

Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ

*Учитель-логопед: Головченко Е.И.,
учитель-логопед высшей
квалификационной категории*

Дети с речевыми недостатками отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического здоровья

Особенности физического развития:

- ❑ Нарушение дыхания и голосообразования;
- ❑ Нарушение общей и мелкой моторики;
- ❑ Расторможенность или заторможенность мышечного напряжения; повышенная утомляемость;
- ❑ Заметное снижение в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости; нарушение темпо-ритмической организации движений.

Особенности психического развития:

- ❑ Нарушения оптико-пространственного гнозиса;
- ❑ Неустойчивость внимания;
- ❑ Снижение памяти , особенно слуховой;
- ❑ Несформированность мышления

Методы коррекции звукопроизношения

- ❑ Артикуляционная гимнастика
- ❑ Пальчиковая гимнастика
- ❑ Массаж
- ❑ Самомассаж
- ❑ Биоэнергопластика
- ❑ Кинезиологические упражнения
- ❑ Дыхательная гимнастика
- ❑ Су-джок терапия
- ❑ Фонетическая ритмика

Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий у детей:

- ❑ улучшается память, внимание, мышление;
- ❑ повышается способность к произвольному контролю;
- ❑ улучшается общее эмоциональное состояние;
- ❑ повышается работоспособность, уверенность в себе;
- ❑ стимулируются двигательные функции;
- ❑ снижается утомляемость;
- ❑ улучшаются пространственные представления;
- ❑ развивается дыхательный и артикуляционный аппарат;
- ❑ стимулируется речевая функция;
- ❑ улучшается соматическое состояние.

Артикуляционная гимнастика

Регулярное выполнение помогает:

- ❑ улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- ❑ улучшить подвижность артикуляционных органов;
- ❑ укрепить мышечную систему языка, губ, щек;
- ❑ уменьшить напряженность артикуляционных органов.

Пальчиковая гимнастика

Способствует развитию мелкой моторики рук, внимания, мышления, памяти, психоэмоциональной устойчивости, благотворно влияет на развитие речи и готовит руку к письму, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Дыхательная гимнастика

Дыхательные упражнения проводятся со стихотворным и музыкальным сопровождением, и используется как в различных режимных моментах, так и как физкультминутки в процессе логопедического занятия. Это способствует формированию правильного диафрагмального дыхания.

Кинезиология

- Кинезиология - наука о развитии головного мозга через определенные двигательные упражнения («Колечко», «Кулак-ребро-кулак», «Ухо-нос» и т.д.)

Биоэнергопластика

- направлена на совместные движения рук и артикуляционного аппарата, что способствует активизации естественного распределения биоэнергии в организме. Благодаря упражнениям на развитие

Биоэнергопластика



Мозжечковая стимуляция и тренировки с БОС по опорной реакции



«Стабиломер», балансиры, сенсорные лабиринты



Интерактивные упражнения направлены на:

- ❑ развитие равновесия и координации движений;
- ❑ улучшение состояния при функциональном головокружении;
- ❑ повышение чувствительности стоп;
- ❑ развитие физической ловкости и навыков владения телом;
- ❑ восприятие устной и письменной речи;
- ❑ развитие навыков механического чтения;
- ❑ развитие памяти.



Томатис

Томатис - это система слуховых тренировок, способствующих улучшению способности мозга воспринимать и перерабатывать информацию, воспринимаемую на слух.

Эти тренировки назначаются детям:

- с нарушениями аутистического спектра (ранний детский аутизм, синдром Аспергера, аутистические состояния);
- синдромом дефицита внимания с гиперактивностью;
- задержками речевого и психомоторного развития;
- нарушениями письменной речи (дисграфия, дислексия);
- нарушениями функций равновесия.



Метод Томатис

Можно хорошо слышать и плохо слушать



Альфред Томатис (1920-2001г.)

- Лор-врач и хирург, фоониатр.
- Сын Умберто Томатиса, оперного певца.
- Работал в Министерстве Труда над профессиональной глухотой и вел обширную частную практику как консультант для певцов.
- Установил связь между слухом и фонацией, в широком смысле, между слушанием и общением.
- Преподавал в школе Антропологии и в Школе Психологов в Париже.
- Написал 14 книг и многочисленные статьи.

АУДИОРЕЧЕВОЕ УСТРОЙСТВО **FORBRAIN** ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ РЕЧИ И СПОСОБНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ



**Использование
нейропсихологических
методов и приёмов в
коррекционной работе
учителя-логопеда**

Упражнение «ЛАДОШКИ»



Приветствия вызывают положительные эмоции у детей



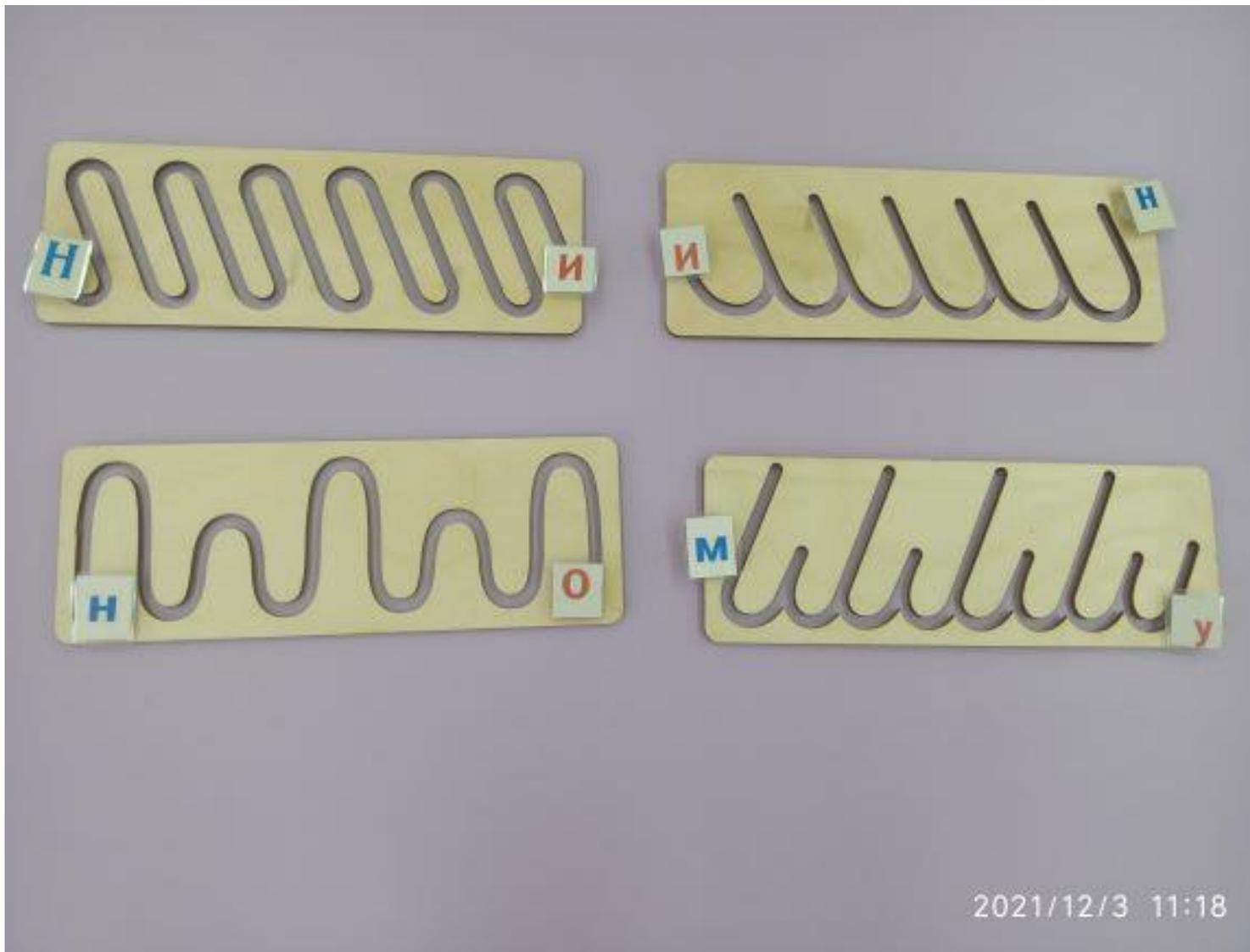
Упражнение
«Влево-вправо повернись,
и смотри - не ошибись»



Упражнение с мешочками



Упражнение «Графомоторные дорожки»



Упражнение «Буквенные дорожки»



Упражнение «Кто быстрее?»



Упражнение «Умные очки»

