

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит»

## ЧИСТОЕ ДЫХАНИЕ!

*Проект по формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей к употреблению табачной продукции*



г. Нижневартовск , 2021 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска  
детский сад № 90 «Айболит»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол №01 от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий  
г.Нижневартовска  
«Айболит»

МАДОУ

ДС № 90

М.А.Селезнева

Приказ № 284 от 15/09/2021

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

### «ЧИСТОЕ ДЫХАНИЕ!»

Проект по формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей к употреблению табачной продукции

г. Нижневартовск, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт проекта	4
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	6
1.1.	Актуальность	6
1.2.	Новизна проекта	7
1.3.	Основная идея проекта	7
1.4.	Цель и задачи	8
1.5.	Ожидаемые результаты проекта	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	9
2.1.	Теоретическое обоснование и концептуальные основы	9
2.2.	Этапы и сроки реализации проекта	11
2.3.	Содержание проекта	11
<b>3.</b>	<b>Обеспеченность комплексом необходимых условий реализации проекта</b>	14
<b>4.</b>	<b>Обоснованность финансового расчета на реализацию проекта</b>	16
<b>5.</b>	<b>Результативность, эффективность проекта</b>	17
<b>6.</b>	<b>Список использованной литературы</b>	18
	Приложение 1	20
	Приложение 2	22
	Приложение 3	24
	Приложение 4	30

## Паспорт образовательного проекта

<b>Тема проекта</b>	<b>«Чистое дыхание»</b>
<b>Адрес</b>	628611, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Ленина, дом 17б
<b>Автор проекта</b>	Петрусева Наталья Васильевна, воспитатель Сазонова Наталья Александровна, воспитатель Ревкова Елена Сергеевна, заместитель заведующего по ВМР Щербакова Ольга Анатольевна, старший воспитатель
<b>Основание для разработки Проекта</b>	- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Программа «Комплексные меры по пропаганде здорового образа жизни (профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма) на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», утвержденная постановлением администрации города от 04.08.2015 №1468; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС №90 "Айболит".
<b>Обоснование инновационного подхода</b>	Замена иллюстративно-объяснительной модели проведения занятий познавательного цикла на проблемно-поисковую модель. Поиск эмоционально привлекательных для детей форм получения информации о здоровом образе жизни. Создание детского сообщества, позволяющее детям раскрыть и проявить индивидуальные способности.
<b>Цель</b>	Создание условий по формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей к употреблению табачной продукции
<b>Задачи</b>	– познакомить детей с понятием «вредные привычки»; – формировать у детей представлений о пагубном воздействии курения на здоровый организм, через познавательно-исследовательской деятельности; – воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни; – пропаганда среди родителей здорового образа жизни путем отказа от курения
<b>Заказчики проекта</b>	Родители (законные представители), педагоги, воспитанники

<b>Целевая аудитория</b>	Дети старшего дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений
<b>Масштабность проекта</b>	Педагоги - 27 человек Воспитанники - 95 Родители (законные представители) - 180
<b>Этапы и сроки реализации</b>	Сентябрь 2021 – июнь 2022
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширены представления понятия «вредные привычки»;</li> <li>✓ сформированы представления о пагубном воздействии курения на здоровый организм;</li> <li>✓ сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни;</li> </ul> <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение профессиональной компетентности в вопросах создания условий для формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей к употреблению табачной продукции;</li> </ul> <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вовлечение в совместную проектную и исследовательскую деятельности по формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей к употреблению табачной продукции</li> </ul>

# 1. Введение

## 1.1 Актуальность

Состояние здоровья подрастающего поколения вызывает особую озабоченность государства и общества, ибо здоровье нации и прогрессивная динамика всего общества связаны со здоровьем нового человека 21 века и будущим России. Демографическая ситуация в нашей стране складывается неблагоприятным образом.

Ключевыми принципами «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», является реализация основополагающего права каждого ребёнка «жить и воспитываться в семье, сбережение здоровья каждого ребёнка, формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни».

Проблема формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам (курению) не может рассматриваться в обществе в свете популярности или не популярности. От ее решения зависит будущее нации и государства, поэтому она актуальна всегда.

Курение в нашей стране получило такое широкое распространение, что перестало, к сожалению, восприниматься как проблема. По числу курящих детей и подростков Россия занимает первое место в мире. Это новые данные Всемирной организации здравоохранения. Большинство курящих подростков к совершеннолетию уже страдают хроническими заболеваниями. Это проблема не только взрослых, но и подрастающего поколения. Стремясь быть похожими на родителей, старших товарищей, дети попадают в зависимость от употребления табачных изделий. С каждым годом таких ребят становится все больше

По мнению учёных, необходимо концентрированность на детском периоде жизни, так как именно этот период определяет развитие потенциальных возможностей взрослого человека. В детстве человек осуществляет более напряжённую, более сложную, чем взрослый, работу по саморефлексии, самопостроению, самоконтролю и саморегулированию. Если ребёнок пассивен в этом процессе, то деформируется его социализация, разрушается здоровье. Поэтому именно на этапе дошкольного возраста приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни и отказа от вредных привычек (курения).

Одним из эффективных средств воспитания у детей жизненных ценностей, помогает наладить взаимодействие детского сада и семьи деятельность является проектная деятельность.

Таким образом, учитывая всю серьёзность вопроса профилактики употребления табачных изделий среди детей, нами разработан проект «Чистое дыхание». Он направлен на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения детей и родителей. Его основной целью стало формирование отрицательного отношения детей к курению.

**Практическая значимость** проекта заключается в применении поисково – познавательной деятельности и создании видеороликов совместно с детьми и вовлечение родителей в проектную деятельность, с целью пропаганды здорового

образа жизни.

## **1.2. Новизна проекта**

- замена иллюстративно-объяснительной модели проведения занятий познавательного цикла на проблемно-поисковую модель;
- поиск эмоционально привлекательных для детей форм получения информации о здоровом образе жизни;
- создание детского сообщества, которое позволяющее ребенку раскрыть и проявить индивидуальные способности.

## **1.3. Основная идея проекта**

предполагает реализацию проекта через использование познавательно-исследовательской деятельности детского сообщества.

Познавательно-исследовательская деятельность – это специально организованная деятельность, которая позволяет ребенку под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о предмете, объекте, физическом или природном явлении.

Основными принципами организации поисково-познавательной деятельности являются:

- ✓ организация решения познавательных задач;
- ✓ применение экспериментирования в работе с детьми;
- ✓ использование проектирования.

В основе познавательно –исследовательской деятельности дошкольника лежат любознательность, стремление к открытиям, жажда познания. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ позволяет удовлетворить эти потребности и тем самым продвинуть развитие дошкольника вперед, развить его личностные, физические и интеллектуальные качества.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, воспитателям в детском саду рекомендуется ежедневно организовывать ситуации, провоцирующие познавательную активность воспитанников. При созданных определенных условий дети «погружаются» в организованную жизненную среду, формирующую привычки здорового образа жизни без их декларирования взрослыми.

Для формирования гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.); играть и трудиться вместе, учиться считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива во время реализации проекта «Чистое дыхание» создано детское сообщество.

Важной частью и особенностью проекта является то, что после каждого модуля проекта детское сообщество с воспитателями создают видеоролик – отчет того, что изучали, наблюдали к каким выводам пришли и это и является пропагандой ЗОЖ. Дети выступают в роли режиссеров, авторов текста (помощь взрослых), актеров. Важно каждый раз создавать новую ситуацию, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее навыки, с другой – искали новые решения, творческие подходы.

Именно это вызывает у детей положительные эмоции, радостное удивление, желание творить. В период ограничения массовых мероприятий нет возможности организовывать совместные мероприятия с другими группами ДОУ и родителями, поэтому создание видеороликов дает возможность детям выразить свое отношение к вредным привычкам и свою активную жизненную позицию в приобщению к ЗОЖ, через транслирование видеороликов в других возрастных группах детского сада.

#### **1.4. Цели и задачи проекта**

**Цель Проекта** – создание условий по формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей к употреблению табачной продукции.

##### **Задачи Проекта:**

1. познакомить детей с понятием «вредные привычки»;
2. формировать у детей представлений о пагубном воздействии курения на здоровый организм, через познавательно-исследовательской деятельности;
3. воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.
4. пропаганда среди родителей здорового образа жизни путем отказа от курения.

#### **1.5. Ожидаемые результаты проекта:**

*Для детей:*

- ✓ расширение представлений понятия «вредные привычки»;
- ✓ сформировано представлений о пагубном воздействии курения на здоровый организм;
- ✓ сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни;

*Для педагогов:*

- ✓ повышение профессиональной компетентности в вопросах создания условий для формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей к употреблению табачной продукции

*Для родителей:*

- ✓ вовлечение в совместную проектную и исследовательскую деятельности по формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей к употреблению табачной продукции.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Теоретическое обоснование и концептуальные основы проекта

Здоровый образ жизни актуален в современное время, о чем свидетельствует возрастание и изменение характера нагрузок на организм человека в связи с изменением устоев общественной жизни. Не стоит забывать об увеличении негативного влияния на человеческий организм техногенных, экологических, психологических и физических факторов [5].

Об актуальности проблемы здорового образа жизни у детей свидетельствует большое количество научно-исследовательских работ, рассматривающих здоровье ребенка в контексте негативных факторов, описанных выше.

Согласно исследованиям И.В. Журавлевой выделяется такой феномен, как «отношение к здоровью», который претерпел ряд изменений с течением времени, связанных с повышением ценности здоровья. Показателями отношения к здоровью выделяются: самооценка здоровья; удовлетворенность или неудовлетворенность им; деятельность по заботе о здоровье.

Ю.П. Лисицын, И.В. Журавлева считают, что в настоящее время формирование ЗОЖ охватывает небольшую часть населения, и добиться существенного улучшения здоровья в масштабах государства очень трудно. Необходим решающий фактор повышения уровня здоровья – оценка роли образа жизни, которая должна иметь стратегическое значение и учитываться в планах и программах повышения показателей здоровья [10].

Охрана здоровья и развитие медицины должны осуществляться в трех ипостасях: лечение заболеваний; профилактика заболеваний; состояние здоровья (формирование здоровья посредством формирования ЗОЖ).

Исследования И.В. Журавлевой, Ю.П. Лисицына, В.В. Колбанова и Ф.Н. Гоноболина сигнализируют о необходимости формирования представлений о здоровом образе жизни у детей.

Психолого-педагогические исследования по вопросам формирования представлений о здоровом образе жизни опираются на следующие компоненты здоровьесберегающих технологий, которые были выделены И.В. Кузнецовой:

Аксиологический компонент характеризуется тем, что здоровье является высшей ценностью. Данный компонент включает в себя важность ведения здорового образа жизни и реализация осуществляется в процессе формирования ценностно-ориентированных установок на здоровьесбережение, основанное на личных потребностях и положительных интересах.

В гносеологический компонент включаются знания и умения, познание себя и своих возможностей необходимые для сбережения здоровья и направлен на получение системы знаний и практических умений и навыков поведения в повседневности, которые обеспечивают охранительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

В здоровьесберегающий компонент входит система ценностей и установок, которые формируют культурно-гигиенические умения и навыки, а так же упражнения, направленные на развитие двигательной активности необходимые для нормального функционирования организма. Здоровьесбережение – это, прежде всего, режим дня, рациональное питание, двигательная активность,

чередование нагрузки и отдыха, психогигиена, использование эколого-природных факторов и других способов оздоровления организма.

Эмоционально-волевой компонент включает в себя психологические проявления в адрес здоровья. Положительные эмоции – необходимое условие для сохранения здоровья, стремления быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Воля, как психический процесс, способствует управлению деятельностью и направлен на ведение здорового образа жизни.

Экологический компонент включает в себе осознание человеческой личности в единстве с биосферой и раскрывает зависимость физического и психического здоровья от эколого-природных факторов

Физкультурно-оздоровительный компонент включает в себя знания, умения и навыки, направленные на овладение различными способами двигательной деятельности, которые направлены на формирование двигательной активности. Способствует общему оздоровлению организма и гибкой адаптации к изменяющимся условиям и предупреждает пассивный образ жизни. [8].

Данные компоненты прослеживаются в психолого-педагогических исследованиях В.А Деркунской, И.М. Новиковой, Л.Г. Касьяновой и А.А. Ошкиной [13].

Л.Г. Касьянова[7] в своем исследовании рассматривает содержание представлений дошкольников о здоровом образе жизни, которые объективно отражают зависимость от образа жизни и окружающей социально-экологической среды и нацеливают дошкольника на ответственные отношения с окружающим миром и активную здоровьесберегающую деятельность. Предлагает формировать представления о здоровом образе жизни, у старших дошкольников организуя систему занятий, серию бесед, наблюдений, опытов, проблемных ситуаций, игр, экскурсий и т.д., обеспечивая методическую работу с педагогическим коллективом и родителями.

И.М. Новикова исследовала влияние на формирование представлений о ЗОЖ у старших дошкольников социально-педагогических условий воспитания в семье и в дошкольной образовательной организации. Для качественного формирования представлений о ЗОЖ важны компетентность и взаимодействие педагогов и родителей между собой, которое в дальнейшем перерастает в сотрудничество. Не менее важным считается организация здоровьесберегающего пространства в группе детского сада и дома [12].

Таким образом, формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста довольно трудоемкий процесс. Необходимо наличие эмоционально-мотивационной направленности педагогической деятельности, что будет способствовать формированию эмоционально-оценочного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни на этапе дошкольного возраста. Немаловажным является наличие познавательно – исследовательская деятельность, которая направлена на формирования здоровых установок, навыков ответственного поведения и будут способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.

## 2.2 Этапы и сроки реализации проекта

Реализация проекта проходит через разбивку процесса его исполнения на последовательные этапы:

I этап – Подготовительный (сентябрь 2021г.)

II этап – Практический (октябрь 2022г. - май 2022г.)

III этап – Итоговый (июнь 2022г.)

На подготовительном этапе работа строится по следующему алгоритму:

- выявление уровня знаний о здоровом образе жизни у детей и родителей (приложение №1 - опросник для детей и анкета для родителей);
- изучение нормативно-правовых документов и методической литературы по теме;
- подбор и разработка плана занятий проблемного поисково-исследовательского характера;
- создание системы партнёрской деятельности всех субъектов образовательного процесса и социума в контексте требований проекта.

Практический этап предусматривает:

- апробация цикла исследовательский занятий;
- создание видеороликов с результатами детских исследований;
- использование интерактивных форм работы с родителями и а в рамках реализации проекта;
- создание единого информационного пространства ДОУ и учреждений социума по проблеме проекта.

Итоговый этап содержит:

- презентацию результатов проектной деятельности;
- оценку эффективности реализации проекта;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата и перспектив дальнейшего развития проекта.

## 2.3 Содержание проекта

Проект рассчитан на 1 учебный год. Содержание проекта состоит из 7 модулей. Каждый модуль имеет тематическую направленность.

Тема	Содержание
<b>1 модуль</b>	
«Понятие о здоровье человек»	Дети закрепляют начальных представлений о строении человеческого тела, особенностях организма, телосложения. Основные понятия: здоровье, режим дня, личная гигиена, привычки (вредные, полезные).
<b>2 модуль</b>	
«Чем мы дышим»	Обобщение и конкретизация знания о дыхательной системе. Понятие биологического смысла всех гигиенических процедур. Приобщение к ЗОЖ.

<b>3 модуль</b>	
«Вред от сигарет»	Через проведение опытов и экспериментов дети осознают о вреде влияния табачного дыма на организм человека. Знакомятся с заболеваниями, которые могут возникнуть у курящих людей и развитии никотиновой зависимости; Формируется негативного отношения к курению и потребности в здоровом образе жизни. Опыты с сигаретным дымом проводятся на свежем воздухе.
<b>4 модуль</b>	
«Секреты воздуха»	Дети через опыты знакомятся и делают выводы о чистом воздухе и о необходимости для всего живого на земле. Работают с картами – схемами (метод М.Монтессори) для проведения опытов. Знакомятся с пользой кислородных коктейлей и посещения галокамеры. Прохождение курса галокамеры и кислородного коктейля.
<b>5 модуль</b>	
«Растения помощники легким»	Через наблюдения и эксперименты в лаборатории дети знакомятся с пользой для организма растений, влияние никотина на растения.
<b>6 модуль</b>	
Флешмоб «Мы за здоровые привычки»	Знакомятся с базовыми шагами и движениями трека. Учатся располагаться в зале, не задевая других.
<b>7 модуль</b>	
«В поисках витаминов»	Дети знакомятся и создают альбом «Лекарственные деревья и кустарники на территории сад», «Витамины в теплице»
Организация посадки «Аллеи кедров» с привлечением родителей и детей всех групп детского сада	

После каждого пройденного модуля совместно с детьми создается видеоролик для телепрограммы по ЗОЖ «МЫ за чистое дыхание» для детей детского сада и родителей.

Для реализации поставленных целей разработана дорожная карта проекта «Чистое дыхание» (приложение №2).

Для проведения экспериментальной работы составлена картотека опытов в рамках данного проекта (приложение №3).

Формы организации детей: групповая, подгрупповая. Форма проведения экспериментальной деятельности: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, работа в парах, самостоятельная работа).

### ***Методы реализации проекта***

Изучение и обобщение передового	Анализ методической, педагогической и психологической литературы по теме проекта. Поиск оригинальных идей, элементов инновационного прогрессивного
---------------------------------	--

опыта	педагогического опыта
Моделирование образовательного процесса	Исследовательская деятельность, опыты, решение проблемных задач, наблюдения, рассуждения, моделирование, работа со схемами, художественное слово, постановка сюжетов для видеороликов
Самоэкспертиза	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехи и неудачи). Степень эффективности проекта.
Опрос, тестирование	Определение уровня удовлетворенности всех участников образовательного проекта.

### **3. Обеспеченность комплексом необходимых условий по реализации Проекта**

Для реализации проекта «Чистое дыхание» используется широкий спектр самых разнообразных материалов:

- лаборатория;
- план - схемы по методу М.Монтессори для проведения опытов;
- тренажеры для развития дыхания;
- набор для моделирования;
- энциклопедия «Хочу все знать»;
- предметные сюжетные картинки, иллюстрации по теме «Полезные и вредные привычки», «Воздух»;
- библиотека «Рассказы о здоровье», стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки.

#### ***Обеспечение кадровых условий:***

Реализация проекта обеспечивается педагогическими работниками: воспитателями. Необходимым условием качественной реализации проекта является его непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени реализации. Педагогические работники, реализующие проект, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Условием успешности является мотивационная готовность коллектива к реализации задач Проекта.

#### ***Обеспечение материально-технических условий:***

Детский сад оснащен в полной мере техническими средствами обучения: мультимедийные проекторы, интерактивные доски и приставки, компьютеры, ноутбуки, интерактивный стол, документ-камера, интерактивные дидактические пособия (интерактивные глобусы, интерактивные макеты тела человека, электронные микроскопы, интерактивные наборы для проведения исследовательской деятельности», обучающий модуль «Помощник Айболита» и др.).

Оборудован оздоровительный центр, в который входят галокамера, физиокабинет. В дошкольном учреждении имеется закрытый плавательный бассейн, спортплощадка с деревянным настилом, оборудование для футбола, волейбола и других спортивных игр на участке детского сада. Оборудован фонтан с декоративным бассейном для ионизации воздуха и проведения релаксационно-дыхательных упражнений в теплый период года. Детские площадки оснащены спортивно-игровыми конструкциями для различных видов двигательной активности детей. На территории ДООУ расположена теплица, для наблюдений и уходом за овощными культурами.

### ***Обеспечение психолого-педагогических условий:***

Данный проект предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как и искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### ***Обеспечение информационно-методических условий:***

Проект реализуется с учетом следующих педагогических принципов:

- доступности - изучение материала ведется от простого к сложному.
- наглядности - показ (демонстрация) фотографий, рисунков, видеороликов и т. д.
- научности - проект основывается на первоисточниках, на достоверной и проверенной информации.

### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение***

В учреждении имеется в достаточном количестве научно - методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения образовательного процесса учреждения по основной образовательной программе дошкольного образования, что позволяет создать оптимальные условия для полноценного развития и воспитания ребенка на протяжении раннего и дошкольного периода детства.

Ресурсы, необходимые для освещения хода реализации Проекта: рекламные буклеты, методические и учебные пособия для работы с воспитанниками, фото - видеоматериалы. Информационными ресурсами для трансляции инновационного опыта являются средства массовой информации, официальный сайт.

#### **4. Обоснованность финансового расчета на реализацию проекта**

Данный проект не требует материальных вложений при организации деятельности детского сообщества, но при организации познавательно-исследовательской деятельности и для создания видеороликов, необходимо пополнение материально-технической базы детского сада.

#### ***Смета затрат на реализацию проекта «Чистое дыхание»***

№ п/п	Статья затрат	Единица	Количество	Стоимость единицы	Всего
1.	Комплект лабораторного оборудования «Чудо-грядка»	шт.	1	63 900,00	63 900,00
2.	Саженцы кедра	шт.	10	2 000,00	20 000,00
3.	Изготовление баннера	шт.	1	6 100,00	6 100,00
	<b>ИТОГО</b>	шт.	12	-	90 000,00

#### **5. Результативность, эффективность проекта**

На подготовительном этапе было проведено анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по проблеме табакокурения (приложение №1). Выявлено следующее: 70% опрошенных родителей курят: 15% из них составляют мамы, а 85% - папы. Результаты показывали, уровень знаний родителей о вредной привычке (курения) невысок. Это обусловлено тем, что некоторые родители не понимают самой сущности «опасности» курения для себя и «пассивного» курения окружающих .

Для определения уровня представлений у воспитанников о здоровом образе жизни была проведена первичная диагностика по методике Кудряшовой с целью выявления у них представлений о здоровом образе жизни (приложение №1). Результаты показали, что у 40% (8 детей)– высокий уровень. Эти дети имеют четкое представление о понятии «здоровье» и «вредные привычки». У 25% (5 детей) – средний уровень, эти дети имеют приблизительное представление о понятии «здоровье», связывают его с состоянием человека; имеют небольшое

представление о вредных привычках. У 35% (8 детей) – низкий уровень. У этих детей имеются бессистемные представления о понятии «здоровье» как состоянии человека, не связывают состояние здоровья с состоянием окружающей среды; не отрицают вредные привычки (приложение №4).

По результатам вводного мониторинга можно сделать вывод о необходимости реализации проекта.

По итогам проекта планируется:

- повышение уровня знаний у воспитанников о ЗОЖ и «вредных привычках» (курение) на 25%;
- увеличение количества родителей вовлеченных в совместную проектную и исследовательскую деятельности по формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей к употреблению табачной продукции на 15%.

### **Транслируемость, тиражируемость проекта**

Обобщение и распространение опыта работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактики вредных привычек будет осуществляться через методические публикации педагогов.

Тиражируемость видеороликов по формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей к употреблению табачной продукции в 8 группах детского сада.

### **Перспектива развития проекта**

Увеличение количества воспитанников к профилактической, пропагандистской деятельности (85% детского коллектива).

Создание волонтерской площадки по пропаганде ЗОЖ на базе ДОУ.

### **6. Список, используемой литературы**

1. Амосов Н.М. Раздумье о здоровье. М., ФИС, 1987г.
2. Бурдюкова Е.В., Косырев П.П. Создание фильмов средствами Microsoft Movie Maker. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2007г.– 42 с.
3. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.:Сфера, 2019г. – 192 с.
4. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
5. Журавлева, И.В. Отношение к здоровью как социокультурный феномен [Текст] научная работа соц. наук / И.В. Журавлева. – М. : Институт социологии РАН, 2019г.
6. Иванова А.И. ЧЕЛОВЕК. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ДЕТСКОМ САДУ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ) // Международный журнал экспериментального образования. – 2015г. – № 3-2.

7. Касьянова, Л.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук. Шадринск, 2015г. 223 с.
8. Кузнецова, И.В. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях : автореферат дис. доктора психологических наук: 19.00.07 / Психол. ин-т Рос. акад. образования. - Москва, 2003г. - 58 с.
9. Куркина И. Здоровье – стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах. – СПб.: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008г.
10. Лисицын, Ю.П. История медицины 2-е издание – СПб : Издательство «Питер», 2000 – 712 с.: 2011г.
11. СПб : Издательство «Питер», 2000 – 712 с. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011г. – 256 с.
12. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. [Текст] / И.М. Новикова. – М. : Мозайка-Синтез, 2010г. – 96с.
13. Ошкина, А.А. Физическое развитие дошкольников. Алгоритмы реализации образовательных областей «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье» [Текст] / А.А. Ошкина – Тольятти : Форум, 2018г.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.. – 96 с.
15. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Н.В. Полтавцева, М.Ю Стожарова. - Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2007г. – 262
16. Швецов А.Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях: в помощь врачам, мед. и пед. работникам дошкол. учреждений / А.Г. Швецов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006г.

### **Справочный материал программы Windows Movie Maker [Электронный ресурс]**

1. <http://windows.microsoft.com/ru-RU/windows-vista/Getting-started-with-Windows-Movie-Maker>
2. [http://super-school6-kir.narod.ru/2.3.programma\\_dukhovno-nravstvennogo\\_razvitija-vos.pdf](http://super-school6-kir.narod.ru/2.3.programma_dukhovno-nravstvennogo_razvitija-vos.pdf)
3. <http://www.socioguru.ru/sgurus-665-1.html>
4. <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6783>

**Диагностика выявления представлений о здоровом образе жизни у дошкольников и «вредные привычки» (В. Г. Кудрявцев)**

Цель - выявление представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Вопросы для беседы с детьми старшей группы могут быть следующими.

1. Что нужно делать для того, чтобы быть здоровым?
2. Делаешь ли ты утреннюю зарядку?
3. Знаешь ли ты, что такое «полезные привычки»?
4. Знаешь ли ты, что такое «вредные привычки»?
5. Знаешь ли ты о последствиях вредных привычек?
6. Ведуешь ли ты здоровый образ жизни?
7. Почему нужно соблюдать здоровый образ жизни?

критерии:

- 1) представления детей о здоровье как о состоянии человека и о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- 2) взаимосвязь здоровья и образа жизни (знание полезных привычек и отношение детей к вредным привычкам);
- 3) участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях

уровни сформированности здорового образа жизни у детей старшей группы следующим образом:

– низкий уровень: ребенок имеет бессистемные представления о понятии «здоровье» как состоянии человека, не связывает состояние здоровья с состоянием окружающей среды; не отрицает вредных привычек; не может рассказать о полезных привычках, требуются наводящие вопросы, в оздоровительных мероприятиях участвовать не любит.

– средний уровень: ребенок имеет приблизительное представление о понятии «здоровье», связывает его с состоянием человека; имеет небольшое представление о вредных привычках; называет полезные привычки, с помощью взрослого выявляет связь между здоровьем и окружающей средой, наличием вредными и полезными привычками, при помощи наводящих вопросов называет условия здорового образа жизни, участвует в оздоровительных и закаливающих мероприятиях по настроению.

– высокий уровень: ребенок имеет четкое представление о понятии «здоровье» и связывает его с состоянием человека, с состоянием окружающей среды; отрицательно относится к вредным привычкам, уверенно называет полезные привычки, понимает их влиянием на состояние здоровья; настроен на здоровый образ жизни; соблюдает правила гигиены, опрятен, аккуратен, с радостью принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях.

## АНКЕТА

### «Курение и здоровье»

Уважаемые родители!

Вашему вниманию предлагается анкета, цель которой - изучение общественного мнения по проблеме табакокурения. Вам необходимо внимательно прочитать вопросы, выбрать и отметить (обведя кружком) варианты ответов, соответствующих Вашему мнению.

1. Пробовал (а) курить: а) да б) нет

2. Есть привычка курить: а) да б) нет

Если «Да»: а) 1 сигарета в день; б) 4-5 сигареты в день; в) 1 пачка и более сигарет в день.

3. Начал (а) курить потому, что: а) модно; б) курили друзья; в) от нечего делать.

4. Курили в семье: а) да б) нет

Курила: а) мама; б) папа; в) оба родителя; г) другие члены семьи.

5. Родители говорили о вреде курения: а) всегда; б) часто; в) редко; г) никогда.

6. О вреде курения мне известно: а) да; б) нет.

7. Курю в присутствии своего ребенка: а) да; б) нет.

8. Курение вредно для организма: а) убежден; б) сомневаюсь; в) убежден (а, что вреда нет).

9. Есть желание бросить курить: а) да; б) нет; в) не задумывался об этом.

10. Хотите, чтобы ваш ребенок попробовал сигарету? а) да; б) нет;

11. Ваше отношение к проекту «Жизнь - без дыма сигарет»?

а) поддерживаю; б) мне безразлично; в) об этом говорить ещё рано;

в)

другое \_\_\_\_\_

СПАСИБО за сотрудничество!

**Дорожная карта проекта «Чистое дыхание»**

п\п №	Содержание, вид деятельности	Методические приемы	Срок реализации	Ответственные
<b>Организационный период (сентябрь 2021г.)</b>				
1	Выявление уровня знаний о здоровом образе жизни у детей и родителей Проекта (опрос «Здоровые и вредные привычки»)	Мониторинг представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, анкетирование родителей	Сентябрь	Воспитатели,
2	Изучение нормативно-правовых документов и методической литературы по теме	Анализ методологической литературы, определение методологической базы, систематизация имеющего опыта работы ДОУ по формированию у дошкольников здорового образа жизни	сентябрь	воспитатели
3	Разработка плана исследовательских занятий «Чистое дыхание»	Мозговой штурм	сентябрь	воспитатели
4	Создание команды «Почемучек»	Знакомство детей с «работой в команде» (постановка цели, создание модульной схемы «Что, как, где, когда» распределение по малым группам, составление правил работы в команде )		
<b>Основной период (октябрь 2021 г. - май 2022 г.)</b>				
5	Понятие о здоровье человека	Игры «Когда я это делаю». «Мы такие разные». Игровой тренинг: «Я хочу быть здоровым, и буду заботиться о своем здоровье».Решение проблемной ситуации. «Твое решение» Работа на модуле «Помощник Айболита»	октябрь	воспитатели
6	Исследование «Чем мы дышим»	Исследование «Как происходит вдох и выдох» Опыты «Частота дыхания»,«Сколько человек может прожить без дыхания».Эксперимент «Воздушный футбол»,«Распространение инфекции» Игра – эксперимент «Морской бой»	октябрь	воспитатели
	<b>Создание видеоролика «Это интересно» (информация о дыхании)»</b>		октябрь	воспитатели

7	Исследовательская работа «Вред от сигарет»	Игра «Закончи предложение».Эксперимент «Как вредит курение нашему здоровью» Опыт Действие никотина на растения Практикум «Рядом курят...принятие решения	ноябрь декабрь	Воспитатели.
8	<b>Создание видеоролика для детей ДОУ «Вред от сигарет»</b>		декабрь	Воспитатели
9	Опытно экспериментальная работа в лаборатории «Секреты воздуха»	Серия опытов и экспериментов из методического пособия М.Монтессори. Опыт доказательство наличие кислорода в коктейле. Рассказ медсестры о пользе галокамеры	январь- февраль	Воспитатели Старшая мед.сестра
10	<b>Создание видеоролика для детей ДОУ «секреты чистого воздуха»</b>		февраль	воспитатели
11	Опытно – экспериментальная работа «Растения помощники чистым легким.»	Серия опытов о растениях,( рост, условия, польза для людей).Работа с моделями. составления схемы ухода за растениями. Наблюдение за растениями в теплице на подоконнике. Эксперимент с растениями «Чистый воздух нужен всем!!»	март	воспитатели
12	<b>Создание видеоролика для детей ДОУ «Скажем нет сигарете да здравствует Зеленая планета»</b>		март	Воспитатели
13	Подготовка флешмоба «Мы за здоровые привычки»	Дидактические игры – задания: «Цепочка движений» П/и «Замри» Танцевальные игры – задания. Отработка базовых шагов.	апрель	Воспитатели Муз.работник
14	<b>Создание видеоролика «флешмоб «Мы за здоровые привычки!»</b>		апрель	Воспитатели
15	Исследовательская работа на территории детского сада «В поисках витаминов»	Исследовательская работа на территории сада. Исследование растений. Фото и видео съемка. Сбор информации об растениях. (чтение энциклопедий, информация из Интернет- источников. выводы. Наблюдение за посаженными овощными культурами в теплице.	май- июнь	воспитатели
<b>Заключительный период (июнь 2022 г.)</b>				
16	Посадка аллеи. Создание видеофильма «Чистое дыхание»		июнь	воспитатели

Опыты и эксперименты

Опыт №1	«Росток»
Цель.	Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.
Материалы.	Лоток любой формы, песок, глина, перегнившие листья.
Процесс.	Приготовьте почву из песка, глины и перегнивших листьев; заполните лоток. Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место
Итоги	Вместе с детьми ухаживайте за посевом, и через некоторое время у вас появится росток.

Опыт №2	«Свойства воздуха»
Цель.	Познакомить детей со свойствами воздуха.
Материалы.	Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.
Процесс.	Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.
Итоги	Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

Опыт №3	«Воздух сжимается»
Цель.	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.
Материалы.	Пластмассовая бутылка, не надутый шарик, холодильник, миска с горячей водой
Процесс.	Поставьте открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, наденьте на ее горлышко не надутый шарик. Затем поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте за тем, как шарик сам станет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Теперь опять поставьте бутылку в холодильник. Шарик при этом спустится, так как воздух при охлаждении сжимается.
Итоги	При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.

Опыт №4	«Воздух расширяется»
Цель.	Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр)..
Материалы.	Термометр, бутылочка, пробка
Процесс.	Рассмотреть "термометр", как он работает, его устройство (бутылочка, трубочка и пробка). Изготовить модель термометра с помощью взрослого. Прodelать шилом отверстие в пробке, вставить ее в бутылочку. Затем набрать каплю подкрашенной воды в трубочку и воткнуть трубку в пробку так, чтобы капля воды не выскочила. Затем нагреть бутылочку в руках, капля воды поднимется вверх.
Итоги	При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.

Опыт № 5	«Вода при замерзании расширяется»
Цель.	Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.
Материалы.	Две бутылочки с водой
Процесс.	Вынести на прогулку две бутылки (банки) с водой одинаковой температуры. Одну закопать в снег, другую оставить на поверхности. Что произошло с водой? Почему в снегу вода не замерзла?
Итоги	В снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед. Если банка или бутылка, где вода превратилась в лед, лопнет, то сделать вывод, что вода при замерзании расширяется.

Опыт № 6	«Может ли растение дышать?»
Цель.	Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.
Материалы.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа
Процесс.	Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, сто при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускают воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями
Итоги	Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

Опыт № 7	«Есть ли у растений органы дыхания?»
Цель.	Определить, что все части растения участвуют в дыхании.
Материалы.	Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.
Процесс.	Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности: а) наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см; б) вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой; в) здесь же проделывают отверстия для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином; г) встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха.
Итоги	Воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.
Опыт № 8	«Нужен ли корешкам воздух?»

Цель.	Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.
Материалы.	Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.
Процесс.	Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, в другом – рыхлая. Почему плотная почва – хуже. Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду (хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха). Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью – на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменениями проростков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей – растение гибнет).
Итоги	Воздух необходим для корешков, зарисовывают результаты. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

<b>Опыт № 9</b>	<b>«Что выделяет растение?»</b>
Цель.	Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.
Материалы.	Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.
Процесс.	Взрослый предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1 -2 суток взрослый ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки.
Итоги	Растения выделяют кислород.

<b>Опыт № 10</b>	<b>«На свету и в темноте»</b>
Цель.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.
Материалы.	Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.
Процесс.	Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак.
Итоги	Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит в нем образовалось питание).

<b>Опыт № 11</b>	<b>«Кому лучше?»</b>
Цель.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать

	зависимость растений от почвы.
Материалы.	Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.
Процесс.	Взрослый предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве. Дети помещают черенки герани в разные емкости – с водой, землей. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растений от почвы.
Итоги	У растения в почве первый лист появился быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее.

<b>Опыт № 12</b>	<b>«Где лучше расти?»</b>
Цель.	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.
Материалы.	Черенки традесканции, чернозем, глина с песком.
Процесс.	Взрослый выбирает почву для посадки растений (чернозем, смесь глины с песком). Дети сажают два одинаковых черенка традесканции в разную почву. Наблюдают за ростом черенков при одинаковом уходе в течение 2-3 недель (в глине растение не растет, в черноземе – растет хорошо). Пересаживают черенок из песочно-глинистой смеси в чернозем. Через две недели отмечают результат опыта (у растения отмечается хороший рост).
Итоги	Черноземная почва гораздо благоприятнее других почв

<b>Опыт № 13</b>	<b>«Как обнаружить воздух»</b>
Цель.	Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.
Материалы.	Полиэтиленовый мешочек-2 шт., свеча, змейка
Процесс.	<p>1) Предложить заполнить полиэтиленовые мешочки: один мелкими предметами, другой воздухом. Сравнить мешочки. Мешочек с предметами тяжелее, предметы ощущаются на ощупь. Мешочек с воздухом легкий, выпуклый, гладкий.</p> <p>2) Зажечь свечу и подуть на нее. Пламя отклоняется, на него действует поток воздуха.</p> <p>Подержать змейку (вырезать из круга по спирали) над свечой. Воздух над свечой теплый, он идет к змейке и змейка вращается, но не опускается вниз, так как ее поднимает теплый воздух.</p> <p>3) Определить движение воздуха сверху вниз от дверного проема (фрамуги). Теплый воздух поднимается и идет снизу вверх (так как он теплый), а холодный тяжелее – он входит в помещение снизу. Затем воздух согревается и опять поднимается вверх, так получается ветер в природе.</p>
Итоги	Теплый воздух проходит вверху, так как он легкий, а холодный тяжелее, он входит снизу. Перемещение воздуха в природе определяет появление ветра.

<b>Опыт № 14</b>	<b>«Воздух»</b>
Цель.	определение связи уха с носоглоткой.
Материалы.	Схема «Строение уха»
Процесс.	<p>Опыт проводится после рассмотрения схемы «Строение уха».</p> <p>Воспитатель предлагает ребенку набрать воздуха и плотно закрыть рот, а указательными пальцами обеих рук закрыть слуховые проходы и попытаться</p>

	выдохнуть воздух не открывая рта. При этом воспитатель закрывает носовые проходы ребенка своей рукой по принципу «прищепки». По окончании опыта ребенок делится впечатлениями.
Итоги	Дети отмечают, что почувствовали давление воздуха, попавшего в нос и в ухо, хотя воздух был набран ртом.

Опыт № 15	(проведение на свежем воздухе)
Цель.	доказать вред сигареты.
Материалы.	Шприц, сигарета, ватный диск-2 шт., слабый раствор марганца, пинцет
Процесс.	<p>Вынимаем из шприца поршень, он нам не понадобится. Аккуратно вырезаем ножом носик шприца, делаем отверстие по размеру сигареты. Вставляем в это отверстие сигарету, поплотнее, чтобы не выпала. В шприц кладем рыхлый комочек ваты. Это будет модель легких. Слишком туго не набиваем, нужно, чтобы проходил воздух. Зажигаем сигарету и резиновой грушей втягиваем воздух из открытого конца шприца — имитируем процесс курения — втягивания дыма в легкие (то есть в вату). Так «скуриваем» всю сигарету.</p> <p>Вот так выглядит вата, вытащенная из шприца. Рядом с ней лежит контрольный образец (неиспользованная вата): А вот так выглядят шприцы — использованный для опыта и неиспользованный. Теперь готовим слабый раствор марганцовки. Для этого в небольшом количестве воды нужно растворить один кристаллик марганцовки (на кончике ножа): Бросаем в нее «легкие курильщика», то есть использованную вату. Цвет раствора мгновенно меняется: И небольшое объяснение происходящему. Думаю, цвет «легких» курильщика вам не понравился. Во вдыхаемом дыме от сигареты содержатся различные вещества: оксиды азота, пиридин, аммиак и ароматические амины.</p>
Итоги	Твердая фаза дыма содержит никотин и смолу (табачный деготь). Все это и придало такой цвет вате.

Опыт № 16	«Посадка лука»
Цель.	изучить влияние условия (свет) на произрастание и развитие репчатого лука.
Материалы.	Луковицы, почва, емкости
Процесс.	<p>Для проведения эксперимента взяли одинаковые луковицы, стаканчики с плодородной землей, посадили лук, полили и поставили один стаканчик с луком в темное место, а другие стаканчики с луком поставили на открытое место (стол). Создали одинаковые условия для роста и развития, кроме света. Лук поливали, рыхлили землю, удаляли небольшие сорняки .</p>
Итоги	<p>Лук на открытом пространстве: Лист (ярко зеленый цвет); лист упругий, прямой, ядреный, сочный ;уровень роста - 10-15 см</p> <p>Лук в темном месте: Лист корявый, вялый, неровный, рыхлый; уровень роста - 12-18 см</p>

Опыт № 17	«Посадка семян овса, наблюдение за их прорастанием»
Цель.	Развивать умение вести длительное наблюдение, фиксировать изменения в альбоме, познавательную активность, делать выводы.
Материалы.	Почва, семена овса (или другого растения). 2 емкости
Процесс.	Дети рассматривают семена, называют их, выясняют, что для роста нужна вода или земля. На дно одной неглубокой емкости на влажную вату помещают семена, закрывают влажной тканью, ставят в теплое место,

	<p>поддерживая ткань и вату во влажном состоянии. На дно другой неглубокой емкости на влажную вату помещают семена, закрывают влажной тканью, ставят в теплое место, не поддерживая ткань и вату во влажном состоянии. Через 7 —10 дней выявляют результаты (с зарисовкой): в первой емкости семечко дает проросток, в другой емкости – семечко не дало проросток.. Еще через 2— 3 недели наблюдают за ростом проростка, пересаживают его в почву. Наблюдение заканчивается с появлением ростка из почвы</p>
Итоги	Для прорастания семечка нужна влага и тепло

<b>Опыт № 18</b>	<b>«Что любят растения»</b>
Цель.	Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.
Материалы.	Два-три одинаковых растения, предметы ухода, дневник наблюдений, алгоритм деятельности.
Процесс.	Дети ухаживают за тремя одинаковыми растениями по-разному: первое — своевременно пропалывают, поливают, рыхлят; второе — своевременно поливают, пропалывают без рыхления; третье — только поливают. Длительно наблюдают за ростом, состоянием, плодоношением с зарисовкой каждого результата, делают выводы о необходимости ухода для роста и состояния растений.
Итоги	Растения любят полив, рыхление, свет, тепло.

<b>Опыт № 19</b>	<b>«Где прячутся детки»</b>
Цель.	Выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.
Материалы.	Почва, лист и семена клена (или другого растения), овощи.
Процесс.	Дети рассматривают лист и семена, называют их, выясняют, что для роста нужна вода или земля. На дно неглубокой емкости на влажную вату помещают лист и семена, закрывают влажной тканью, ставят в теплое место, поддерживая ткань и вату во влажном состоянии. Через 7—10 дней выявляют результаты (с зарисовкой): лист загнивает, семечко дает проросток. Еще через 2— 3 недели наблюдают за ростом проростка, пересаживают его в почву (зарисовка). Наблюдение заканчивается с появлением ростка из почвы.
Итоги	Появление ростка из почвы

<b>Опыт № 20</b>	<b><i>Действие никотина на семена растений</i></b>
Цель.	
Материалы.	2 чашечки с семенами, 2 лейки: одна с прозрачной водой, вторая – с никотиновой водой
Процесс.	<p>По шесть семян положил в две фарфоровые чашечки, в одну налил водопроводной воды (чашка №1), в другую – раствор табака (чашка №2). Воды налила таким образом, чтобы она покрыла семена, находящиеся в чашечке.</p> <p>Через 6 дней у семян в первом стакане появились проростки, которые в последующие дни увеличились в размерах, во втором стакане проростки не появились совсем, внутреннее содержимое семени сгнило.</p>
Итоги	Вещества, содержащиеся в никотине, губительно действуют на семена, и не дают семенам возможности прорасти.

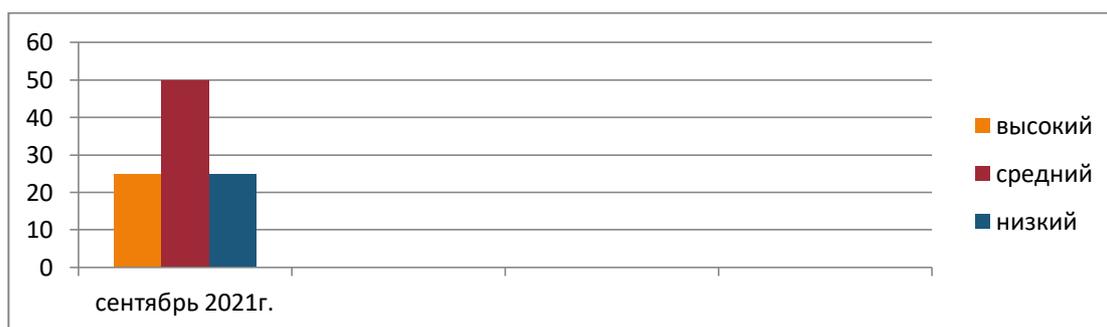
### Результаты диагностики уровня знаний о здоровом образе жизни у воспитанников

35% (8 детей)– низкий уровень: ребенок имеет бессистемные представления о понятии «здоровье» как состоянии человека, не связывает состояние здоровья с состоянием окружающей среды; не отрицает вредных привычек; не может рассказать о полезных привычках, требуются наводящие вопросы, в оздоровительных мероприятиях участвовать не любит.

25% (5 детей)– средний уровень: ребенок имеет приблизительное представление о понятии «здоровье», связывает его с состоянием человека; имеет небольшое представление о вредных привычках; называет полезные привычки, с помощью взрослого выявляет связь между здоровьем и окружающей средой, наличием вредными и полезными привычками, при помощи наводящих вопросов называет условия здорового образа жизни,

40% (8 детей)– высокий уровень: ребенок имеет четкое представление о понятии «здоровье» и связывает его с состоянием человека, с состоянием окружающей среды; отрицательно относится к вредным привычкам, уверенно называет полезные привычки, понимает их влиянием на состояние здоровья; настроен на здоровый образ жизни; соблюдает правила гигиены, опрятен, аккуратен, с радостью принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях.

Рисунок 1 - Уровень сформированности у детей 6-7 лет о здоровом образе жизни.



### Результаты диагностики уровня знаний о здоровом образе жизни у родителей

У 70 % опрошенных родителей курят: 15% из них составляют мамы, а 85% папы.

#### Причины курения различные.

- По привычке не расстаются с сигаретами 60% опрошенных.
- Большинство главной причиной курения называют стресс.
- 25% родителей считают курящих людей неуверенными в себе.
- 60% опрошенных понимают, что курительщик наносит вред не только себе, но и своему окружению, в т. ч. детям.