Муниципальная
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида
№ 90 « Айболит»

ПРОГРАММА

«Гармония жизни»

по формированию толерантности
у детей старшего дошкольного возраста

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида
№ 90 «Айболит»

Согласована

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2013 г.

Утверждена

Заведующий МБДОУДСКВ№90

_____ Волкова М.Х.

ПРОГРАММА

«Гармония жизни»

по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации: 2 года

ПОДГОТОВИЛИ:
Петрусёва Наталья Васильевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
Павлова Вера Борисовна,
высшая квалификационная категория, воспитатель
Коннова Ирина Леонидовна,
высшая квалификационная категория, воспитатель

г. Нижневартовск
2013

Наименование программы	ПРОГРАММА для детей старшего дошкольного возраста «Гармония жизни»
Направленность программы	Коррекционно-педагогическая
Основание для разработки Программы	• Декларация прав ребенка (1959) • Конвенция ООН о правах ребенка (1989). • Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развитии детей (1990). • Семейный кодекс РФ (1995). • Федеральный закон " Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (1995). • Закон " Об образовании" (1992). • Конституция Российской Федерации. • "Национальная доктрина образования Российской Федерации". • "Федеральная программа развития образования".
Составитель Программы	***Петрусева Наталья Васильевна,*** *высшая квалификационная категория, воспитатель* ***Павлова Вера Борисовна,*** *высшая квалификационная категория, воспитатель* ***Коннова Ирина Леонидовна,*** *высшая квалификационная категория, воспитатель* Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации детский сад компенсирующего вида № 90 «Айболит»
География Программы	ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, МБДОО ДСКВ № 90 «Айболит» , ул. Ленина 17б
Исполнитель программы	МБДОО ДС КВ № 90 «Айболит» Телефон 83466-24-27-47 Факс 8-3466-671187
Целевая группа	Дошкольники 5 -6 и 6 -7 лет
Цель программы	Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста .
Задачи Программы	• формировать представления ребенка о себе, как уникальной самоценной, неповторимой личности и индивидуальности других детей; • воспитывать позитивное отношение к себе и окружающим, терпимости к непохожести – толерантности; • формировать у детей навыки социальной ответственности; • развивать понимание таких нравственно обусловленных ценностей как честность, справедливость, доброжелательность, взаимопомощь, сострадание; • обеспечить воспитание достойного гражданина России; • знакомить с другими странами и народами, особенностями их культуры; • воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности; • способствовать осознанию того, что все люди на Земле – одна большая семья, а сама Земля – общий дом;
Ожидаемые результаты реализации Про граммы	• воспитание у ребёнка уважения к другим народам, населяющим Россию; • развитие представлений о людях разных национальностей и рас, живущих на нашей планете, с целью формирования планетарного мышления; • формирование устойчивого толерантного поведения, а также самостоятельное оценивание ребенком собственных действий и поступков.
Срок действия Программы	2 года

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1.Введение
1.2. Цель
1.3.Задачи
1.4.Ожидаемый результат
1.5.Этапы реализации программы

2 Механизм реализации

2.1. *Управление реализацией Программы*
2.2. Кадровое обеспечение
2.3. Материально-техническое обеспечение.
2.4. Нормативно - правовое обеспечение
2.5 Методы реализации

3. Ресурсное обеспечение

4. Тематическое планирование

4.1 Формы и методы работы
4.2 Условия реализации программы
4.3 Средства воспитания толерантного поведения.
4.4 Календарно-тематическое планирование по реализации программы «Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста» для детей 5-6 лет
4.5 Календарно-тематическое планирование по реализации программы «Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста» для детей 6-7 лет

5. Работа с родителями

6. Мониторинговые исследования

7. Список использованной литературы.

8. Приложение

1. Пояснительная записка

1.1.Введение

***Толерантность**-это человеческая добродетель:*
искусство жить в мире разных людей и идей,
способность иметь права и свободы, при этом,
не уступка, снижение или потворство, а активная
жизненная позиция на основе признания иного.

Человечество перешагнуло порог третьего тысячелетия. Мы живем в век глобализации экономики и всё большей мобильности, формирования общемирового экономического пространства, интенсивности развития средств массовой коммуникации, приведших к интернационализации всех сторон человеческого бытия, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальной структур. Эти изменения среды обитания людей послужили предпосылкой необходимости выведения мышления подрастающего поколения человечества на новый «планетарный» уровень. «Планетарное сознание» должно способствовать формированию у каждой личности таких качеств как способность понимания, толерантность, доброжелательность по отношению ко всем людям в мире. (А.С. Кочарян, В.Э. Савенок, Д. Хадсон и другие).

Актуальность научных исследований, посвященных толерантности, представляется самоочевидной. Энергия злобы и ненависти ко всему непохожему, к людям, пользующимся другим языком, исповедующим другую религию и придерживающимся другой систему ценностей, долго накапливающаяся сегодня вырвалась наружу. Локальные войны и террористические акты, преследование национальных меньшинств и толпы беженцев - результаты действия разрушительной и испепеляющей силы, имя которой ***нетерпимость***. Она бушует сегодня во всем мире. Что касается России, то в ней нетерпимость приобрела в последние годы чудовищную силу. (В.А. Лекторский).

В интересах международного сотрудничества существенно важно, чтобы отдельные люди, общины, нации признавали и уважали культуру, плюрализм человеческого сообщества. Толерантность является не только важным принципом, но и необходимым условием мира и социально- экономического развития всех народов.

Человечество в целом уже породило внутри себя настоятельную потребность во взаимопонимании и терпимости различных народов друг к другу. Неслучайно 1995 год был объявлен ООН «Годом Толерантности», а каждый год 16 ноября - Международный день, посвященный толерантности.

Главную роль в распространении принципов толерантности отводится педагогике. Во всеобщей декларации прав человека ООН сказано: «Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости, дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности ООН по поддержанию мира».

Необходимо разработать простые и привлекательные принципы педагогики Толерантности, рассчитанные на все слои общества и возрастные группы. (Г.Д. Дмитриев, В.А. Тишков).

Данное положение распространяется и на дошкольный возраст, которому принадлежит огромное значение в первичном складывании личности. В дошкольном и младшем школьном возрасте закладываются исходные моральные ценности, нормы поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций. Благодаря пластичности нервной системы, открытости влиянию взрослого, ребенок в дошкольном возрасте интенсивно усваивает различные знания о мире, умения и навыки его познания, начинает активно усваивать ценности общества, знакомиться с социальными ролями (Ш. Амонашвили, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков и другие).

Стремление изменить мышление человека в сторону глобальности характерно не только для современного этапа развития отечественной педагогики. Международные семинары педагогов показывают, что этими проблемами занимаются многие ученые различных стран. Несмотря на различный уровень экономического развития, в области воспитания встают одни и те же вопросы, поскольку мы живем в мире взаимозависимости. Ученые Франции, Японии, США и других стран считают, что воспитывать уважительное отношение к другим людям, проявлять к ним интерес необходимо с дошкольного детства, когда ребенок «открыт» влиянию многих культур.

Формирование толерантности актуальная проблема, но по причине недавнего возникновения, мало изученная. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью формирования толерантности с дошкольного возраста и отсутствие научно обоснованных технологий этого процесса, что и обусловило выбор темы исследования: «Формирование толерантности как качества личности детей старшего дошкольного возраста».

Таким образом, суть **проблемы** формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста определяют **противоречия** между:

- потребностью современного общества в личности, способной строить отношения с другими людьми на толерантной основе, и недостаточным использованием потенциала дошкольного образовательного учреждения в формировании толерантности детей старшего дошкольного возраста;
- потенциальной возможностью культурно-досуговой деятельности в формировании толерантности детей старшего дошкольного возраста и недостаточным целевым использованием этой возможности в практике дошкольных учреждений;
- необходимостью интенсифицировать процесс воспитания толерантности в системе дошкольного воспитания и отсутствием научных разработок, педагогических технологий, опыта проектирования и моделирования толерантной среды, а также опыта практической работы по данной проблеме.

Цель - обосновать содержание, пути и средства формирования и воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать представления ребенка о себе, как уникальной
- самоценной, неповторимой личности и индивидуальности других детей;
- воспитывать позитивное отношение к себе и окружающим, терпимости к непохожести – толерантности;
- формировать у детей навыки социальной ответственности;
- развивать понимание таких нравственно обусловленных ценностей как честность, справедливость, доброжелательность, взаимопомощь, сострадание;
- обеспечить воспитание достойного гражданина России;
- знакомить с другими странами и народами, особенностями их культуры;
- воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности;
- способствовать осознанию того, что все люди на Земле – одна большая семья, а сама Земля – общий дом;

Новизна и теоретическая значимость заключается в том, что осуществлено не имеющее аналогов теоретико-прикладное исследование формирования толерантности детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности, что позволило:

- уточнить понятие «толерантность» в контексте дошкольного возраста; выявить специфику процесса формирования толерантности старших дошкольников, обусловленную особенностями детей данного возраста;
- определить педагогические условия формирования толерантности старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- спроектировать и обосновать программу формирования толерантности детей старшего дошкольного возраста с учетом концепции «картины мира» ребенка, как системообразующего компонента личности;
- расширить представления о возможностях использования средств социально-культурной деятельности в формировании толерантности детей старшего дошкольного возраста.

Ожидаемый результат:

- воспитание у ребёнка уважения к другим народам, населяющим Россию;
- развитие представлений о людях разных национальностей и рас, живущих на нашей планете, с целью формирования планетарного мышления;
- формирование устойчивого толерантного поведения, а также самостоятельное оценивание ребенком собственных действий и поступков.

Решением педсовета №_____от_____20 г. было рекомендовано разработать программу Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Этапы реализации программы

Первый и второй год обучения		
сентябрь	*октябрь-апрель*	*май*
Диагностический *Цель*: определение содержания, приемлемых методов	Собственно-коррекционный *Цель:* апробация и внедрение программы	Аналитический *Цель:* анализ результатов

2. Механизм реализации программы

2.1. Управление реализацией Программы

Основными исполнителями программы являются воспитатели, которые тесно взаимодействуют в процессе ее реализации с психологом и родителями воспитанников. Контроль осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Эффективность программы анализируется исполнителями программы совместно с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

2.2. Кадровое обеспечение

По программе может работать воспитатель дошкольного образовательного учреждения, знающий приоритетные направления развития образовательной системы РФ, дошкольную педагогику; индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста; современные педагогические технологии.

2.3. Материально-техническое обеспечение.

Группа оборудована необходимыми пособиями и атрибутами для реализации Программы.
Предметно –пространственная среда группы оснащена дидактическими играми, наглядными пособиями, компьютером.

2.4. нормативно-правовое обеспечение

- Постановление Правительства РФ от 07.03.1995г. № 233 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (в ред. От 07.12.2006г №752)
- Письмо Минобразования России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей»
- Приказ от 23.11.2009г. «Об утверждении введения в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

2.5 Методы реализации

1. Методы, обеспечивающие формирование нравственного сознания (суждений, оценок):

- метод беседа(материал: маленькие рассказы, сказки с ярко выраженным этническим содержанием; через сказочные образы ребенок получает представления о справедливости, зле, добре и т.д.);
- художественная литература оказывает сильное влияние на сознание и чувства дошкольников. Дети стараются подражать понравившимся героям. Важно воздействовать не только на сознание детей, но и на их чувства, тогда они научатся понимать других. Преимущество искусства как средства воспитания гуманности– в

эмоциональной оценке действительности. Художественная литература должна чаще использоваться как средство развития человечности, гуманных качеств личности.
- наглядные методы: рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, в которых показано поведение людей в окружающем мире.

2. Методы создания у детей практического опыта социального поведения:
- метод научения ребенка положительным формам поведения, воспитание нравственных привычек;
- целенаправленное наблюдение, организованное педагогом с последующим обсуждением;
- личный пример взрослого, но он будет эффективен, только если человек обладает авторитетом.

3. Методы, формирующие нравственные чувства, эмоции и отношения у детей.
Поощрение положительного поведения ребенка, с целью дальнейшего закрепления данных поступков. Высказывание неодобрения отрицательных поступков. Оценивается только поступок, а не личность ребенка.

3. Ресурсное обеспечение

1. Географическая карта России;
2. Государственные символы России: герб, флаг, гимн; герб, флаг города Нижневартовск; герб, флаг ХМАО
3. Мулитимедийные презентации: ««Это – Родина моя», «Календарные праздники», «Я живу в России», «Я шагаю по Москве», «Наш - дом Югра», «Белоруссия», «Киев столица Украины» «Война глазами художников», «Рождество», «Костюмы разных народов». «Рождество», «Костюмы разных народов», «Пословицы и поговорки»
4. Дидактические игры: «Русские узоры», «С какого дерева лист», «Угадай сказку» и др.
5. Русские народные детские музыкальные инструменты;
6. Театры – кукольный, настольный, пальчиковый;
7. Альбом «Вологодские мастерицы»
8. Музыкальный центр, видеопроектор, телевизор, DVD;
9. Аудиодиски с песнями и мелодиями разных народов
   Тематическое планирование.

4. Тематическое планирование

4.1 Формы и методы работы

В формировании толерантности у дошкольников необходимо опираться на ***игровые методы воспитания,*** так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста.

Основы толерантности закладываются у дошкольников ***в процессе работы на занятиях, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности, всевозможных экскурсий, в частности посещение библиотек города, музея экологии и краеведения. А также – это огромная каждодневная работа педагогов.***

Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира;
- театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- русские народные подвижные игры, такие как “Гори, гори ясно”, “Бояре” и другие;
- проведение русских народных праздников, например таких как “Масленица, “Рождество” в соответствии с народным календарем;

- изучение народных праздников ближайших стран-соседей, народных праздников жителей Югры; праздников народов Востока и мусульманских стран;
- знакомство детей с традициями народов разных стран;
- с традициями празднования Нового Года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;
- игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- сочинение сказок и историй самими детьми;
- инсценировки сказок.

Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

4.2 Условия реализации программы

На основании теоретического анализа проблемы и обобщения различных педагогических подходов и практик в работе обосновываются следующие педагогические условия формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста:

1. ***Создание толерантного пространства дошкольного учреждения***, в котором каждый ребенок, независимо от этнической принадлежности, будет чувствовать себя комфортно, защищено и будет способен к открытому взаимодействию с окружающим миром. Педагогический коллектив представляет собой модель, по которой ребенок может сформировать свое представление о коллективе взрослых, о способах, приемах общения и взаимодействия. Поэтому цели и задачи самосовершенствования, саморазвития коллектива в плане формирования толерантного пространства, в котором укрепляется атмосфера уважения, доброжелательности и внимательного отношения друг к другу, являются первостепенными в жизни образовательного учреждения.

2. ***Подготовка воспитателя дошкольного учреждения соответствующая целям и задачам толерантного воспитания.*** От его личностного потенциала, профессиональных знаний и умений, от его убеждений, взглядов, мировоззрения зависит эффективность, продуктивность общения и совместной деятельности. Трудно представить, что нетерпимый к другим педагог сможет воспитать у ребенка толерантное отношение к другим людям, к другим культурам.

Таким образом, выделим те качества, которыми должен обладать педагог в интересующей нас воспитательной ситуации:

- ✓ общая национальная культура педагога, культура сотрудничества и взаимодействия;
- ✓ глубокое знание национальной культуры, проявление ее в поведении;
- ✓ профессиональное мастерство, освоение новых приемов работы;
- ✓ психологическая установка на толерантность, этнокультурное общение;
- ✓ отношение к детскому коллективу как свободной общности единомышленников;
- ✓ стремление к самоанализу и саморазвитию.

3. ***Применение в работе с детьми педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности***. Такого рода технологиям относятся личностно-ориентированые технологии, такие как: ***диалог, дискуссия, сотрудничество.*** Диалог является одним из ведущих компонентов современной гуманистической парадигмы. ***Диалог*** – способ познания себя и окружающей действительности в условиях субъектно-смыслового общения. В рамках этой технологии передается разнообразная информация, как по существу разговора, так и о собеседниках, об их внутреннем мире и уровне сформированности коммуникативной и диалоговой культуры. В сфере диалогового общения специфическое место занимает дискуссия. ***Главная цель дискуссии*** – развитие коммуникативной и дискуссионной культуры в процессе поиска истины. Умело организованная дискуссия является важнейшей методической формой развития толерантности. Следующей педагогической технологией является сотрудничество, которое подразумевает совместное определение целей деятельности, совместное планирование, распределение сил и средств на основе возможностей каждого.

4. ***Взаимодействие педагогов и родителей детей в воспитании толерантности.*** Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребенка. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работа воспитателей с родителями по формированию толерантности у детей должна проводиться с учетом особенности семьи и семейных взаимоотношений.

5. ***Разработка и внедрение в педагогическую практику дошкольных учреждений специальных программ по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста***.

Основу разработанной в ходе исследования авторской программы «Гармония жизни» по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности составили общепедагогические и частные принципы воспитания толерантности, технологии социокультурного и педагогического проектирования

4.3 Средства воспитания толерантного поведения.

- всестороннее развитие и воспитание ребенка во всех видах деятельности в условиях гуманистической среды, создание атмосферы добра и взаимопонимания;
- гармонизация отношений (ребенок - ребенок, ребенок - взрослый, детский сад - семья, семья - ребенок - школа - социум) с целью постижения детьми сложной науки - науки жить среди людей;
- культивирование ценности другой точки зрения через игру как естественную детскую потребность:
- концентрация внимания детей на общности культур разных народов в процессе их знакомства с художественной литературой, фольклором и искусством стран мира ;
- использования заповедей мировых религий для воспитания в детях добра и милосердия;
- взаимодействие детского сада с семьей на основе разработки программ помощи каждому ребенку;
- примеры великого братства народов, подвигов во имя людей;
- знакомство с сегодняшними войнами и их последствиями: беженцы, гуманитарная помощь и др. - открывают целые страницы человеческого благородства и межнационального родства носителями или очевидцами которых являемся мы, педагоги и дети;
- организация детских праздников - богатейшего материала для воспитания добра, а также проявления заботы о детях.

Лучшее воспитание – это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений.

4.4 Календарно-тематическое планирование по реализации программы «Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста» для детей 5-6 лет

Цели и задачи	Методические приемы (содержание специально-организованной или совместной деятельности)	Используемый материал
сентябрь		
Интеграция с другими областями	Здоровье, Социализация, познание, коммуникация,	
I неделя	Беседа «Как здорово, что мы все разные» цель: Учить изображать в рисунке своих друзей из других стран (характерные особенности: цвет кожи, национальная одежда). Воспитывать чувство симпатии к людям других национальностей.	1. Вступительная беседа о том что мы все разные. 2. Рассказ о национальностях нашей Родины 3. Рассматривание иллюстраций с детьми разных национальностей. 4. Беседа о занятиях детей, интересах, играх, в которые они играют. 5.итог	Мультимедийная презентация «Это – Родина моя».
Взаимодействие с родителями	Конкурс «Мой семейный герб»	
III неделя	«Чти всегда следы прошлого» цель: Познакомить детей с разными национальностяи.	1. Орг. Момент. 2. Беседа с детьми об истории Руси 3. . Мультимедийная презентация «Календарные праздники» 4. Итог.	Мультимедийная презентация «Календарные праздникии»
Взаимодействие с родителями	Беседы о традициях своей национальности	
октябрь		
Интеграция с другими областями	Здоровье, Социализация, познание, коммуникация,	
I неделя	**Занятие** «Край, где я родился» Цель: Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Познакомить с символикой государства, мелодией гимна. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну	1. орган. Момент 2. Рассказ взрослого о том, где он родился. 3. Составление небольшого рассказа о том, где дети родились. 4. Рисование на тему «Край, где я родился». 5..итог	Мультимедийная презентация «Я живу в России».
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание «Поговорим о толерантности»	
IiI неделя	«Широка страна моя родная» Цель: Познакомить детей с национальными костюмами разных народов	1. орг. Момент 2. Загадывание загадок. 3.Заучивание пословиц и поговорок о русском гостеприимстве. 4. »Мультимедийная презентация «Национальные костюмы разных народов» 5. итог.	презентация «Национальные костюмы разных народов»
Взаимодействие с родителями	Рассматривание карты России	
ноябрь		
Интеграция с другими областями	Здоровье, Социализация, познание,коммуникация,	
I неделя	«Я живу в России» Цель: Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Познакомить с символикой государства, мелодией гимна. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну	1. Орг. Момент 2. Беседа о людях разных национальностей, их быте, традициях. 3. Мультимедийная презентация «Одна у человека родная мать, одна у него и Родина». 4. Итог	Карта России Мультимедийная презентация «Я шагаю по Москве»
Взаимодействие с родителями	Игра «Я живу в Югре»	
IiI неделя	«Югра– наш дом» Беседа о Округе. Цель: Закрепить название Округа. Пополнить знания о малых народах округа и их быте.	1. Орган. Момент 2.Рассматривание карты Округа, беседа о жителях Югры. 3.Беседа о городах в Округе, чем славится наш округ. О природе, животных. 4. Мультимедийная презентация «Наш - дом Югра» 5. Заучивание стихотворения «Тайга» 6.итог	Карта, альбом «Югра» Мультимедийная презентация «Наш - дом Югра»
Взаимодействие с родителями	Беседы о быте ханты и манси.	
декабрь		
Интеграция с другими областями	Здоровье, Социализация, познание,коммуникация,	
е д е	«Знакомство с жизнью народов Севера»	1. Вступительная беседа 2. Беседа: «Я живу в Югре» с использованием	Картинки «Зима»,

	Цель: Закрепить знания о зимнем периоде в Роосии, приметы зимы.	слайдовой презентации «Летопись нефтяной истории» 3. итог	
Взаимодействие с родителями		Чтение познавательной литературе, эциклопедий	
II неделя	«Здравствуй, Новый год» Заучивание новогодних песен Цель: Подготовка к Новому году. Познакомить детей как встречают Новый год в разных странах.	1.Орган. Момент 2. рассматривание иллюстраций с кружевами 3. Знакомство с творчеством вологодских мастериц. 4.. итог	Вологодские кружева»
Взаимодействие с родителями		Посещение новогодних театрализованных представлений с детьми.	
январь			
Интеграция с другими областями		Здоровье, Социализация, познание,коммуникация,	
I неделя	Рождественские колядки Цель: Знакомство детей с историей празднования праздника	1.Орган. Момент 2. : Рассказ о Рождественских праздниках и колядовании. 3. Разучивание колядок. 4. Разучивание стихотворения Пётра Морозова «Под Рождество» 5. Мультимедийная презентация «Рождество» 6. итог	презентация «Рождество»
Взаимодействие с родителями		Заучивание колядок	
IiI неделя	Украина рядом с нами Цель: Познакомить детей с традициями украинского народа	1. орг. Момент, 2.беседа Украина рядом с нами 3 презентация «Киев — столица Украины» 4. итог.	Мультимедийная презентация «Киев — столица Украины»
Взаимодействие с родителями		Беседы с детьми о новогодних праздниках.	
февраль			
Интеграция с другими областями		Здоровье, Социализация, познание, коммуникация,	
I неделя	**Занятие** «Мужчины в нашей семье». Цель:. Пополнить знания у детей о Защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину.	1. оог. момент 2.беседа о русских богатырях. 3. Чтение «Защитники» Л.Касиль 4.Рассказы детей о папах. 5. итог.	Мультимедийная презентация «Русские богатыри»
	Взаимодействие с родителями	Беседы и рассматривание фото папы,	
IiI неделя	Беседа «Масленица, Масленица, блинами попеканщица» Цель: познакомить детей народным праздником Масленица	1. орган. Момент 2. рассказ про Масленицу. 3. Заучивание стихотворения А. Усачёв «Масленица» 4.Мультимедийная презентация «Костюмы народов разных национальностей».. 4. итог	Мультимедийная презентация «Костюмы народов разных национальностей»..
Взаимодействие с родителями		Посещение с детьми народного гуляния Масленицы	
март		«При солнышке – тепло, при матушке – добро»	
Интеграция с другими областями		Здоровье, Социализация, познание, коммуникация,	
I неделя	Беседа «При солнышке – тепло, при матушке – добро» Цель: Воспитывать уважение к маме	1. орг.момент 2. Беседа о маме с включением пословиц и поговорок 3.Выставка Сергей Кузьминых «И вечная природы красота……». 4.рассматривание картин «Профессии».. 5. Самостоятельный рассказ « Какая моя мама» 6. итог.	Картинки «Профессии», «Весна»
	Взаимодействие с родителями	Утренник, посвященный 8 Марта.	
IiI неделя	Развлечение для детей с использованием мультимедийной презентации «Жители Севера и пустыни» Цель: Расширить знания о жителях пустыни и Севера.	1. Орган. Момент. 2.Беседа о жителях пустыни и Севера. 3, Презентация «Я живу в Югре». 4. Рассказ о жизни малых народов Ханты и Манси 5. Итог	Презентация «Я живу в Югре».
Взаимодействие с родителями		Посещение музея	
апрель			
Интеграция с другими областями		Здоровье, Социализация, познание, коммуникация,	
I неделя	Татарские сказки. Цель: Знакомство со сказками татарского народа	1. Орган. Момент. 2. Чтение сказок народов России. 3.просмотр диска «Гора самоцветов», 4.Итог	Диск «Гора саоцветов»
Взаимодействие с родителями		Чтение татарских сказок	
IiI неделя	Беседа« Венок дружбы» Цель: познакомить детей с тем, что на территории государства проживает более 100 различных народов –	1. Рассматривание национальной одежды и ее орнамента, украшений.	Альбом «Национальные одежды, орнампенты»

	большие и малые. Все они имеют свои обычаи и язык. Все народы сохраняют свои традиции, народную культуру, изучают русский язык для того, чтобы лучше понимать друг друга. Довести до сознания детей, что люди разных национальностей живут рядом, радуются победам, стремятся жить в мире и согласии. Вызвать желание больше узнать о людях других национальностей, воспитывать уважение к другим народам	2. Чтение «Друзья всех цветов» Доктора Катрин Дольто-Толич издательство «АЛТЕЙ» 3. Дид. игра «Продолжи узор», «Одень куклу» . 4. Татарская подвижная игра «Продаем горшки», кабардино-балкарская игра «Под буркой». 5. итог	
Взаимодействие с родителями		Раскраска «Русский костюм»	
май			
Интеграция с другими областями		Здоровье, Социализация, познание, коммуникация,	
I неделя	**Занятие** «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся» Цель: Закрепить знания о том, как защищали свою родину русские люди в годы В. О. В., как живущие помнят о нем. Формировать представление о том, как люди разных национальностей защищали Родину от врагов. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них	1. орган. Момент 2. Рассказ о воинах – защитниках Отечества. 3. Чтение сказки «.Сказка из топора» 4. Мультимедийная презентация «Война глазами художников» 5. итог.	Выставка «День Победы», Мультимедийная презентация «Война глазами художников»
Взаимодействие с родителями		Беседа о прадедушках и прабабушках, участвовавших в Вов.	
II неделя	**Занятие** «Май ленивого не любит, проворного голубит» Цель: Познакомить детей с весенними работами на пашне,	1. орган. Момент 2. Рассказ о весенних полевых работах. 3.Самостоятельный посев детьми семян. 4. итог.	
Взаимодействие с родителями		Работа на даче.	

4.5 Календарно-тематическое планирование по реализации программы «Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста» для детей 6-7 лет

Цели и задачи	Методические приемы (содержание специально-организованной или совместной деятельности)	Используемый материал
сентябрь	**«Наша Родина – Россия»**	
Интеграция с другими областями	Здоровье, Социализация, познание, коммуникация, труд	
I неделя	Моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора цель: Закрепить знания о приметах осени, название деревьев, учить детей определить название дерева по листочкам	1. Вступительная беседа о осени. 2. Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. 3. Конкурс «Мой семейный герб» 4. «Путешествие в историю» итог	
Взаимодействие с родителями	соблюдение правила пешехода на улице и на пешеходном переходе	
III неделя	Беседа с детьми об истории Руси. Консультация музыкального руководителя «Календарные праздники России» Мультимедийная презентация «Календарные праздники»	1. Орг. Момент. 2. Просмотр презентации «Календарные праздники» 3. Итог.	Мультимедийная презентация «Календарные праздникии»
Взаимодействие с родителями	Выучить с ребёнком домашний адрес.	
октябрь		
Интеграция с другими областями	Здоровье, Социализация, познание, коммуникация,	
I неделя	**Занятие «**Москва златоглавая» Цель: познакомить детей с тем, что Москва – самый большой, главный город России. В Москве есть Красная площадь, работает наше правительство, президент нашей страны. Пробуждать желание больше узнать о столице нашей Родины.	1. орган. Момент 2. Беседа о Москве. 3.Мультимедийная презентация «Я шагаю по Москве» 4.. Дид. игра: «Подбери картинку» - учить подбирать картинки и составлять коллаж: «г. Нижневартовск» и «г. Москва» 5итог	презентация «Я шагаю по Москве» Выставка работ: «Главному городу посвящается» - вызвать желание отразить в работах знания о главном городе.
Взаимодействие с родителями	Беседы о столице нашей Родины- ММосква	
IiI неделя	«Город чудный, город древний» (Киев) Цель: Познакомить детей с национальными костюмами разных народов	1. орг. Момент 2.просмотр презентации и беседа о национальных костюмов разных народов. 3.просмотр диска «Гора самоцветов» 4.итог.	презентация «Национальные костюмы разных народов»
Взаимодействие с родителями	Чтение украинских сказок	
ноябрь		
Интеграция с другими областями	Здоровье, Социализация, познание,коммуникация,	
I неделя	Беседа «Венок дружбы» Цель: познакомить детей с тем, что на территории государства проживает более 100 различных народов – большие и малые. Все они имеют свои обычаи и язык. Все народы сохраняют свои традиции, народную культуру, изучают русский язык для того, чтобы лучше понимать друг друга. Довести до сознания детей, что люди разных национальностей живут рядом, радуются победам, стремятся жить в мире и согласии. Вызвать желание больше узнать о людях других национальностей, воспитывать уважение к другим народам	1.Орг. Момент 2 Беседа о людях разных национальностей, их быте, традициях. 3 Мультимедийная презентация «Одна у человека родная мать, одна у него и Родина». 4.Итог	Выставка Дружба народов
Взаимодействие с родителями	Игра «Я живу в Югре»	
IiI неделя	Беседа о Округе. Цель: Закрепить название Округа. Пополнить знания о малых народах округа и их быте.	1. Орган. Момент 2. Рассматривание карты Округа. 3. Беседа о городах в Округе, чем славится наш округ. О природе, животных. 4.«Югорские сказки»» Мансийская сказка «Дятел и тонкая гранёная иголка.» 5. Мультимедийная презентация «В гостях деда Краеведа» 6. итог	Мультимедийная презентация «В гостях деда Краеведа»
Взаимодействие с родителями	Изготовление альбома «Я живу в Югре»	

декабрь			
Интеграция с другими областями		Здоровье, Социализация, познание,коммуникация,	
I неделя	Беседа «Знакомство с культурой быта и семьи народа ханты и манси» Цель: Закрепить знания о культуре и быте малых народов.	1. Вступительная беседа 2. Экскурсия в музейно – выставочный комплекс 3. Разучить совместно с музыкальным руководителем народные песни и игр разных народов песенки «Как на тоненький ледок» 4. итог	
Взаимодействие с родителями		Изготовление альбома «Я живу в Югре»	
II неделя	Беседа «Вологодские кружева» Цель: познакомить детей с творчеством вологодских мастериц.	1.Орган. Момент 2. рассматривание иллюстраций с кружевами 3. Знакомство с творчеством вологодских мастериц. 6.. итог	Вологодские кружева»
Взаимодействие с родителями		Беседа с детьми о народном искусстве.	
январь			
Интеграция с другими областями		Здоровье, Социализация, познание,коммуникация,	
I неделя	«Знакомство с семейными традициями». Праздник Рождества Цель: Знакомство детей с историей празднования праздника. Разучивание колядки «Щедровочка».	1. орг. Момент, 2. Знакомство детей с историей празднования праздника.. 3 Разучивание колядки «Щедровочка».. 5. итог.	презентация «Рождество»
Взаимодействие с родителями		Заучивание колядок.	
IIII неделя	«Пришла коляда на кануне Рождества» Цель: Познакомить детей о Рождественском празднике и коледовании.	1.Орган. Момент 2. : Рассказ о Рождественских праздниках и колядовании. 3. Разучивание колядок. 4. Мультимедийная презентация «Рождество» 5. итог	Мультимедийная презентация «Рождество»
Взаимодействие с родителями		Беседы с детьми о новогодних праздниках.	
февраль			
Интеграция с другими областями		Здоровье, Социализация, познание,коммуникация,	
I неделя	**Занятие** От Руси до России»- Цель:. Закрепить знание о Руси, полководцах. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	1. оог. момент 2. Беседа о честности, любви, добрте 3.выставка «Мужчины в нашей семье». 4.Мультимедийная презентация «Знаменитые полководцы России» 5. итог.	Мультимедийная презентация «Знаменитые полководцы России»
	Взаимодействие с родителями	Беседы с детьми о русских полклводцах.	
IIII неделя	**Занятие по познавательному развитию** «Папы разные нужны, папы всякие важны. Цель: познакомить детей с историей создания памятника покорителям Самотлора.	1. орган. Момент 2. Рисование портрета папы. 3. Беседы о мужских профессиях. 4. итог	Краски, лист 4А,кисти, карандаш простой, ёмкость для воды, салфетки.
Взаимодействие с родителями		Беседы и рассматривание фото папы,	
март		**«При солнышке – тепло, при матушке – добро»**	
Интеграция с другими областями		Здоровье, Социализация, познание, коммуникация,	
I неделя	Беседа «Весна пришла, мамин праздник принесла». Цель: Воспитывать любовь и уважение к матери.	1. орг .момент 2. Беседа о маме с включением пословиц и пого 3. Самостоятельный рассказ « Какая моя мама» 4.Выставка «Моя мама мастерица» 5. Самостоятельный рассказ « Какая моя мама» 6. итог.	Картинки «Профессии», «Весна»
	Взаимодействие с родителями	Беседы о маме, весне.	
IIII неделя	Занятие «Дагестан, Дагестан – это сорок разных стран» Цель: Познакомить детей с жителями Дагестана.	1. Орган. Момент. 2. Рассказ о старинных обычаях встречи весны на Кавказе 3.просмотр диска «Гора самоцветов» 4. Итог	Диск «Гора самоцветов»
Взаимодействие с родителями		консультация «Толерантность и правовая культура дошкольников»	
апрель			
Интеграция с другими областями		Здоровье, Социализация, познание, коммуникация,	
I неделя	Театрализованные игры разных народов цель: Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Цель: Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе.	1. Орган. Момент. 2. Словесные игры, пение частушек 3. «Весёлые старты» — игры разных народов. 3. .Итог	тематической выставки при ознакомлении с предметами быта и культуры народов разных стран.
Взаимодействие с родителями		Составление летописи семьи – древо жизни	

III неделя	«Встречи в семейных гнездах» Цель: Воспитывать крепкие узы своей семьи, знакомство с родословной.	1. Орг.омент 2. Беседа о семьи 3. Небольшие рассказы детей о своей семьи 4. Рассматривание «Древо жизни» 5. Итог.	Древо жизни
Взаимодействие с родителями		Составление тематического альбома «Традиции нашей семьи»	
май			
Интеграция с другими областями		Здоровье, Социализация, познание, коммуникация,	
I неделя	**Занятие** «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся» Цель: Закрепить знания о том, как защищали свою родину русские люди в годы В. О. В., как живущие помнят о нем. Формировать представление о том, как люди разных национальностей защищали Родину от врагов. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.	1. орган. Момент 2. Рассказ о воинах – защитниках Отечества. 3. Чтение сказки «.Сказка из топора» 4. Мультимедийная презентация «Война глазами художников» 5. итог.	Выставка «День Победы», Мультимедийная презентация «Война глазами художников»
Взаимодействие с родителями		Беседа о прадедушках и прабабушках, участвовавших в Вов.	
II неделя	**Занятие** «Май ленивого не любит, проворного голубит» Цель: Познакомить детей с весенними работами на пашне,	1. орган. Момент 2. Рассказ о весенних полевых работах. 3.Самостоятельный посев детьми семян. 4. итог.	
Взаимодействие с родителями		Работа на даче.	

5. Работа с родителями

Эффективной деятельность учебного учреждения может быть только при условии тесного контакта с родительской общественностью.

Цель работы с родителями – повышение их компетентности.

В детском саду действует «Школа для родителей». Отдельно ведутся занятия с родителями будущих первоклассников, так как на этом достаточно ответственном этапе развития семьи необходима особая компетентность родителей. Традиционными стали такие формы работы с родителями как проведение родительско–педагогических конференций, переписка родителей с детьми, проведение совместных мероприятий (походы, спортивные соревнования, экологические десанты и т.п.).

Родительский комитет детского сада оказывает огромную помощь в организации учебного процесса, а также ведет достаточно активную общественно–полезную деятельность, проводя различные акции (например, отправка теплых вещей и подарков к Новому году в Чечню, оказание помощи детям из социально незащищенных семей и т.п.).

5.1 Практические занятия с родителями

Роль и возможности семьи

В каждой семье свое представление о воспитании детей. И более удачно развивается та семья, в которой в начале семейных отношений вырабатывается единая семейная воспитательная концепция отца и матери, а затем появляются свои семейные традиции, характерные только для этой семьи. К сожалению, многие молодые родители не всегда умеют договориться друг с другом, а иногда и не хотят. Это сказывается на психическом здоровье их ребенка. Необходимы встречи молодых родителей со специалистами, тем более, что именно молодые родители готовы к восприятию новых подходов в воспитании. Заинтересованные встречи дают возможность своевременно проанализировать семейные отношения, родителям укрепиться в успешных позициях, пересмотреть ошибочные принципы, найти новые, менее травмирующие варианты сотрудничества. Известно, что родительское самочувствие сказывается на отношении к детям. Мы надеемся, что родители могут заниматься сами собой, улучшить свое самочувствие, расширив способы саморегуляции в системе отношений с другими людьми.

Практическое занятие для родителей:

- Назовите минимум 15 положительных качеств у вашего ребенка.
- Что умеет делать Ваш ребенок хорошо? (минимум 5 утверждений)
- Чем он отличается он других детей более выгодно? (5 утверждений).
- Что Вас в его поведении не устраивает?
- На кого больше всего похож Ваш ребенок?

- Знает ли Ваш ребенок, Ваши требования на каждый день?
- Каким Вы представляете его будущее?

Психологическое просвещение родителей - это знание механизмов психологии человеческих поступков, психологии человеческих взаимоотношений, которые дают возможность родителям в своей семье использовать методы психологического воздействия. Встречи с родителями не должны ограничиваться только лекционным материалом. Практические занятия с родителями дают им самим возможность подлиться собственным успешным опытом воспитания детей, расширить свои знания новыми вариантами взаимодействия других семей, помочь в разрешении жизненных конфликтных ситуаций в семейных отношениях у себя в семье и косвенно в других семьях.

Практическое занятие
с родителями по формированию у детей
«успешного жизненного сценария»:

- Что у Вашего ребенка получается лучше всего?
- Какие способности у него проявились?
- Какой деятельностью он, Вы думаете, мог бы успешно заниматься, будучи взрослым?
- Закрыв глаза, представьте картину, когда вашему сыну или дочери более 20 лет. Подумайте, какая работа ему доставит удовольствие и даст возможность зарабатывать деньги? Посмотрите, как выглядит Ваш ребенок, он доволен? Если нет, то предлагаете ли Вы заниматься ему тем, что Вы считаете нужным? Вновь подумайте, какая деятельность более всего подходит Вашему ребенку, что он делает с большим удовольствием? Представьте его взрослую жизнь с его удовольствием. Посмотрите, какое у Вас лицо, когда вы наблюдаете со стороны за его успехами?

Зная особенности детской психологии представлять ход развития проблемы, которые встают перед каждым ребенком на каждом возрастном этапе, родителям легче помочь самим себе, своему ребенку жить и личностно развиваться. Мы надеемся, что итогом наших занятий явится принятие ответственности родителями за собственный успешный жизненный сценарий, передача ответственности собственным детям, отсюда и возможность продуктивного взаимопонимания.

Сегодняшний ребенок испытывает большие трудности в своем личностном развитии, нежели его родители. Объясняется это, прежде всего, малым жизненным опытом, большим количеством неблагоприятных факторов социальной среды (в семье, в школе), травмирующих ребенка; непоследовательной, иногда противоречивой, не учитывающей индивидуальных особенностей ребенка системой воспитательного воздействия. Современный ребенок подвергается небывалому количеству психотравмирующих ситуаций. Отсутствие информационных запретов на телевидении, чрезмерное смакование сцен насилия по ТВ, изобилие черной информации через средства массовой информации (разделы убийств, насилия и т.п.), разгул пиратской,

низкопробной видеопродукции, опять-таки с чрезмерным афишированием жесткого поведения суперсильных героев...
Часто инициаторами эмоционального давления на психику своего ребенка оказываются сами родители, постоянно выражая вслух свой страх перед жизненными трудностями (отсутствие денег, безработица и т.п.).

Практическое занятие:

- Какие позитивные картинки Вы представляете своему ребенку о его будущем?
- Какие кинофильмы Вы любите смотреть вместе с детьми?
- Какой отдых Вы умеете организовать вместе с детьми?
- Какое у Вас убеждение по поводу сна, еды, отдыха Вашей семьи?
- Ваш ребенок дружен с Вами?
- Что я умею делать такого, что мой ребенок не доверяет мне?

Отдельно останавливаемся на проблеме проживания ребенком кризисных периодов. А в жизни ребенка их немало. Первый кризис новорожденности - от рождения до 1 месяца опасен для ребенка тем, что многие мамы из–за небрежного отношения к собственному здоровью, неподготовленности к родам (токсикоз беременности, родовая травма, сотрясение мозга и т.д.) подвергают ребенка возможности раннего ограниченного поражения головного мозга.
Кризис трех лет имеет свои особенности. Навыки самообслуживания, развитие речи все это - признаки самостоятельности поведения ребенка. Важно учитывать в ребенке его личностные особенности (темперамент, характерологические особенности, способности), что позволит развить эмоционально волевую активность, потребность в совместной деятельности. Именно в этом возрасте уже принято говорить о появлении невротических отклонений, трудностях характера, которые зависят только от непосредственного взаимоотношения членов семьи.

5.2 Практическое занятие

для молодых родителей:

- Как развиты руки у Вашего ребенка?
- С удовольствием ли он ходит в школу?
- Владеет ли он навыками самообслуживания?
- Усвоил ли правила хорошего поведения?
- Как быстро устает Ваш ребенок?
- Обратитесь к «Колесу жизни», уточните, как проходила его раннее детство, в чем нуждается Ваш ребенок от Вас?

Благоприятность прохождения этого периода сказывается на прохождении, на эффективности подготовки ребенка к обучению в школе. Следующий кризис - кризис семи лет - это готовность ребенка к обучению в школе, готовность сотрудничать с новым взрослым: педагогом, новыми друзьями, одноклассниками. Многие младшие школьники испытывают настоящий шок, потрясение от авторитарного отношения педагога к детям. Отмечается

проблема адаптации детей к условиям школы как болезненная и длительная по времени. И не всегда родители могут, умеют помочь ребенку в условиях нового социального круга - школе.

Практическое занятие:

- Выразите свое недовольство, свою радость от дел и поступков Вашего ребенка от первого лица – «Я-сообщение». (15утверждений).
- Сформулируйте свои желания для ребенка.
- Проведите ревизию своих требований и критики по отношению к своему ребенку.

Кризис подростка - этот период для самого ребенка совсем непрост, не говоря уже о родителях. Самоутверждение требует особого отношения взрослых, понимания, тактичности близких. Этот период особенно непрост для мальчика, подростка, юноши. Связан период с проблемой профессионального самоопределения, веры в собственные возможности. В этот период общество теряет молодых людей как пассивных самоубийц, через их наркозависимость, алкогольную привязанность, правонарушения.

Практическое занятие:

- Вы приняли решение, какая деятельность больше всего подходит Вашему ребенку?
- Какие знания и оценки получит Ваш ребенок после окончания школы?
- Будет ли ему достаточно этих знаний для получения профессии, с которой он сможет справляться?
- Вас устраивает его здоровье?
- Вы верите в успешную семейную жизнь Вашего ребенка? Достаточно ли часто слышит он об этом от Вас?

Судьба ребенка в руках его родителей. Любя своих детей, родители развивают у своего ребенка умственный и социальный интеллект, понимание самого себя, понимание других людей, дает способ успешного взаимодействия и многое другое.

6. Мониторинг реализации программы.

- Мониторинг реализации программы – кратность 2 раза в год.
- Система критериев .

Таблица Система критериев:

Критерии	Толерантная личность	Интолерантная личность
знание самого себя	знает себя, свои достоинства и недостатки	замечает у себя больше достоинств, чем недостатков; гипертрофированная самооценка
способность к критичности по отношению к себе	критичен к себе, не стремится во всем обвинять окружающих	менее критичен к себе; во всех проблемах чаще обвиняет окружающих; ябедничает
способность к эмпатии	выражена в достаточной степени; высокий уровень сопереживания другому; переживание сверстника; способность к рефлексии; способность принять утешение другого	практически не выражена; агрессивность к утешению другого
мобильность поведения	легкая адаптация в коллективе сверстников; отсутствие напряженности в поведении; отсутствие тревожности; коммуникабельность; умение найти выход из сложной ситуации; автономность поведения (способность занять себя)	тяжелая и долгая адаптация в коллективе сверстников; застенчивость; демонстративность; замкнутость
ответственность	за происходящее способен взять ответственность на себя	стремится снять с себя ответственность за происходящее, даже ценой лжи
дивергентность/гибкость мышления	отсутствие предрассудков, способность к творческому мышлению	людей делит на хороших и плохих; мир видит с двух сторон: черное и белое
ориентация на себя или других	ориентация на себя; стремится к личной независимости	выраженная ориентация на оценку окружающих; большая потребность в похвале, превосходстве над другими; хвастовство; ревность к успехам других
обладание чувством юмора	способность посмеяться над собой, обладает чувством юмора	чувство юмора выражено слабо; повышенная обидчивость на дразнилки
социальная активность/ просоциальное поведение	эмоциональная вовлеченность в коллективную деятельность; желание помочь и подсказать даже вопреки правилам игры; способность уступать, отдавать, помогать, утешать; понимание справедливости	собственничество, жадность, нежелание уступать в игре, неспособность к коллективной деятельности и взаимодействию со сверстниками; противопоставление себя и другого

Серия диагностических заданий
для изучения уровня форсированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста

(автор Е. И. Николаевой, М. Л. Поведенок *Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста» ч. 2, РГПУ им. А. И. Герцена, СПб 2008*

Табл.№2

цель	***оборудование***	***инструкции***
№1 изучить особенности представлений детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей, выявить интерес к обсуждению вопросов о расах и этносах. **Метод**: инд. беседа	глобус, карта мира с изображением жителей земли.	1. Посмотри на глобус (карту мира) – как много на земле разных морей, земель, рек, гор… Знаешь, на планете есть несколько континентов – огромных территорий, которые называются: Африка, Америка, Евразия, Австралия. На них расположено множество стран, в которых живут люди, не похожие друг на друга внешне. Например, у них кожа отличается друг от друга по цвету. • Людей, с каким цветом кожи ты знаешь? Где они живут – назови, а я покажу на карте (глобусе) . Если ребенок не может на вопросы, то взрослый дополнительно спрашивает у него: • Какого цвета твоя кожа? Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы? • А ты знаешь, что в Африке живут негры? Мы называем их людьми черной расы. • А в Азии живут с желтым цветом кожи. • Ты бы хотел (а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой? 2. Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей? • Какие национальности ты знаешь? • Хотел (а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких? • Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы? 3. Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники? • Ты бы хотела (а) узнать как отмечают праздники дети в других странах? • А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

оценка Проявление когнитивного компонента толерантности (представления детей, их полнота, системность, стремление к получению новых знаний) .

• 1 балл – представления отсутствуют, иногда ошибочны или отрывочны, бессистемны, ребенок не проявляет стремления к их расширению.
• 2 балл – представления о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира отсутствуют или очень фрагментарн; представления о национальном составе жителей России и о национальностях своих родственников и друзей находятся в стадии становления, формализованы, не осознанны, получены исключительно из житейского опыта, не системные, ребенок проявляет ситуативное желание пополнить свои знания, иногда задавая ответные вопросы экспериментатору.
• 3 балла – представления более полные, не достаточно систематизированные, основаны на личном опыте и опыте просмотра телепередач, кинофильмов, реже – на литературном опыте; ребенок стремится к получению новых знаний, задавая экспериментатору вопросы, выясняя у него справедливость своего мнения, вызывая его на обсуждение некоторых вопросов, высказывание им личного мнения.

№2 определить своеобразие представлений детей о национальностях России, национальных и культурных особенностях жизни сверстников «ближнего зарубежья», а также изучить интерес дошкольников к этническим проблемам.		**Вопросы детям:** 1. Знаешь ли ты, что в России живут люди различных национальностей? 2. Какие национальности ты знаешь, которые живут в России? 3. Кто ты по национальности? 4. Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой? 5. Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? 6. Что ты можешь о них рассказать? 7. Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему? 8. Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему? 9. В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?	заносятся в таблицу. Ф. И. ребенка, возраст Компоненты толерантности
Оценка: Проявление эмоционального компонента этнотолерантности (интерес к представителям разных этносов, желание организовать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей) .			
• 1 балл – интерес к этнической проблематике отсутствует, часто проявляется сдержанно-негативное отношение к людям других рас и национальностей; ребенок не хочет знакомиться и играть с другими детьми. • 2 балла – отношение к сверстнику другой национальности индифферентно, интерес не устойчив, изменяется под воздействием внешней ситуации, личных желаний и потребностей; в целом ребенок проявляет не ярко выраженное желание познакомиться и поиграть с иностранными сверстниками, но при этом не может мотивировать свою позицию. • 3 балла – интерес к представителям разных этносов выражен достаточно ярко и усиливается в процессе общения с экспериментатором по этой проблеме; ребенок проявляет желание налаживать с разными людьми добрые бесконфликтные отношения, организовывать совместную деятельность с детьми других национальностей (познакомиться и поиграть со сверстниками других национальностей, при этом мотивируют и аргументируют свою позицию.			
№3 Экспериментальная ситуация «Выбери друга для игры» (адаптированная методика Е. И. Николаевой, М. Л. Поведенок) **Цель: выявить у детей старшего дошкольного возраста особенности эмоционального отношения к детям другой национальности (расы) .**	Стимульный материал: изображения детей различных рас (европеоидная раса, негроидная, монголоидная, различных национальностей (англичане, китайцы, индийцы, африканцы, русские, армяне, грузины, украинцы) .	• Почему выбран этот ребенок (пара детей? • Что нравится в нем? • Что не очень нравится? • Как ты думаешь, какой у него характер? • А как он себя ведет? • Как ты думаешь, он любит играть? Какие игры он любит? • Ты хотел бы с ним поиграть? • Что бы ты хотел узнать, спросить у этого ребенка? • Как ты будешь относиться к этому ребенку, если он придет к нам в гости? • Ты хотел бы подружиться с этим ребенком?	Результаты анализа ответов детей заносятся в таблицу. Ф. И. ребенка, возраст Компоненты толерантности
Оценка: Проявление когнитивного компонента толерантности (представления детей, их полнота, системность)			

• 1 балл – представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними отсутствуют. • 2 балла – ребенок имеет довольно формализованные представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности; совместную игру рассматривает как основной способ налаживания дружеских взаимоотношений с ними. • 3 балла – представлений о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к людям и детям другой национальности, а так же знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними сформированы на начальном уровне; ребенок более осознанно подходит к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других рас и национальностей, считая важным для этого не только игру, но и содержательное общение, выражая при этом желание самому другой язык или помочь иностранцу освоить русский язык.			
№ 4 Экспериментальная ситуация «Нужен твой совет» Цель: изучить особенности представлений у детей 5-7 лет о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними.	Иллюстрированный материал, беседа	Предъявление задания: воспитатель приходит в группу и рассказывает ребенку о том, что в соседнем детском саду появился мальчик, который приехал из другой страны, он плохо говорит на русском языке, с ним никто не хочет играть, все дети над ним смеются, его обижают и не разговаривают с ним, поэтому этот мальчик очень грустит и не хочет ходить в детский сад. Далее задается вопрос: «Что можно посоветовать детям из группы, в которой находится этот мальчик? » В случае затруднения, воспитатель задает ребенку следующие вопросы: • Можно ли так поступать с ребенком, который приехал из другой страны? • Почему нельзя смеяться над этим ребенком? • Как надо себя вести в присутствии ребенка, который плохо понимает русский язык? • Как надо относиться к детям, которые приезжают к нам из других стран, к детям другой национальности (расы) .	Результаты анализа ответов детей заносятся в таблицу. Ф. И. ребенка, возраст Компоненты толерантности
***Оценка*:** Проявление эмоционального компонента толерантности (интерес к представителям разных этносов, желание организовывать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей).			
• 1 балл – ребенок отказывается от общения и совместных игр с детьми различных рас и национальностей, дает им отрицательную эмоциональную оценку, не может определить свое отношение к детям других национальностей и рас. • 2 балла – интерес к напарнику для игры и общения основан на общепозитивном отношении к сверстникам; ребенок проявляет не яркое желание «в общем» узнать «про жизнь, интересы» детей, и более заинтересованы в информации об играх и игрушках детей различных рас и национальностей; проявляет желание познакомиться с «другими» детьми, поиграть, показать свои игры и игрушки. • 3 балла – интерес и желание к совместной деятельности с детьми разных этносов выражен более ярко, проявляется в желании подробнее узнать не только про игры, игрушки, праздники, но и про природу, историю, культуру, язык и другие способы общения в других странах, а также про расовые и национальные особенности иностранных детей.			

№ 5 Экспериментальная ситуация «Невыдуманная история» Цель: выявить уровень сформированности представлений у детей 5-6 лет об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой расы и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.	Стимульный материал: для решения проблемной ситуации предлагается коллаж по содержанию рассказа воспитателя, на которой схематично изображены герои ситуации: в центре – афро-американская девочка, справа – дети, которые обижали девочку (-, а слева дети, которые с ней подружились (+). В каждой группе детей имеется силуэт «без лица», с которым ребенок может соотнести то место, которое он бы занял в данной ситуации.	Предъявление задания: воспитатель рассказывает ребенку ситуацию: «Представь себе, что вчера ты гулял с мамой на детской площадке. Было много детей, все весело (в зависимости от сезона) катались с горки, играли в снежки и веселились. И вдруг на площадке появилась девочка, у которой были черные кудрявые волосы и темная кожа. Несколько детей решили с ней подружиться и стали играть, делились своими игрушками, а другие дети начали ее обижать, не хотели с ней разговаривать, смеялись над девочкой, потому, что она не была похожа на всех остальных детей. Посмотри, я нарисовала про этот случай картинку (показ) ». Далее задаются вопросы: • Могла ли случиться это история в реальной жизни? • А в какой группе детей находился бы ты? Покажи «свое место» в этой ситуации. Почему бы ты был среди этих детей? • Как ты думаешь, почему одни дети стали обежать девочку-негритянку, а другие начали ее защищать и играть с ней, были не против того, чтобы с ней подружиться? • А что говорили те дети, которые обижали девочку-негритянку? • Как ты думаешь, каким образом другие дети защищали девочку, непохожую на других?	

***Оценка*:** Проявление поведенческого компонента толерантности (практические умения общения и взаимодействия с представителями других рас и национальностей) .

• 1 балл – практические умения не сформированы и проявляются только в высказываниях о необходимости соблюдения правил вежливого общения по указанию взрослых.
• 2 балла – умения организовывать общение и совместные игры находится в стадии становления, проявляются фрагментарно, определяются личными интересами ребенка; умения действовать в конфликтной ситуации отсутствуют, ребенок стремиться обратиться за помощью взрослого.
• 3 балла – умения общаться и взаимодействовать с детьми – представителями других рас и национальностей находится в стадии становления, выражаются в речи-рассуждении о нормах и правилах взаимодейтсвия, освоенных с помощью взрослых; умения действовать в конфликтной ситуации межэтнического общения развиты на начальном уровне, определяются общими толерантными установками ребенка или ранее слышанными объяснениями взрослых.

Критерии оценки

(автор Ефремова Н.Е. «Формирование толерантности у детей дошкольного возраста», Мозырь, ООО «Великий ветер»,2000г.)

Табл.№1

Уровни	Критерии
Высокий (3 балла)	Дети умеют проявлять вербально и в своем поведении основные сущностно-содержательные качества толерантной личности, такие, как знание своих достоинств и недостатков, критичность к себе, способность сопереживания, способность к рефлексии, легкая адаптация в коллективе детей, способность взять на себя ответственность за происходящее, отсутствие предрассудков, стремление к личной независимости, обладание чувством юмора, высокая социальная активность (дифференцированная и интегральные оценки в диапазоне **8-10 баллов).**
Средний (2 балла)	Неустойчивые умения детей проявляются в своем поведении основные сущностно-содержательные качества толерантной личности, средним уровнем сформированности таких нравственных и этических социальных качеств, как честность, справедливость, доброжелательность, взаимопомощь, сострадание (дифференцированная и интегральные оценки в диапазоне **4-7 баллов).**
Низкий (1 балл)	Недостаточные и неустойчивые умения ребенка проявляются в своем поведении основные сущностно-содержательные качества личности. В этом случае можно говорить о присущих ребенку качеств интолерантной личности, а именно: ребенок замечает у себя больше достоинств, чем недостатков; у ребенка гипертрофированная самооценка; во всех проблемах ребенок чаще обвиняет окружающих, ябедничает; способность ребенка к эмпатии практически не выражена, агрессивность к утешению другого ребенка; тяжелая адаптация в коллективе детей, застенчивость, замкнутость; стремление ребенка снять с себя ответственность за происходящее, даже ценой лжи; большая потребность в похвале, хвастовство, ревность к успехам других детей; повышенная обидчивость на дразнилки (дифференцированная и интегральные оценки в диапазоне **1-3 балла).**

7. Список литературы.

1. Вовк Л.А.Толерантность как способность понять и принять другого / Л.А.Вовк// Валеология:научно-практический журнал. - 2003. - №3. - С. 51-52.
2. Воронова Л. Какие глупости!Или Ты вращаешься над бездной.К вопросу о том, зачем с детьми надо говорить о толерантности//Библиотека в школе. -2002. -№3. -С.10.
3. Гатагова Л. Уроки толерантности или вражды? //История "Первое сентября". -2002. –№33. -С. 29; №34. -С. 24.
4. Гельдыев Р. Национальная группировка как негативный,но преодолеваемый фактор в учебно-воспитательном процессе: Урок толерантности//Школьный психолог.-2001. –№40. -С. 7.
5. Декларация принципов толерантности:Утверждена резолюцией5. 61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября1995 г. //Учительская газета. -2000. -12 сент.- С. 21; Первое сентября.-2000. -16 сент. -С. 6.
6.Демиденко М.,Кулькова О.Воспитываем терпимость//Школьный психолог.- 2002. -№15. -С. 6.
7.Клепцова Е.Ю.Психология и педагогика толерантности:учеб. пособие для вузов. -М.:Академ. проект,2004. - 175 с.
8. Лекторский В.А. О толерантности,плюрализме и критицизме/ В.Лекторский// Вопросы философии.– 1997. – № 11.
9. Мириманова М. Толерантность как проблема воспитания// Развитие личности.-2002. -№2. -С. 104.
10. О социализации дошкольников:у нас в гостях кафедра дошк.педагогики Магнитогор.гос. ун-та // Дошк.воспитание.- 2006. - № 4. - С. 98-103.
11. Орлова М.Формирование толерантности у дошкольников//Дошкольное воспитание.- 2003. -№11. -С. 51.

8. Приложение