетентность педагога в вопросах работы с детьми с ОВЗ»	1 место	Бунина О.В.
Международный конкурс «Лучшая методическая разработка: Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Хочу все знать»	1 место	
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка: профилактика зеркального письма у старших дошкольников»	2 место	
Дистанционном мероприятии «Лучшая методическая разработка: логопедическая тетрадь по взаимодействию с родителями».	1 место	
Всероссийский конкурс «УМНАТА»	1 место	Кашина Э.А.
Международная интернет-олимпиада «ИКТ компетентность педагогических работников» 2017	Диплом победителя (1 место)	Бойко Н.А.
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к дошкольному образованию» 2016	Диплом победителя (1 место)	
Всероссийская олимпиада «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования» 2016	Диплом победителя (1 место)	
Всероссийская олимпиада для педагогов «Инновационные методики, использованные в ДОО»	Диплом победителя (1 место)	
Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»2016	Диплом победителя (2 место)	
Всероссийский конкурс «Методика работы с родителями»2016	Диплом победителя (2 место)	
Всероссийская конференция «Современные образовательные процессы в ДОУ»2016	Диплом участника	
Всероссийский педагогический конкурс в номинации Конспекты НОД по ФГОС ДО «Знакомство с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»»2017г.	Диплом победителя (1 место)	
Международный конкурс «Основной механизм повышения качества дошкольного образования ФГОС		Сазонова Н.А

ДО».		
Блиц-олимпиада «Сан Пин в ДОУ»		
«XXIX Международный конкурс «Ты – гений»	1 место	Шмидт С. С..
Всероссийский конкурс «Умникус»	3 место	
Всероссийская олимпиада «Подари знание».		Радионова С.
Всероссийский конкурс «Вопросита».	Диплом Лауреата	
Всероссийское тестирование «Дошкольная педагогика»»	Диплом победителя 1 степени	Таланова И.А
Всероссийский конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС»	Диплом 2 место	
Всероссийское тестирование «Организация досуга ребенка»	дипломы 1,2 степени	Ярмишко С.Г.
Всероссийское тестирование «ТоталТест»	Диплом 1 степени	Петрусёва Н.В Радионова С.В. Шмидт С.С

**Достижения педагогов МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит»  
в 2016-2017 учебном году**

Название	Статус	Тема	Результат	Ф.И.О., должность
<b>Обобщение и представление опыта работы педагогов в СМИ</b>				
Традиции и инновации в образовательном пространстве Росси, ХМАО-Югры и НВГУ: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции.	Всероссийский	«Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» в условиях реализации ФГОС ДО»	Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции.	Волкова М.Х. заведующий
Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования» Том 1, №3, 2017 год.	Международный	Статья «Особенности межличностных отношений и уровень адаптации дошкольников»	Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования» Том 1, №3, 2017 год.	Коннова И.Л., воспитатель
Международное сетевое издание	Международный	«Применение метода	Сертификат о публикации	Петрусёва Н.В воспитатель

«Солнечный свет»		М.Монтессори в ДОУ»		
Инфоурок	Всероссийский	Программы по дополнительному образованию "Веселая математика"	Сертификат о публикации	Шмидт С. С. воспитатель
портал «Просвещение»	Всероссийский	конспект НОД для детей средней группы «Дружбой надо дорожить»	Свидетельство о публикации	Бойко Н.А воспитатель
Всероссийский портал педагога	Всероссийский	Патриотическое воспитание подрастающего поколения	Свидетельство о публикации	Петрусёва Н.В воспитатель
Социальная сеть работников образования nsportal	Всероссийский	Сценарий праздника «В гости к шахматному королю»	Свидетельство о публикации	Радионова С.В воспитатель
Инфоурок	Всероссийский	публикация «Обучение детей игре на детских музыкальных инструментах», «Создание условий для развития одаренного ребенка через обучение игре на музыкальных инструментах».	Свидетельство о публикации	Ярмишко С.Г. Муз.рук.
Всероссийский портал педагога	Всероссийский	«Проектирование предметно-пространственной среды»	Свидетельство о публикации	Сазонова Н.А воспитатель
ИОР «Моя Югра»	региональный	Конспект занятия «В музее»	Свидетельство о публикации	Петрусёва Н.В воспитатель
МАУ г.Нижневартовска «Центр развития образования»	городской	«Развитие познавательной активности у детей дошкольного	<a href="http://cro.edu-nv.ru/">http://cro.edu-nv.ru/</a>	Бойко Н.А.

		возраста в процессе экспериментальной деятельности»		
Диссеминация опыта педагогов				
Августовское секционное заседание	городской	Формирование психолого-педагогической культуры родительской общественности посредством организации работы «Педагогической площадки»	протокол	Воробьева Н.Л Педагог-психолог
ГМО педагогов-психологов		Должностная инструкция педагога-психолога в процессе внедрения профессионального стандарта педагога-психолога	протокол	Воробьева Н.Л. педагог-психолог
РМЦ «Выявление и поддержка одаренных детей»	городской	Реализация инновационных образовательных программ основы робототехники LEGO-WeDo, направленных на расширение спектра дополнительных услуг для одаренных детей.	протокол № 7 от 22.03.2017	Коннова И.Л воспитатель
РМЦ «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»	городской	«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности»	протокол №6 от 21.03.2017	Бойко Н.А воспитатель
РМЦ	городской	Проектирование	протокол № 1 от	Сазонова Н.А

секция - Развивающий кадровый потенциал»		предметно- пространственной среды для развития и оздоровления воспитанников в условиях реализации ФГОС в детском саду для детей с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями	15.09.2016	воспитатель
РМЦ	городской	«Создание условий для развития одаренного ребенка через обучение игре на музыкальных инструментах».	протокол № от 30.05.2017	Ярмишко С.Г. Муз.рук.
<b>Участие педагогов в конкурсе профессионального мастерства</b>				
Конкурс профессионального мастерства среди педагогов образовательных организаций по созданию цифровых образовательных ресурсов «А я делаю так!» в 2017 году	городской	Номинация «Лучший цифровой образовательный ресурс для дошкольников- 2017»	Сертификат участника	Щербакова О.А. Ст.воспитатель
<b>Участие педагогов в конкурсах, выставках творческого мастерства, спортивной направленности</b>				
II Всероссийский педагогический конкурс декоративно- прикладного творчества	всероссийский	работа «Цветы»	Диплом 2 степени	Коннова И.Л воспитатель
Всероссийский конкурс «Лучший учитель-логопед»	всероссийский		1 место	Бунина О.В. Учитель- логопед
Фестиваль «Здоровье».	городской		участник	Шмидт С. С. воспитатель

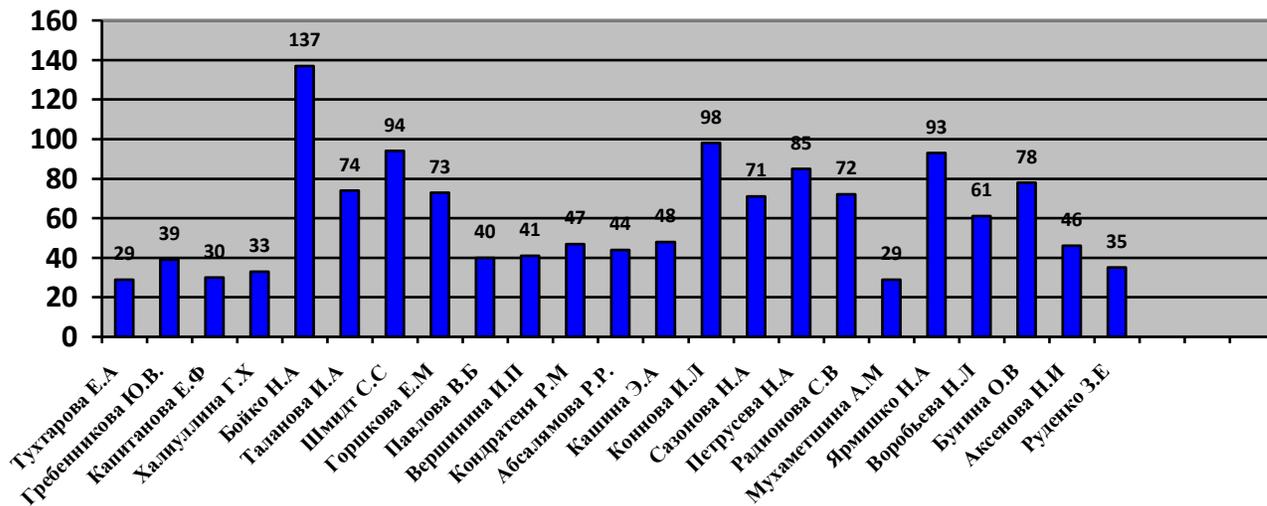
Акция «Проверь себя на ГТО».	городской		золотой значок участник акции	Шмидт С. С. Вершинина И.П. воспитатели
Спортивное мероприятие «А вам слабо?».	городской		участник	Шмидт С. С. воспитатель
Лыжня 2017	городской		участник	Гребенникова Ю.В. Халиуллина Г.Х воспитатели

Кроме того, 2 педагога были награждены Почетными грамотами администрации города Нижневартовска за успехи в профессиональной деятельности, добросовестный труд и в связи с празднованием Дня города: воспитатель Капитанова Е.Ф., инструктор по ФИЗО Аксенова Н.И.

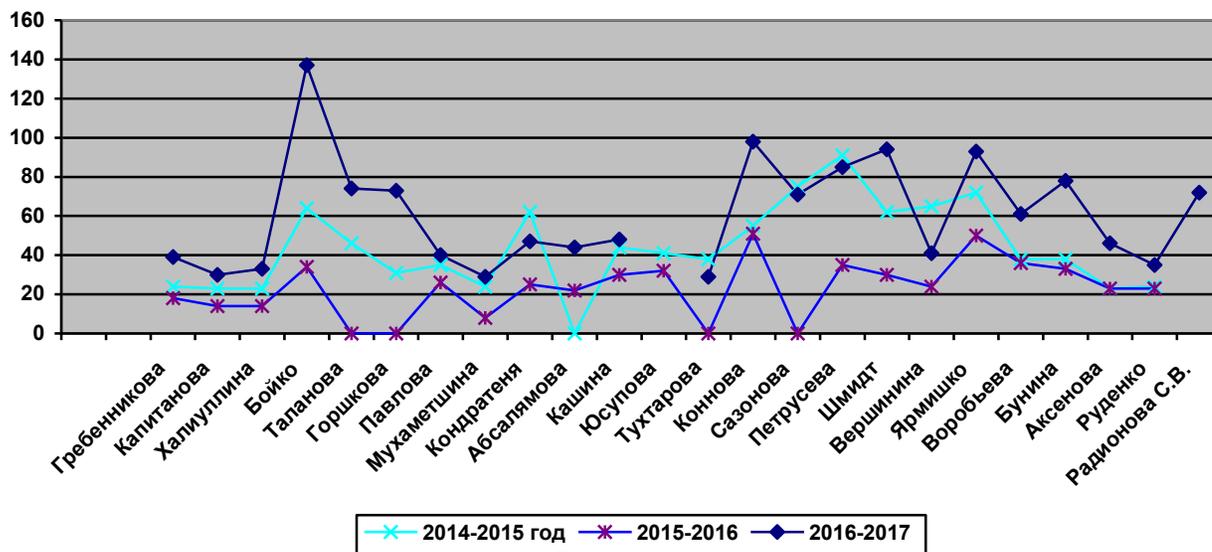
1 воспитатель - Коннова И.Л. отмечена грамотой ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет» за активное участие в научной деятельности Нижневартовского государственного университета.

В целях оценки участия в реализации программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» на 2015-20120 годы, проведен мониторинг, определен рейтинг педагогов за 2016-2017 учебный год.

Рейтинг педагогов на уровне детского сада  
за 2016-2017 учебный год



Сравнительная диаграмма «Рейтинг педагогов»  
(2014-2015, 2015 – 2016, 2016-2017гг.)



## 5. Финансовое обеспечение автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит»

Финансирование детского сада осуществляется в соответствии с бюджетом, выделенным по статьям сметы расходования денежных средств на содержание здания, выплату заработной платы работникам дошкольного учреждения.

Большая часть средств бюджетного финансирования в соответствии со сметой расходов была потрачена на фонд заработной платы работников, обслуживание здания детского сада.

### Анализ использования финансовых средств за 2016 год

Наименование показателя	Наименование вида затрат	Сумма выделенных средств, руб.		Исполнение, руб.
		Местный бюджет	Бюджет округа	
1. Исполнение субсидии на обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальной услуги:				
Расходы бюджета - всего		10597258,77	-	10597258,77
Заработная плата		4280638,66	-	4280638,66
Прочие выплаты		12655,40	-	12655,40
Начисления на выплаты по оплате труда		1047928,98	-	1047928,98
Услуги связи		44624,30	-	44624,30
Коммунальные услуги		2595000	-	2595000
Работы, услуги по содержанию имущества		1238311,58	-	1238311,58
Прочие работы, услуги		725119,01	-	725119,01
Прочие расходы		210986,57	-	210986,57

Увеличение стоимости материальных запасов		1342994,27	-	1342994,27
<b>2. Исполнение субсидий на иные цели</b>				
Компенсация расходов на оплату стоимости проезда к месту использования отпуска		1757705,65	-	1757705,65
Выплаты социального характера		31547,98	-	31547,98
Текущий ремонт (приобретение строительных материалов)		100 000,00	-	100 000,00
Расходы, не отнесенные к нормативным затратам, связанным с выполнением муниципального задания		41 000,00	-	41 000,00
Финансирование наказов избирателей за счет средств, поступивших от депутатов Думы ХМАО-Югры			-	
<b>3. Исполнение субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ</b>				
Расходы средств - всего		-	45 346 556,00	45 346 556,00
Зарботная плата		-	34 424 000,00	34 424 000,00
Начисления на выплаты по оплате труда		-	9570556	10 096 000,00
Увеличение стоимости основных средств	Приобретение основных средств	-	451000	628 000,00
Увеличение стоимости материальных запасов	Учебные расходы	-	901 000,00	715 000,00
	Местный бюджет Окружной бюджет	55943814,77	45 346 556,00	
	<b>ИТОГО</b>		10597258,77	

Финансовое обеспечение в указанных объемах позволяет в необходимой мере обеспечивать развитие образовательных ресурсов дошкольного учреждения.

**Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности**

Внебюджетные средства дошкольного учреждения составляет родительская оплата за содержание ребенка в детском саду, пожертвование от юридических лиц. За 2016 год – поступление родительской платы составили – 6251747,99 руб., пожертвования от физических и юридических лиц – 54500,00 руб., поступления от организации платных услуг – 1274186,56 руб.

**6. Участие общественности в независимой оценке деятельности образовательной организации**

<b>Наименование мероприятия, по независимой оценке, деятельности образовательной организации (2016-2017 учебный год)</b>	<b>Результат участия</b>
Независимая оценка информационной наполняемости сайтов образовательных организаций	Уровень полной удовлетворенности 83% Уровень частичной удовлетворенности 13% Уровень неудовлетворенности 4, %
Рейтинг дошкольных образовательных организаций города Нижневартовска	
Общероссийский рейтинг сайтов дошкольных образовательных учреждений	<b>Участник</b>
Независимая оценка уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска	Уровень полной удовлетворенности 95% Уровень частичной удовлетворенности 1% Уровень неудовлетворенности 3%

## 7. Заключение

Публичный доклад о состоянии и деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №90 «Айболит» за 2016 календарный год, за 2016-2017 учебный год основан на количественных и качественных данных о состоянии образовательной работы в детском саду, что позволяет сделать вывод:

в МАДОУ № 90 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования созданы организационно-правовые, финансовые, кадровые, материально – технические, санитарно-гигиенические условия для реализации программных задач программы развития.

Основное направление ближайшего развития МАДОУ заключается в обеспечении целенаправленности и организованности управленческих функций в целях реализации программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №90 «Айболит» на 2015-2020 годы.

На основе анализа ситуации в детском саду, в соответствии с программой развития МАДОУ, можно определить следующие направления работы на 2016-2017 учебный год:

Цель: - Обеспечение повышения качества предоставления образовательных услуг в ДОУ через создание условий реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Задачи:

1. Обеспечить максимально эффективное использование современного оборудования в оздоровительно-образовательном процессе, способствующее достижению высоких оздоровительных и образовательных результатов.

2. Способствовать активному вовлечению родителей (не менее 65%) в независимой оценке качества образования дошкольного учреждения через расширение форм взаимодействия с родителями (создание семейных клубов, консультационных пунктов, музыкальных гостиных и др.)

3. Совершенствовать модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов с учетом введения профессионального стандарта.

4. Совершенствовать условия для обеспечения физического и психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих проектов в образовательном пространстве.